

# 学前教育人才培养方案

## 一、专业名称及代码

学前教育 570102k

## 二、入学要求

普通初中学校毕业生

## 三、学制与学历

五年，专科学历

## 四、职业面向

在充分调研基础上，明确与学前教育教育教学相关的职业领域、工作岗位等，从横向和纵向两个维度对职业面向进行分析。

### （一）初始岗位及发展岗位

表1 初始岗位、典型工作任务和相应职业资格证书

岗位	对应职业 (编码)	典型工作任务	职业资格证书和职业技能 等级证书举例
1	幼儿教师 2-08-03-00	1.观察了解幼儿，结合幼儿的发展水平和需要，制定和执行教育工作计划； 2.创设良好的教育环境，合理安排幼儿一日活动，组织开展适宜的游戏和教育活动； 3.执行学前教育机构安全、卫生保健制度，指导并配合保育员管	1. 幼儿园教师资格证* 2. 普通话等级证书☆

		<p>理幼儿生活；</p> <p>4. 与家长沟通，了解幼儿家庭的教育环境，商讨符合幼儿特点的教育措施，相互配合共同完成教育任务。</p>	
2	<p>保育师 (保育员) 4-10-01-03</p>	<p>1.观察婴幼儿生长发育和个体差异，采取促进婴幼儿生长发育的措施；</p> <p>2. 安排管理婴幼儿一日生活，进行婴幼儿进餐、睡眠、情节、活动、安全等方面的护理；</p> <p>3. 进行室内外物品的管理和清洁消毒，创造适宜婴幼儿健康的保育环境；</p> <p>4. 进行晨、午、晚检，观察婴幼儿情绪、身体异常变化，发现、报告婴幼儿常见疾病，应急处理常见意外伤害；</p> <p>5.沟通家长、监护人、教师，组织、帮助儿童开展教育、游戏、体育等适宜性活动；</p> <p>6. 制订保育方案，培养婴幼儿基本生活自理能力和良好品德行为习惯，关爱婴幼儿身心健康。</p>	<p>育婴员职业资格证书*</p>

表2 发展岗位、典型工作任务和相应职业资格证书

岗位	对应职业 (编码)	典型工作任务	职业资格证书和职业技能 等级证书举例
1	幼儿园管理 工作人员 4-13-99	<p>1. 协助园长认真贯彻执行园务工作计划，明确培养目标，面向全体幼儿，全面提高幼儿素质。重点抓好幼儿教育、教学工作。加强教育科学研究，不断提高保教质量。</p> <p>2. 负责幼儿园保教工作。熟悉幼儿各年龄阶段生理和心理特点，熟悉幼儿园各年龄段教学内容及要求，定期检查教师月计划、周计划、备课本、教育笔记及个案纪录，定期测查幼儿教学效果，并做好纪录。</p> <p>3. 负责组织教师业务学习，提高教师的业务能力。指导教师进行幼教改革与科研工作。</p> <p>4. 协助园长搞好职工队伍建设，做好职工政治思想工作，关心群众生活，倾听群众意见，支持群众开展各种有益的文体活动。</p> <p>5. 协助园长指导和审查各班学期工作计划，坚持入班听课。</p>	<p>1. 幼儿园教师资格证*</p> <p>2. 普通话等级证书☆</p> <p>3. 计算机等级证书☆</p> <p>4. 声乐基础、舞蹈、钢琴、美术等级证书☆(有选择性)</p>

		6. 负责整理教师业务档案和教育资料，指导保教人员及时添置玩具、资料、教具。	
--	--	--	--

## (二) 核心岗位及拓展岗位

表3 核心岗位、典型工作任务和相应职业资格证书

岗位	对应职业 (编码)	典型工作任务	职业资格证书和职业技能 等级证书举例
1	幼儿教师 2-08-03-00	<p>1.观察了解幼儿，结合幼儿的发展水平和需要，制定和执行教育工作计划；</p> <p>2. 创设良好的教育环境，合理安排幼儿一日活动，组织开展适宜的游戏和教育活动；</p> <p>3.执行学前教育机构安全、卫生保健制度，指导并配合保育员管理幼儿生活；</p> <p>4. 与家长沟通，了解幼儿家庭的教育环境，商讨符合幼儿特点的教育措施，相互配合共同完成教育任务。</p>	<p>1. 幼儿园教师资格证*</p> <p>2. 普通话等级证书☆</p>
2	保育师 (保育员) 4-10-01-03	<p>1.观察婴幼儿生长发育和个体差异，采取促进婴幼儿生长发育的措施；</p> <p>2. 安排管理婴幼儿一日生活，进行婴幼儿进餐、睡眠、情节、活</p>	育婴员职业资格证书*

		<p>动、安全等方面的护理；</p> <p>3. 进行室内外物品的管理和清洁消毒，创造适宜婴幼儿健康的保育环境；</p> <p>4. 进行晨、午、晚检，观察婴幼儿情绪、身体异常变化，发现、报告婴幼儿常见疾病，应急处理常见意外伤害；</p> <p>5. 沟通家长、监护人、教师，组织、帮助儿童开展教育、游戏、体育等适宜性活动；</p> <p>6. 制订保育方案，培养婴幼儿基本生活自理能力和良好品德行为习惯，关爱婴幼儿身心健康。</p>	
--	--	---	--

表 4 拓展岗位、典型工作任务和相应职业资格证书

岗位	对应职业 (编码)	典型工作任务	职业资格证书和职业技能等级证书举例
1	早教机构教师 2-08-99	<p>1. 观察了解幼儿，结合幼儿的发展水平和需要，制定和执行教育工作计划；</p> <p>2. 创设良好的教育环境，合理安排幼儿一日活动，组织开展适宜的游戏和教育活动；</p> <p>3. 执行早教机构安全、卫生保健制度；</p>	<p>1. 幼儿园教师资格证*</p> <p>2. 普通话等级证书☆</p> <p>3. 计算机等级证书☆</p> <p>4. 声乐基础、舞蹈、钢琴、美术等级证书☆(有选择性)</p>

		4. 与家长沟通，了解幼儿家庭的教育环境，商讨符合幼儿特点的教育措施，相互配合共同完成教育任务。	
2	家庭教育指导师 4-13-04-03	<p>1. 开展家庭教育法律法规及政策宣传，传授立德树人家庭教育科学理念、知识和方法；</p> <p>2. 指导家长履行家庭教育主体责任，进行家庭教育规划并开展家庭教育；</p> <p>3. 指导家长树立和传承优良家风，指导其他家庭成员协助和配合家长优化家庭教育环境；</p> <p>4. 提供家庭教育问题解决方案和咨询建议；</p> <p>5. 策划、组织开展家校社协同育人的实践活动。</p>	<p>1. 幼儿园教师资格证*</p> <p>2. 普通话等级证书☆</p> <p>3. 计算机等级证书☆</p> <p>4. 声乐基础、舞蹈、钢琴、美术等级证书☆（有选择性）</p>
3	婴幼儿发展引导员 4-10-01-01	<p>1. 指导孕期夫妇了解孕期营养需求，依孕期生理、心理及角色变化，营造适宜的胎儿激励环境。</p> <p>2. 指导婴幼儿看护人了解 0-3 岁婴幼儿发展发育标准，使用评测工具，检测婴幼儿发育指标；</p> <p>3. 帮助婴幼儿看护人掌握养育理</p>	1+X 幼儿照护职业技能等级证书☆

		<p>念，分析养育情况，提供改善建议，并进行婴幼儿家庭日常生活照料、护理；</p> <p>4. 帮助婴幼儿看护人掌握喂养知识，指导婴幼儿的营养补充；</p> <p>5. 在婴幼儿家庭等地布置适宜环境，组织开展婴幼儿游戏，并提供互动师范；</p> <p>6. 实施婴幼儿应急救援，指导婴幼儿看护人规避婴幼儿安全风险。</p>	
4	少儿培训教师 2-08-99	<p>1. 观察了解幼儿，结合幼儿的发展水平和需要，制定和执行教育工作计划；</p> <p>2. 创设良好的教育环境，合理安排幼儿一日活动，组织开展适宜的游戏和教育活动；</p> <p>3. 执行少儿培训机构安全、卫生保健制度；</p> <p>4. 与家长沟通，了解幼儿家庭的教育环境，商讨符合幼儿特点的教育措施，相互配合共同完成教育任务。</p>	<p>1. 幼儿园教师资格证*</p> <p>2. 普通话等级证书☆</p> <p>3. 计算机等级证书☆</p> <p>4. 声乐基础、舞蹈、钢琴、美术等级证书☆（有选择性）</p>
5	少儿培训管	<p>1. 负责贯彻执行国家的有关法</p>	<p>1. 幼儿园教师资格证*</p>

	理 4-13-99	<p>律、法规、方针、政策和上级的有关规定。</p> <p>2. 负责组织培训机构教职工的政治、业务学习，努力提高职工的政治素质，解决好教职工的后顾之忧，为机构内幼儿健康成长多作贡献。</p> <p>3. 负责组织、领导、检查培训机构的教育、卫生保健、安全保卫工作。</p> <p>4. 负责主持建立健全并执行各种规章制度。</p> <p>5. 负责聘任、调配培训机构工作人员，负责指导、检查和评估各幼儿园工作人员的工作。</p>	<p>2. 普通话等级证书☆</p> <p>3. 计算机等级证书☆</p> <p>4. 声乐基础、舞蹈、钢琴、美术等级证书☆（有选择性）</p>
--	-----------	---	--

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

#### 1. 目标定位

本专业坚持立德树人、德技并修，面向学前教育领域行业企业，培养从事幼儿教师、保育员等工作，具备依法执教意识、高尚的师德、先进的幼儿教育理念、浓厚的教育情怀，掌握扎实的幼儿保教知识及专业技能，具备幼儿保教能力、教育环境创设能力、沟通合作能力、反思学习能力等，德、智、体、美、劳全面发展的高素质应用型专业人才。



## 2. 目标内涵

本专业贯彻落实党的教育方针和国家教师教育相关政策，适应国家基础教育改革发展要求，植根烟台，面向山东，培养“有德有情有担当，有识有能有作为”的六有幼师。

本专业学生毕业 5 年左右，需达到以下预期目标：

目标 1：能在实践中积极践行社会主义核心价值观，贯彻党和国家的教育方针，坚持立德树人、依法执教；具备良好的科学与人文素养；具有高尚的道德品质；具有专业理想、教育信念与教育情怀；具有优秀传统文化底蕴，了解当代科学发展趋势，有情怀、有能力做幼儿的引路人。工作五年，在师德师风理念情怀方面可以作为新入职人员的表率。

目标 2：全面深入地掌握幼儿身心发展与学前保教知识，具有较高信息技术素养，胜任幼儿园保育教育工作，成为优秀教师，具备较强创新精神和教育改革实践能力。工作五年，成为幼儿园教师骨干，能够代表园所参与区级、市级等教学能力比赛。

目标 3：具备较强的管理能力，协调、组织能力较强，善于沟通交流；能够创设良好的幼儿园物质环境与精神环境，充分利用幼儿园环境、园所文化、家庭和社区资源进行课程研发。工作五年，能成为幼儿园业务园长或园长的得力助手。

目标 4：具备教育教学反思和教育科学研究的能力；具备终身学习与追求卓越的意愿；善于通过理论思考和教研实践创造性地解决问题；具有较强的团队合作意识与能力。工作五年，能作为主持人承担区级研究课题或者作为主要参与者研究市级课题。

### （二）毕业要求

学生接受五年的培养和教育，通过“三位一体、道术皆修”的培养模式，即以三步贯通的文化育人课程体系引领学生的为人之道，着

重实现学生的“有德”、“有情”；以校园协同，强化实践的实践教学改革锻炼学生的为师之术，着重实现学生的“有识”、“有能”；以一体两翼三联动的大学生管理革新方式实现道术皆育即学生的“有作为”、“有担当”。三方聚合，协同发力，使毕业生在师德规范、教育情怀、保育知识、保育能力、班级管理、综合育人、学会反思、学会合作八方面皆有所收获、有所发展，成为“有德有情有担当，有识有能有作为”的六有幼师。

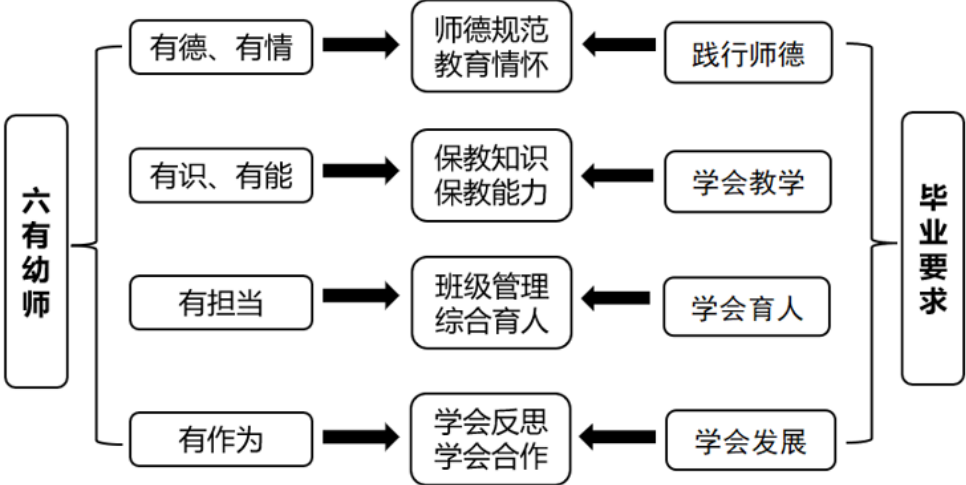


图 1：六有幼师与毕业要求的对应关系

表 5：六有幼师与毕业要求的对应关系及毕业要求指标点分解表

六有幼师	毕业要求	指标点
有德 有情	1.师德规范 认同并践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。具有依法执教的意识，遵守幼儿园教师职业行为准则，立志成为“四有”好老师。	1.1 理解并认同新时代中国特色社会主义思想，能够在教育实践中自觉践行社会主义核心价值观。树立职业理想，立志成为“四有”好老师。
		1.2 以立德树人为己任，能够在教育实践中实施素质教育，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学。
		1.3 了解国家和地方现行教育政策、法律法规，具有依法执教的意识。理解教师职业道德规范，能够遵守幼儿园教师职业行为准则。
	2.教育情怀 具有从教意愿，认同幼儿教师工作的意义和专业性，具有积极向上的情感、健全的人格。具有人文底蕴、科学精神和审美能力，树立正确的儿童观和	2.1 乐于从教，理解并认同幼儿教师职业的价值，了解幼儿教师的职业特征，理解教师是幼儿学习与支持者、合作者、引导者。
2.2 尊重幼儿的人格和权利，保护幼儿游戏的自主性、独立性和选择性，在教育实践中能够认真履行工作职责，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。		

	保教观, 关爱幼儿, 尊重幼儿人格, 富有爱心、责任心, 能耐心和细心, 立志做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	2.3 具有健全的人格和积极向上的精神。掌握一定的自然和人文社会科学知识, 传承中华优秀传统文化, 具有人文底蕴、科学精神和审美能力。具有良好的教师仪表。
有识 有能	3.保教知识 具有较好的科学、人文和信息素养, 理解幼儿身心发展规律和学习特点, 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点, 了解相关学科基本知识, 掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略, 注重知识的联系和整合。	3.1 了解幼儿日常卫生保健、传染病预防和意外伤害事故处理的相关知识, 掌握科学照料幼儿日常生活和面临特殊事件发生时保护幼儿的基本方法。认识融合教育的意义和作用, 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略。 3.2 掌握教育理论的基本知识和3-6岁幼儿身心发展特点、规律, 具备观察、分析与评价幼儿行为的能力。熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。 3.3 掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和方法, 理解幼儿园各领域教育之间的联系, 能在教育实践中综合运用各领域知识, 实现各领域教育活动内容相互渗透。 3.4 了解信息时代对人才培养的新要求, 掌握一定的现代信息技术知识, 具有安全、合法与负责任地使用信息与技术的意识。
	4.保教能力 能够依据幼儿园教育指导纲要和3-6岁儿童学习与发展指南, 能够根据幼儿身心发展规律和学习特点, 运用幼儿保育与教育知识, 科学创设环境、科学规划一日生活、合理组织活动。具有游戏实施、观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力; 具有幼儿园活动评价能力。	4.1 具备创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的物质环境的能力, 能够合理利用资源, 为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料。能够构建和谐和谐的师幼关系, 帮助幼儿建立良好的同伴关系, 让幼儿感受到安全、舒适。 4.2 能够安排和组织幼儿园一日生活的主要环节, 具有将教育渗透一日生活的意识, 能够与保育员协同开展班级常规教育和卫生工作。 4.3 了解幼儿游戏的类型和主要功能, 能够根据各年龄段幼儿的游戏特点, 创设相应的活动区, 提供丰富、适宜的游戏材料, 支持幼儿主动地、创造性地开展游戏, 并学会观察分析幼儿的游戏。 4.4 能够设计与制定教育活动计划和具体活动方案, 有效地组织和实施教育活动, 并有针对性地给予幼儿适宜的指导。能够实施教育评价, 有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法, 客观地、全面地了解、分析和评价幼儿, 并促进幼儿发展。
有担当	5.班级管理 掌握幼儿园班级的特点, 建立班级秩序与规则, 合理规划利用时间与空间, 创设良好班级环境, 充分利用各种教育资源, 建立良好同伴关系和师幼关系, 营造良好班级氛围。关心爱护、公平对待每一位幼儿, 为人师表, 发挥自身的榜样作用。	5.1 掌握幼儿园班级的特点, 基本掌握班级时间与空间规划、班级常规管理等工作要点。熟悉幼儿教育及幼儿成长生活等相关法律制度规定, 能够合理分析解决幼儿教育与管理实践相关问题。 5.2 关注幼儿心理健康, 了解幼儿身体、情感发展的特性和差异性, 掌握幼儿心理健康教育的基本知识, 注重激发和保护幼儿的积极性、自信心, 建立良好的同伴关系和师幼关系。 5.3 关心爱护、公平对待每一位幼儿, 以身作则, 为人师表, 发挥教师的榜样示范作用。
	6.综合育人 了解幼儿情绪情感的特点, 掌	6.1 树立幼儿为本、德育为先理念, 了解幼儿社会性—情感发展的规律和个性特征, 能有针对性地开展育人

	握幼儿社会性发展的规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，融入社会主义核心价值观，充分利用多种教育契机，对幼儿进行随机教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	工作。 6.2 能够在保教活动中有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化和社会主义先进文化教育，为培养幼儿适应终身发展和社会发展所需的正确价值观、必备品格和关键能力奠定基础。 6.3 能够抓住一日生活中的教育契机，开展随机教育。能够利用幼儿园、家庭和社区各种资源开展综合育人活动。能够运用信息技术拓宽家园沟通交流的渠道和途径。
有作为	7.学会反思 具有终身学习与专业发展意识，学会在信息技术环境下开展自主学习。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，规划学习和职业生涯。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，尝试运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。	7.1 了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展意识。根据学前教育改革发展动态，制定学习与职业生规划。
		7.2 具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握反思方法和技能，能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，提出改进思路。
		7.3 掌握教育研究的基本方法，能分析、研究幼儿教育实践问题，具有一定创新意识，并尝试提出解决问题的思路与方法。掌握专业发展所需的信息技术手段和方法，能在信息技术环境下开展自主学习。
	8.沟通合作 具有阅读、表达、信息获取和处理能力，掌握沟通合作技能，具有小组互助和协作学习体验。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，具有组织、领导学习共同体的能力。	8.1 具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力。掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与他人进行有效沟通交流。 8.2 理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解学前教育的团队协作类型和方法，具有小组互助、合作学习能力。具有组织、领导学习共同体的能力。

### （三）毕业要求与培养目标支撑关系

表6 学前教育专业毕业要求对培养目标支撑的矩阵表

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4
1. 师德规范	√			
2. 教育情怀	√			
3. 保教知识		√		
4. 保教能力		√		
5. 班级管理			√	
6. 综合育人			√	
7. 学会反思				√
8. 沟通合作				√

本专业毕业要求能够全面支撑培养目标提出的四方面预期目标，其对应关系如下：

1. “师德规范”“教育情怀”支撑做到“热爱学前教育事业、

乐于从教、立德树人、关爱幼儿，能在实践中积极践行社会主义核心价值观，贯彻党和国家的教育方针，遵守教育法律法规，具有强烈的工作责任心和良好的教师职业道德。”

2. “保教知识” “保教能力” 支撑做到“全面深入地掌握幼儿身心发展与学前保教知识，具有较高信息技术素养，能胜任幼儿园保育教育工作，成为优秀教师，具备较强创新精神和教育改革实践能力。”

3. “综合育人” “班级管理” 支撑做到“关爱幼儿，耐心细致，尊重幼儿个体差异，平等对待每一位幼儿，维护幼儿合法权益，具备较强的班级管理能力和较强的班级管理能力，能够创设良好的班级物质环境与精神环境，善于沟通交流，充分利用班级环境、园所文化、家庭和社区资源进行综合育人。”

4. “学会反思” “沟通合作” 支撑做到“勤于学习，不断进取，善于通过理论思考和教研实践创造性地解决问题，具有比较全面的理论素养和宽阔的学科视野；具备教育教学反思和教育科学研究的能力；具有较强的团队合作意识与能力；具备终身学习与追求卓越的意愿；具有可持续发展的能力。”

## 六、课程结构框架

本专业课程体系由公共基础课程、专业课程、实践课程组成。课程性质分为必修课程和选修课程，选修课程分为限定选修课程和任意选修课程。同时，根据课程中理论和实践内容比例的不同，我们将课程类型分为 A-理论课程, B-理论+实践课程, C-实践课程三类。

### 1. 公共基础课程

公共基础课程旨在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养，为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展需要，促进终身学习。公共基础课包括思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育、信息技术、安全教育、创新创业、职业生涯规划类课程，同时包含文化素养、科学素养类选修课程。

## 2. 专业课程

专业课程包含专业基础课程、专业核心课程和专业（拓展）选修课程。专业基础课程针对学前教育学、学前儿童心理学、学前儿童卫生学、幼儿园课程论、学前教育简史、教师口语等专业理论课及声乐基础、舞蹈基础与幼儿舞蹈、美术、键盘、幼儿歌曲弹唱等专业技能课；专业核心课程包括幼儿园游戏指导、幼儿园教育环境创设、幼儿行为观察与指导及学前儿童健康教育与活动指导、学前儿童语言教育与活动指导等五大领域课程。专业（拓展）选修课程则是向学生提供与专业相关课程的菜单，让学生根据个人需要自主选择修习。

## 3. 实践课程

专业实习实训是实践性教学的重要内容，实训包括课程实训、综合实训等多种形式，实习包括认识实习、岗位实习等。此外为了提升学生的综合素质，还开设了综合实践课程。

## 七、课程设置及要求

本专业课程主要教学内容和要求融入思想政治教育和“三全育人”改革的要求，把立德树人贯穿到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等各个环节。主要课程设置

及要求如下：

### （一）公共基础课程

#### 1. 习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本

习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本是学前教育专业公共基础课程，属于必修课程，共 16 课时，计 1 学分。本课程围绕习近平新时代中国特色社会主义思想核心内容，按照从具体到抽象、从感性体悟到理性认识的认知规律，注重将系统性与学段针对性、严谨性与学生适宜性紧密结合，体系完整、重点突出、螺旋上升。通过学习，让学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识，逐步形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。

#### 2. 思想政治

思想政治是学前教育专业公共基础课程，属于必修课程，共 36 课时，计 2 学分。本课程针对学生思想实际，紧密联系社会实际，帮助学生树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，提高学生的政治素质和政治热情，增强学生的自觉性和坚定性，强化理论学习的实效性，增强学生对社会问题的观察力、分析力和判断力，以及对自身行为方式选择和把握的能力，加强学校与社会的联系，培养学生在学习、生活、人际关系等方面适应社会的能力。

#### 3. 思想道德与法治

思想道德修养与法律基础是学前教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确

的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，以全面提高学生政治素养、思想素养、道德素养、法律素养为目的，满足学生成长成才的共同需要。

#### 4. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

习近平新时代中国特色社会主义思想概论本课程是学前教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 54 学时，计 3 学分。本课程旨在指导学生从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想，系统学习这一思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义，更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义，自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去。有助于学生掌握党的最新理论创新成果，提升理论素养，把握实践规律，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

#### 5. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论是学前教育专业的公共基础课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。通过本课程的学习引导学生夯实世界观、人生观和价值观，树立马克思主义政治信仰、历史使命感和社会责任感。



## 6. 形势与政策

形势与政策是学前教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 40 学时，计 3 学分。本课程根据教育部社科司每学期下发的“形势与政策”教育教学要点，主要学习国际国内形势的新变化以及广大师生关注的热点和难点问题。通过本课程的学习，帮助学生了解和掌握国际国内形势与国家方针政策，开拓学生视野，提升学生的思想理论素养和解读政策的水平，从而引导学生精准把握时代脉搏，勇担民族复兴大任。

## 7. 语文

语文是学前教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 216 学时，计 12 学分。本课程旨在培养和提高学生汉语语言文学方面的阅读、理解、欣赏和表达能力，扩大学生接受语文教育的范畴，寓人文教育于语文教育之中。以作品为引导，指导阅读古今中外经典作品，通过对词句文章的分析，培养学生良好的阅读习惯，提高学生的阅读分析能力，不断提升学生的人文素养，培养学生的文化自信和人文情怀，为将来从事的幼教专业奠定良好的人文基础。

## 8. 数学

数学是学前教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 216 学时，计 10 学分。本课程主要学习基本的数学概念、思想及方法，获得学前教育专业相关课程所必需的数学基础知识、基本技能。通过本课程的学习，使学生获得必要的数学基础知识和基本技能，有效提高学生对幼儿数学教育所需的理论支撑，为将来的幼儿数学教育工作提供专业上的保证。使学生认识到数学来源于实践有

服务于实践，从而树立辩证唯物主义世界观，为学生学习专业知识、培养职业能力和职业素质养成起支撑作用，为学生职业发展奠定基础。

## 9. 英语

英语是学前教育专业的一门公共基础课程，属于必修课程，共 216 学时，计 12 学分。本课程以外语教学理论为指导，旨在全面培养学生的英语语言技能、英语表达能力和英语综合应用能力。通过学习，使学生达到教学大纲所规定的英语水平要求，掌握良好的英语学习方法，打下扎实的语言基础，具有较高的听、说、写、译能力和较强的阅读能力，以适应我国经济发展和国际交流的需要以应用为目的，为其专业学习和职业发展奠定基础，提升就业竞争力和可持续发展能力。

## 10. 体育

体育是学前教育专业的公共基础课程，属于必修课，共 324 课时，计 15 学分。本课程主要学习适应终身体育和保持健康所需要的基础知识、基本技能和方法。学生以身体锻炼为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，促进身心和谐发展、达到增强体质、增进健康和提高体育素养的总体目标，培养学生敢于迎接挑战的积极态度和坚强的意志品质，具有适应未来发展需要的健康体魄，塑造学生的健全人格。

## 11. 物理

物理是学前教育专业的公共基础课程，属于必修课，共 72 课时，计 4 学分。本课程是落实立德树人根本任务、发展素质教育的一门基础性课程，能帮助学生认识和理解物质世界的运动与变

化规律,引导学生从物理学的视角认识自然,认识物理学与生产、生活的关系,经历科学实践过程,掌握科学研究方法,养成科学思维习惯,增强实践能力和创新意识,培养学生严谨求实的科学态度和勇于开拓的创新意识,增强社会责任感,形成科学的世界观、人生观和价值观。

## 12. 化学

化学是学前教育专业的公共基础课程,属于必修课,共 72 课时,计 4 学分。本课程是发展素质教育、弘扬科学精神、提升学生化学学科核心素养的重要载体,使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法,认识物质变化规律,养成发现、分析、解决化学相关问题的能力,培养学生实事求是、严肃认真的科学态度和训练科学方法,增强学生的实践能力和生存技能,以帮助学生在社会生活中尝试以化学的眼光看世界,促进学生更好地发展以适应社会的需要和发展,满足创新型人才的需要。

## 13. 历史

历史是学前教育专业的公共基础课程,属于必修课,共 72 课时,计 4 学分。本课程促进学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化;从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系,增强历史使命感和社会责任感;培育社会主义核心价值观,进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神;培养健全的人格,树立正确历史观、人生观和价值观,为学生未来的学习、工作和生活打下基础。

## 14. 地理

地理是学前教育专业的公共基础课程,属于必修课,共 72 课

时，计 4 学分。本课程是使学生感受不同区域自然地理、人文地理特征，从地理的视角认识和欣赏我们所生存的世界，从而提升生活品味和精神体验层次，增进学生对地理环境的理解力和适应能力；使学生形成正确的情感态度和价值观和良好的行为习惯，培养学生应对人口、资源、环境与发展问题的初步能力，为国家乃至全球的环境保护和可持续发展培养活跃的、有责任感的公民。

### 15. 信息技术

信息技术是学前教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 72 学时，计 4 学分。本课程主要学习信息技术与计算机文化、Windows 7 操作系统、Word2010、Excel2010、PowerPoint2010 以及计算机网络基础。通过本课程的学习，培养学生文字处理、数据处理、信息获取整合加工等信息处理能力，计算机和网络技术的基本应用技能，提高学生以计算机和网络应用技术为工具学习其他课程的续航能力，同时为其今后的幼儿教育工作和可持续发展奠定信息技术应用基础。

### 16. 大学生心理健康教育

大学生心理健康教育是学前教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程帮助学生认识心理健康和个人成才发展的关系，了解常见的心理问题，掌握心理调节的方法，解决成长过程中遇到的自我认识、学习适应、人际交往、恋爱心理、情绪管理、危机预防等方面的问题。从而提升学生心理素质，有效预防心理疾病和心理危机，促进学生全面的发展和健康成长。

### 17. 大学生职业生涯规划

大学生职业生涯规划是学前教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 48 学时，计 1 学分。本课程主要学习学业发展与生涯规划的基本概念，建立学业与生涯意识；了解职业、认识自我，形成初步的职业发展规划；了解目标职业对专业技能、通用技能及个人素质的要求，制定大学期间的学业规划；了解、搜集、分析和利用就业信息，进行求职过程指导等。通过本课程的学习，培养和提高学生的自我探索、信息搜集与管理、生涯决策、求职等技能，促进学生高质量就业。对学生进行价值观的引领，引导学生树立正确的职业价值观、职业道德、敬业精神等。

#### 18. 创新创业教育

创新创业教育是学前教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程以学习创新创业的基础知识和基本理论为基础，以锻炼创新创业能力为关键，以培养创新创业精神为核心。通过本课程的学习，培养学生的创新创业意识、创业精神和企业家思维方式，树立科学、良好的创业观念，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生高质量创业就业和全面发展。

#### 19. 军事理论与军事技能

军事理论与军事技能是学前教育专业的公共基础课程，属于限定选修课程，共 18 学时，计 4 学分。本课程主要以国防和军队建设的重要论述为指导，按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要，为培养社会主义事业的建设者和保卫者服务。通过本课程的学习，以国防教育为主线，使学生掌握基本军事理论

知识，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，全面提高政治思想觉悟，促进大学生综合素质的提高。

## 20. 安全教育

安全教育是学前教育专业的公共基础课程，属于限定选修课程，共 63 学时，计 1 学分。本课程从国家安全、突发公共事件、心理健康、消防、交通、运动等与学生息息相关的安全问题着手，阐述如何应对此类安全事件及急救尝试，以增强大学生安全防范意识，掌握必要的安全知识和安全防范技能，消除各种安全隐患，确保学生身心安全。通过本课程的学习，让学生树立安全意识，掌握必要的安全行为的知识和技能，保障学生健康成长。

### （二）专业课程

#### 1. 专业基础课程

##### （1）书法

书法是学前教育专业的专业基础课程，属于必修课程，共 72 学时，计 4 学分。本课程主要学习书法的基础理论及书写的技能技巧。通过本课程的学习，培养学生对传统文化的热爱，激发学习兴趣。不断提高对于书法美的鉴赏能力。以笔法、字法、章法为重点，培养学生学习正确的临帖方法。使学生逐步具备良好的汉字书写能力，不断纠正不良习惯，提高综合素质，为将来从事教师职业打下基础。增进大学生的民族文化认同感，树立培植大学生的民族文化自信心。

##### （2）教师口语

教师口语是学前教育专业的专业基础课程，属于必修课程，

共 144 学时，计 8 学分。本课程主要学习普通话和幼儿园教育教学口语表达。通过本课程的学习，增强学生使用国家通用语言（普通话）和热爱幼儿语言教育的意识，提高学生的普通话口语水平，培养学生从事幼儿园教育教学工作的语言应用能力，增强文化自信与文化自信。

### （3）学前教育学

学前教育学是学前教育专业的专业基础课程，属于必修课程，共 72 学时，计 4 学分。本课程涵盖了幼儿园保教工作的全部内容，偏重于研究幼儿教育的宏观指导理论及其一般教育活动规律等问题。通过本课程学习，帮助学生初步掌握适应托幼教育机构及其他相关机构岗位需要的学前教育基本理论和基本方法，引导学生进一步认识学前教育的重要意义，形成科学的儿童观、教师观、教育观，激发对学前教育工作的兴趣与热情，增强从事学前教育事业的使命感和责任感，树立从事学前教育的专业理想，为成为一个合格的而且具有较强的后续学习能力的幼教工作者打下坚实的基础。

### （4）学前儿童心理学

学前儿童心理学是学前教育专业的专业基础课程，属于必修课程，共 72 学时，计 4 学分。本课程主要阐述学前儿童心理发展的基本规律和各年龄阶段儿童心理发展的特征，着重介绍各年龄儿童心理的整个面貌，揭示儿童心理发展的内部矛盾及其在各个发展阶段的不同表现。使学生加强基本理论和基本知识的掌握，培养学生的综合职业能力和职业素养；独立学习及获取新知识、新技能、新方法的能力；与人交往、沟通及合作等方面的态度和

能力。使学生较深刻地认识到心理学在幼儿教育中的应用，更好地把心理学的知识和实际幼教工作结合起来，提高幼教和保育的技能。

#### （5）学前卫生学

学前卫生学是学前教育专业的专业基础课程，属于必修课程，共 72 学时，计 4 学分。本课程主要学习学前儿童身体各系统发育特点、身心发展过程中易出现的问题及相应的卫生保健措施，各类疾病与传染病的预防与保健、意外伤害与急救以及托幼机构一日生活的卫生保健与健康教育等内容。通过本课程的学习，使学生具备科学的保教观念与保教能力，使学生全面系统地了解幼儿卫生和保育的基本理论，使学生受到从事学前教育工作的科学训练，使其在实际工作中能够切实维护幼儿的健康，培养学生的社会责任感和关爱健康、呵护生命的情怀。

#### （6）幼儿园课程论

幼儿园课程论是学前教育专业的专业基础课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要学习幼儿园课程的基本理论与幼儿园课程编制的主要环节：幼儿园课程目标的制定、幼儿园课程内容的选择、幼儿园课程的组织与实施和幼儿园课程的评价四个基本环节，以及国内外早期教育课程及其发展趋势。通过本课程的学习，学生将初步形成科学的课程观，提高将学前教育理念转化为幼儿园课程的实践能力，树立热爱儿童、热爱幼儿教育事业的职业理想。

#### （7）学前教育简史

学前教育简史是学前教育专业的一门专业基础课程，属于必



修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要学习中外学前教育发生发展的历史过程和规律以及著名教育家的教育思想和实践，通过本课程的学习，能使学生了解中外学前教育发展的基本脉络，总结历史经验教训，学会从历史的角度去分析当前学前教育的现实问题，培养学生分析问题和解决问题的能力，提高学生的专业素养，促进学生专业的成长。引导学生形成对学前教育事业的使命感和社会责任感，进一步形成开放的世界教育意识。

#### （8）学前儿童家庭与社区教育

学前儿童家庭与社区教育是学前教育专业的专业基础课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要学习学前儿童家庭教育、人际沟通、家庭教育指导和家园社合作共育的基础知识和基本技能。通过本课程的学习，提高学生与家长的沟通能力和指导家长进行科学家庭教育的能力，具有乐于帮助别人成长、乐于帮助别人成功的教育情怀，与家长和社区人士精诚合作的职业素养，为学前儿童提供适宜的成长环境，保障学前儿童身心健康发展。

#### （9）幼儿文学

幼儿文学是学前教育专业的专业基础课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程结合学前儿童文学的特点和学前儿童的生长和认知特点，由基本理论学习到作品鉴赏，再到幼儿文学作品的创作和改编。以理论基础为指导，以作品鉴赏为基础，以写作训练为提高，三者有机结合，互为补充，突出专业基础课程的特色。通过教学，使学生掌握文学的基本知识和儿童文学的基本理论，培养学生具有赏析儿童文学作品和创编儿童文学作品

的初步能力，提升学生的幼儿文学素养和综合素质。

#### （10）幼儿园班级管理

幼儿园班级管理是学前教育专业的专业基础课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要学习幼儿园班级管理的基本理论、基本知识和基本方法，幼教管理的政策和法规，幼儿园管理的特点及规律等。通过本课程的学习，培养和提高学生在具体的幼儿园班级管理实践活动中的组织管理能力、协调人际关系的能力、语言表达能力，掌握幼儿园班级管理的技能技巧，帮助学生形成热爱幼儿园管理工作的情感以及责任意识，树立幼儿园管理中正确的教育质量观、效益观。

#### （11）幼儿教育政策与法规

幼儿教育政策与法规是学前教育专业的专业基础课程，属于必修课程，共 16 学时，计 1 学分。本课程主要学习幼儿教育政策与法规的基本理论、基本知识和各类与幼儿教育相关的政策法规。通过本课程的学习，帮助学生了解党的教育方针政策，关心中国教育现状，培养学生敢于改变教育现状的勇气和社会责任感。帮助学生树立依法执教理念，培养学生的法律素养，提高学生在幼教实践中运用相关幼儿教育政策法规的能力。

#### （12）幼儿教师职业道德

幼儿教师职业道德是学前教育专业的专业基础课程，属于必修课程，共 16 学时，计 1 学分。本课程主要探讨幼儿教师职业特点、职业价值、职业理念、职业道德规范与实践要求等。通过本课程的学习，使学生能够认同幼儿教师职业的独特性和专业性，形成科学的儿童观、教育观、教师观，热爱学前教育事业、热爱

幼儿，有从教意愿，并且能够做到依法执教、以德施教，模范遵守幼儿教师职业道德规范。

#### （13）学前教育科学研究方法

学前教育科学研究方法是学前教育专业的专业基础课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要学习学前教育研究设计的基本理论，掌握开展学前教育研究的基本步骤和方法。通过本课程的学习，增强学生的研究意识，初步掌握学前教育研究方法，提高分析问题、解决问题的能力 and 反思能力，培养学生尊重科学、尊重事实的精神，形成较强的研究意识和学术意识，遵守教育研究道德，为将来从事学前教育工作奠定基础。

#### （14）声乐基础

声乐基础是学前教育专业的专业基础课程，属于必修课程，共 144 学时，计 8 学分。本课程主要学习歌唱的基础知识、歌唱发声的基础知识与技巧训练、幼儿歌曲的特点、幼儿歌曲演唱技法与处理、幼儿歌曲创编与表演等。通过本课程的学习，培养学生掌握声乐基础基本理论与技能、幼儿歌曲演唱基本方法和基本技能，通过任务载体，提升学生的职业道德修养、职业理想和敬业精神，更好地对接职业岗位要求。

#### （15）舞蹈基础与幼儿舞蹈

舞蹈基础与幼儿舞蹈是学前教育专业的一门专业基础课程，属于必修课程，共 216 学时，计 12 学分。本课程在舞蹈理论和基础技能训练基础上，强化各类舞蹈技能和形体协调训练，培养学生幼儿舞蹈的教学和创编能力，实现课程与职业岗位要求的有效对接。通过本课程的学习，使学生了解舞蹈的基础理论知识和基

本技能，并掌握幼儿舞蹈基础训练方法，学会设计幼儿舞蹈活动，使其能够胜任幼儿园中与舞蹈相关的教学工作。培养学生坚强的意志和吃苦耐劳的精神，形成良好的职业道德、严谨的工作作风。陶冶学生情操，提高学生审美能力和文化艺术素养。

#### （16）美术基础与绘画技能训练

美术基础与绘画技能训练是学前教育专业的专业基础课程，属于必修课程，共 108 学时，计 6 学分。本课程使学生了解美术的基础知识，掌握基本职业技能，培养他们的审美能力、审美水平及创造力，使学生具有较为扎实的职业技能，具备基本的图形表达、教室美化等教学辅助手段，并能在未来的教学中得到运用和发挥。使学生具有良好的艺术审美情趣和审美能力，包括具备感受、鉴赏艺术美的能力和一定的艺术素养，掌握基本的美术知识技能，同时全面提高学生的整体素质。使学生能适应将来从事的学前教育工作，为终生艺术审美实践打下良好的基础。

#### （17）键盘

键盘是学前教育专业的专业基础课程，属于必修课程，共 144 学时，计 8 学分。本课程通过教学，使学生进一步掌握钢琴弹奏的基础知识和基本技能，能用正确的方法、指法弹奏音阶、和弦、练习曲、乐曲、伴奏曲。通过弹奏不同体裁、风格的乐曲、伴奏曲，使学生更好的感受音乐的艺术形象，拓宽音乐审美视野，具有正确理解、分析和表现音乐作品的的能力。提高学生键盘演奏能力和幼儿歌曲即兴伴奏能力，提升学生的音乐鉴赏能力和表达能力，培养学生的艺术素养和个人修养。

#### （18）乐理与视唱

乐理与视唱是学前教育专业的专业基础课程，属于必修课程，共 72 学时，计 4 学分。本课程主要指导学生全面学习音乐基本理论知识以及进行视唱练耳训练，是学前教育专业音乐学科中的前导课程，为相关课程（如：声乐基础、钢琴）打下理论素质基础。通过本课程的学习，让学生对视唱技能、音乐听觉及音乐素质进行全面训练。通过理论与实践相结合，让学生更好的理解及掌握各知识点，培养学生音乐理论的应用能力，从而全面提高学生的音乐素养与理论修养，培养学生勤学苦练的学习意识和团队协作的精神。

#### （19）幼儿歌曲弹唱

幼儿歌曲弹唱是学前教育专业的专业基础课程，属于必修课程，共 72 学时，计 4 学分。本课程主要学习幼儿歌曲的伴奏编配、弹奏、演唱以及弹唱配合。要求学生掌握幼儿歌曲配弹以及演唱的方法，并能够通过自弹自唱以及合作弹唱的形式加以表现。通过本课程的学习，培养学生终身学习、团队合作的意识，提高学生音乐素养，帮助学生掌握幼儿歌曲弹唱的相关知识，培养学生幼儿歌曲弹唱的能力，具备扎实的幼儿教师弹唱基本功。

#### （20）幼儿美术欣赏与创作

幼儿美术欣赏与创作是学前教育专业的专业基础课程，属于必修课程，共 72 学时，计 4 学分。本课程主要学习幼儿美术的特点和幼儿美术欣赏要点，初步掌握幼儿美术创作的相关知识。通过本课程的学习，使学生正确认识和理解幼儿美术的特点、审美价值及评价标准，能够运用正确的审美价值与评价标准欣赏幼儿的美术作品，根据幼儿的身心特点运用多种手段、形式指导幼儿

进行绘画创作及相关美术活动。

### （21）现代教育技术应用

现代教育技术应用是学前教育专业的专业基础课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要就是运用现代教育理论和现代信息技术，通过对教与学的过程和资源的设计、开发、利用、管理和评价，以实现教学优化的理论和实践。通过本课程的学习，培养学生学会使用各种教学媒体，制作和开发符合教学需求的教学资源，提高学生的教育技术能力，更加满足幼儿教师的岗位需求，适应信息时代的需求，利用信息化教学模式开展教学。培养学生利用教育技术进行终身学习的意识。

## 2. 专业核心课程

### （1）学前儿童健康教育与活动指导

学前儿童健康教育与活动指导是学前教育专业的专业核心课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要学习学前儿童健康教育的基本理论和方法，各种类型的健康教育活动的教育目标、内容和设计与组织要点。通过本课程的学习，培养学生科学的健康教育观，具备独立设计实施各类健康教育活动、运用所学的健康教育理论解决现实问题的能力，从而萌发对学前儿童健康教育的兴趣，加深对未来职业的认同感和热爱之情。

### （2）学前儿童语言教育与活动指导

学前儿童语言教育与活动指导是学前教育专业的专业核心课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要学习学前儿童语言发展的一般理论、学前儿童语言教育的功能、语言的发生发展和语言教育实践活动的设计与实施以及评价等有关知识。

通过本课程的学习，为正确地设计与实施学前儿童语言教育活动提供理论背景，提高学生从事学前儿童语言教育实践和研究的专业素养。培养学生正确的儿童观和学前儿童教育观，以及对学前儿童语言教育的热爱之情。

### （3）学前儿童社会教育与活动指导

学前儿童社会教育与活动指导是学前教育专业的专业核心课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要学习幼儿社会性发展的特点和规律，幼儿园社会教育的基本理论和方法，幼儿园社会教育活动的设计与实施的原则、方法、途径以及各种类型的社会教育活动的设计与组织。通过本课程的学习，培养学生设计和组织幼儿园社会教育活动的的能力。培养学生热爱儿童、热爱幼教事业的专业理想，以及对学前儿童社会教育的热爱之情。

### （4）学前儿童科学教育与活动指导

学前儿童科学教育与活动指导是学前教育专业的专业核心课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要学习学前儿童科学教育的内涵、目标、内容、方法、途径等基本理论及集体与区域科学教育活动的设计与组织。通过本课程的学习，培养学生从事学前儿童科学教育活动的的能力，实现理论与实践的结合，促进学生向合格幼儿教师角色转换。培养学生的科学素养和好奇心、求知欲，使学生具有热爱儿童、热爱幼教事业的专业理想。

### （5）学前儿童音乐教育与活动指导

学前儿童音乐教育与活动指导是学前教育专业的专业核心课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要学习学前儿童音乐能力发展的阶段特点、幼儿园音乐教育活动的的内容与任

务，以及组织实施、评价学前儿童音乐教育活动的策略等内容。通过本课程的学习，培养学生组织实施音乐教育活动的的能力，提升学生的专业素养。

#### （6）学前儿童美术教育与活动指导

学前儿童美术教育与活动指导是学前教育专业的专业核心课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要学习学前儿童美术能力发展的阶段特点、幼儿园美术教育活动的的内容与任务，以及组织实施、评价学前儿童美术教育活动的策略等内容。通过本课程的学习，培养学生组织实施美术教育活动的的能力，提升学生的专业素养。

#### （7）幼儿园游戏指导

幼儿园游戏指导是学前教育专业的专业核心课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要学习幼儿园游戏的基本理论、幼儿园游戏环境规划、幼儿园游戏观察与评价、幼儿园各类游戏组织与指导等方面的相关理念与知识。通过本课程的学习，培养学生初步学会组织与指导幼儿开展各类游戏，提高有效观察、指导和评价幼儿游戏的能力，提升专业素养。

#### （8）幼儿园教育环境创设

幼儿园教育环境创设是学前教育专业的专业核心课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要学习幼儿园教育环境创设的基本知识和基本技能。通过本课程的学习，培养学生创设和利用幼儿园精神环境、公共空间环境、区域环境、墙饰环境等教育环境的实践能力，使学生具有科学的幼儿园环境教育观，提高学生创设教育环境的审美素养和环境素养。



### （9）幼儿行为观察与指导

幼儿行为观察与指导是学前教育专业的专业核心课程，属于必修课程，共计 16 学时，计 1 学分，本课程主要学习幼儿行为观察常用的几种方法并依据幼儿外部行为表现的观察与记录，对幼儿的认知发展、情绪表现、社会性发展等方面进行分析和解读，以此更好的进行五大领域活动及游戏活动的指导。通过本课程的学习，能帮助学生深入理解、转化及运用学前心理学、学前教育学等专业基础知识，提升学生的观察能力、动手操作能力等专业核心能力，以期更好地全面了解幼儿，对实施有针对性的个性化教育提供有力的支持。

#### 3. 专业选修课程

为适应学前教育专业学生发展，使学生具备更好的基础人文科学素养和专业素养，拓宽和加深学生的知识面，发展其广泛的兴趣和特长，可开设文化素质拓展类、专业素质拓展类、艺体素质拓展类、早期教育方向类等选修课程，如幼儿教师自然科学知识、幼儿教师人文科学知识、幼儿教育名著导读、学前儿童特殊教育、幼儿体操、儿童戏剧表演、奥尔夫音乐教学法、玩教具制作、幼儿创意美术教学、0-3 岁婴幼儿保育与教育、0-3 岁婴幼儿亲子活动设计与指导等。

### （三）实践课程

#### 1. 专业实践课程

专业实践课程包括校内实训，认识实习和岗位实习。

（1）校内实训。针对内容为理论加实践的 B 类课程开展校内实训，学生以模拟教学、分组演示等方式到校内实训场所进行从

业技能训练，实现理实一体的校内“全实践”，初步培养学生从事幼儿园教育和保育工作的能力。

(2) 认识实习。认识实习包括见习和研习。为了让学生初步了解开展幼儿教育、教学的方法，培养从事幼教工作的实际能力，第二学期至第五学期，每学期安排为期一周的教育见习；第六学期至第九学期，每学期安排为期一周的教育研习。研发配套实训手册，做到专业认识实习的全程化、主题化、序列化。

(3) 岗位实习。岗位实习是高等职业院校学前教育专业教学的重要组成部分，是培养学生良好职业道德，强化学生实践能力和职业技能，提高综合职业能力的重要的实践性教学环节。通过岗位实习，使学生更好地将理论和实践结合，全面巩固和锻炼学生的职业技能和实际岗位工作能力，为就业奠定坚实基础。本专业岗位实习主要使学生了解幼儿园教育与教学工作的特点，掌握对幼儿进行教育、教学工作的初步能力，应用所学的基本理论、基本知识和基本技能，增强学生的专业素质，提高学生的保育教育能力。岗位实习时间一般为6个月。“6个月”为学生累计参加实习时间，学校可根据实际情况，多种形式组织实施。实习岗位应符合专业培养目标要求，与学生所学专业对口或相近。

## 2. 综合实践课程

为了着力于提升学生的综合素质，特设综合素质实践课程贯通于学生专业学习的全过程，形式多样，主要有军事技能训练、大学生创新实践、第二课堂、综合性讲座、社会实践、素质拓展如竞赛、社团活动等。

## 3. 技能达标测试

为衡量学生对幼儿教师基本技能的掌握和熟练程度，在毕业前需要通过八项技能测试，包括：幼儿歌曲弹唱、故事讲述、简笔画、幼儿舞蹈、玩教具制作、说课及模拟授课、环境创设、家长工作。八项基本技能达标测试通过后方可参加岗位实习。

### (一) 授课计划安排建议表

表 7 授课计划安排建议表

课程类别	课程编号	课程名称	学 分	学 时	学时分配		实施学期										课程类型	考核方式	
					理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年		第四年		第五年				
							一	二	三	四	五	六	七	八	九	十			
公共基础课程 必修课程	9911001010	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	1	16	16	0	√											B	考查
	9911001021	思想政治（一）	1	16	16	0		√										A	考试
	9911001022	思想政治（二）	1	16	16	0			√									A	考试
	9911001030	思想道德与法制	2	32	32	0					√							B	考试
	9911001220	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	48	0							√					B	考试
	9911001041	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0						√						B	考试
	9911001051	形势与政策（一）	0	8	8	0					√							A	考查
	9911001052	形势与政策（二）	0	8	8	0						√						A	考查
	9911001053	形势与政策（三）	0	8	8	0							√					A	考查
	9911001054	形势与政策（四）	0	8	8	0								√				A	考查
	9911001055	形势与政策（五）	1	8	8	0									√			A	考查
	9911001060	国家安全教育	1	16	16	0					√							A	考查
	9911001071	语文（一）	2	32	32	0	√											B	考试
	9911001072	语文（二）	2	32	32	0		√										B	考试
	9911001073	语文（三）	2	32	32	0			√									B	考试
	9911001074	语文（四）	2	32	32	0				√								B	考试
	9911001075	语文（五）	2	32	32	0					√							B	考试
	9911001076	语文（六）	2	32	32	0						√						B	考试
	9911001081	数学（一）	2	32	32	0	√											B	考试
	9911001082	数学（二）	2	32	32	0		√										B	考试
9911001083	数学（三）	2	32	32	0			√									B	考试	

9911001084	数学（四）	2	32	32	0				√								B	考试
9911001085	数学（五）	1	16	16	0					√							B	考试
9911001086	数学（六）	1	16	16	0						√						B	考试
9911001091	英语（一）	2	32	32	0	√											B	考试
9911001092	英语（二）	2	32	32	0		√										B	考试
9911001093	英语（三）	2	32	32	0			√									B	考试
9911001094	英语（四）	2	32	32	0				√								B	考试
9911001095	英语（五）	2	32	32	0					√							B	考试
9911001096	英语（六）	2	32	32	0						√						B	考试
9911001101	体育（一）	2	32	4	28	√											B	考试
9911001102	体育（二）	2	32	4	28		√										B	考试
9911001103	体育（三）	2	32	4	28			√									B	考试
9911001104	体育（四）	2	32	4	28				√								B	考试
9911001105	体育（五）	2	32	4	28					√							B	考试
9911001106	体育（六）	2	32	4	28						√						B	考试
9911001107	体育（七）	1	16	4	12							√					B	考试
9911001108	体育（八）	1	16	4	12								√				B	考试
9911001111	物理（一）	2	32	24	8	√											B	考试
9911001112	物理（二）	2	32	24	8		√										B	考试
9911001121	化学（一）	2	32	24	8			√									B	考试
9911001122	化学（二）	2	32	24	8				√								B	考试
9911001131	历史（一）	2	32	32	0	√											B	考试
9911001132	历史（二）	2	32	32	0		√										B	考试
9911001141	地理（一）	2	32	32	0			√									B	考试
9911001142	地理（二）	2	32	32	0				√								B	考试
9911001151	信息技术（一）	2	32	8	24			√									B	考查
9911001152	信息技术（二）	2	32	8	24				√								B	考查
9911001160	大学生心理健康教育	2	32	8	24							√					B	考查
9911001230	大学生职业生涯规划	1	48	16	32	√								√	√		B	考查
9911001180	创新创业教育	1	6	4	12									√			B	考查
9911001190	军事理论与军事技能	4	16	6	12	√											A	考查
9911001211	安全教育（一）	0	8	2	6	√											B	考查
9911001212	安全教育（二）	0	8	2	6		√										B	考查
9911001213	安全教育（三）	0	8	2	6			√									B	考查
9911001214	安全教育（四）	0	8	2	6				√								B	考查
9911001215	安全教育（五）	0	8	2	6					√							B	考查
9911001216	安全教育（六）	0	8	2	6						√						B	考查
9911001217	安全教育（七）	0	8	2	6							√					B	考查
9911001218	安全教育（八）	1	8	2	6								√				B	考查
9911001201	劳动教育（一）	0	8	2	6	√											B	考查
9911001202	劳动教育（二）	0	8	2	6		√										B	考查
9911001203	劳动教育（三）	0	8	2	6			√									B	考查
9911001204	劳动教育（四）	1	8	2	6				√								B	考查
9911001205	劳动教育（五）	0	8	2	6					√							B	考查
9911001206	劳动教育（六）	0	8	2	6						√						B	考查

	9911001207	劳动教育（七）	0	8	2	6											√				B	考查	
	9911001208	劳动教育（八）	1.5	8	2	6											√				B	考查	
	小 计		91.5	1845	1274	571																	
	从下列课程中选修（8）学分																						
限选课程	9912401010	中华优秀传统文化	2	32	32	0											√				B	考查	
	9912401020	马克思主义基本原理	2	32	32	0											√				B	考试	
	9912401030	中国近现代史纲要	2	32	32	0							√								B	考试	
	9912401040	新中国史	2	32	32	0											√				B	考查	
	小 计		8	128	128	0																	
	从下列课程中选修（12）学分。																						
任意选修课程	9912501010	党史	2	32	24	8															B	考查	
	9912501020	改革开放史	2	32	24	8															B	考查	
	9912501030	社会主义发展史	2	32	24	8															B	考查	
	9912501040	革命文化	2	32	24	8															B	考查	
	9912501050	社会主义先进文	2	32	24	8															B	考查	
	9912501061	大学语文（一）	2	32	24	8															A	考试	
	9912501062	大学语文（二）	2	32	24	8															A	考试	
	9912501063	大学语文（三）	2	32	24	8															A	考试	
	9912501064	大学语文（四）	2	32	24	8															A	考试	
	9912501071	大学英语（一）	2	32	24	8															A	考试	
	9912501072	大学英语（二）	2	32	24	8															A	考试	
	9912501073	大学英语（三）	2	32	24	8															A	考试	
	9912501074	大学英语（四）	2	32	24	8															A	考试	
	9912501081	高等数学（一）	2	32	24	8															A	考试	
	9912501082	高等数学（二）	2	32	24	8															A	考试	
	9912501083	高等数学（三）	2	32	24	8															A	考试	
	9912501084	高等数学（四）	2	32	24	8															A	考试	
	9912501091	计算机（一）	2	32	8	24															A	考试	
	9912501092	计算机（二）	2	32	8	24															A	考试	
	9912501093	计算机（三）	2	32	8	24															A	考试	
	9912501094	计算机（四）	2	32	8	24															A	考试	
	9912501100	教育学原理	2	32	24	8															A	考试	
	9912501111	普通心理学	2	32	24	8															A	考试	
	9912501120	教育心理学	2	32	24	8															A	考试	
	9912501130	中西经典美术作品赏析	2	32	24	8																B	考查
	9912501140	书法艺术的传承与发展	2	32	24	8																B	考查
9912501150	合唱与指挥实践基础	1	16	8	8																B	考查	
小 计		53	950	637	313																		
公共基础课合计		152.5	2907	1736	168																		
专业基础课	9921101011	书法（一）	1	16	5	11	√														B	考查	
	9921101012	书法（二）	1	16	5	11		√													B	考查	
	9921101013	书法（三）	1	16	5	11			√												B	考查	
	9921101014	书法（四）	1	16	5	11				√											B	考查	
	9921101021	教师口语（一）	2	32	8	24	√														B	考查	

程	9921101022	教师口语（二）	2	32	8	24		√											B	考查
	9921101023	教师口语（三）	1	16	4	12			√										B	考查
	9921101024	教师口语（四）	1	16	4	12				√									B	考查
	9921101030	学前教育学	4	64	44	20				√									A	考试
	9921101040	学前儿童心理学	4	64	44	20				√									A	考试
	9921101051	学前卫生学（一）	2	32	24	12	√												A	考试
	9921101052	学前卫生学（二）	2	32	24	12		√											A	考试
	9921101060	幼儿园课程论	1	16	11	5					√								B	考试
	9921101070	学前教育简史	1	16	11	5						√							B	考试
	9921101090	幼儿文学	2	32	24	12					√								B	考查
	9921101100	幼儿园班级管理	1	16	11	5							√						B	考试
	9921101110	幼儿教育政策与法规	0.5	8	6	2					√								A	考查
	9921101120	幼儿教师职业道德	0.5	8	6	2						√							A	考查
	9921101130	学前教育科学研究方法	2	32	22	10							√						A	考试
	9921101141	声乐基础（一）	2	32	8	24	√												B	考试
	9921101142	声乐基础（二）	2	32	8	24		√											B	考试
	9921101143	声乐基础（三）	2	32	8	24			√										B	考试
	9921101144	声乐基础（四）	2	32	8	24				√									B	考试
	9921101151	舞蹈基础与幼儿舞蹈（一）	2	32	8	24	√												B	考试
	9921101152	舞蹈基础与幼儿舞蹈（二）	2	32	8	24		√											B	考试
	9921101153	舞蹈基础与幼儿舞蹈（三）	2	32	8	24			√										B	考试
	9921101154	舞蹈基础与幼儿舞蹈（四）	2	32	8	24				√									B	考试
	9921101155	舞蹈基础与幼儿舞蹈（五）	2	32	8	24					√								B	考试
	9921101156	舞蹈基础与幼儿舞蹈（六）	2	32	8	24						√							B	考试
	9921101161	美术基础与绘画技能训练（一）	2	32	8	24	√												B	考试
	9921101162	美术基础与绘画技能训练（二）	2	32	8	24		√											B	考试
	9921101163	美术基础与绘画技能训练（三）	2	32	8	24			√										B	考试
	9921101171	键盘（一）	2	32	8	24	√												B	考试
	9921101172	键盘（二）	2	32	8	24		√											B	考试
	9921101173	键盘（三）	2	32	8	24			√										B	考试
	9921101174	键盘（四）	2	32	8	24				√									B	考试
	9921101181	乐理与视唱（一）	2	32	8	24	√												B	考试
	9921101182	乐理与视唱（二）	2	32	8	24		√											B	考试
9921101191	幼儿歌曲弹唱（一）	2	32	8	24					√								B	考试	
9921101192	幼儿歌曲弹唱（二）	2	32	8	24						√							B	考试	
9921101201	幼儿美术欣赏与创作（一）	2	32	8	24					√								B	考查	
9921101202	幼儿美术欣赏与创作（二）	2	32	8	24						√							B	考查	
9921101210	现代教育技术应用	2	32	8	24						√							B	考查	
		小 计	78	1548	588	960														
专业核心	9921201010	学前儿童健康教育与活动指导	1	16	5	11				√									B	考试
	9921201020	学前儿童语言教育与活动指导	2	32	10	22					√								B	考试

课程	9921201030	学前教育社会教育与活动指导	1	16	5	11												√						B	考试	
	9921201040	学前教育科学教育与活动指导	2	32	10	22												√						B	考试	
	9921201050	学前教育音乐教育与活动指导	1	16	5	11													√					B	考试	
	9921201060	学前教育美术教育与活动指导	1	16	5	11													√					B	考试	
	9921201070	幼儿园游戏指导	2	32	10	22														√				B	考试	
	9921201080	幼儿园教育环境创设	2	32	16	16														√				B	考试	
	9921201090	幼儿行为观察与指导	1	16	5	11														√				B	考试	
	小计			13	272	94	178																			
从下列课程中选修(19)学分																										
限定选修课程(拓展课程)	9922401010	职业认同导学	1	16	16	0	√																	A	考查	
	9922401020	学前教育导学	1	16	16	0		√																A	考查	
	9922401030	蒙氏教育	1	16	5	11															√			B	考查	
	9922401040	感觉统合教育	1	16	5	11															√			B	考查	
	9922401050	婴幼儿保育与教育	2	32	22	10															√			B	考查	
	9922401060	幼儿园课例分析	1	16	3	13														√				B	考查	
	9922401071	学前教育技能实训与考核指导(一)	2	32	2	30																√			B	考查
	9922401072	学前教育技能实训与考核指导(二)	2	32	2	30																√			B	考查
	9922401091	泥塑(一)	1	16	3	13															√				B	考查
	9922401092	泥塑(二)	1	16	3	13																√			B	考查
	9922401100	幼儿教师礼仪	2	32	8	24															√				B	考查
	9922401110	幼儿创意美术教学	1	16	5	11																√			B	考查
	9922401120	学前教育特殊教育	1	16	11	5																√			A	考查
	9922401130	儿童歌曲表演与创编	2	32	8	24																√			B	考查
小计			19	320	124	232																				
从下列课程中选修(16)学分																										
任意选修课程	9922501010	幼儿体操	2	32	8	24																		B	考查	
	9922501020	儿童戏剧表演	2	32	8	24																		B	考查	
	9922501030	玩教具制作	2	32	8	24																		B	考查	
	9922501040	幼儿教育名著导读	2	32	10	22																			B	考查
	9922501070	幼儿音乐欣赏活动	2	32	10	22																			B	考查
	9922501080	幼儿水墨画技法与欣赏	2	32	22	10																			B	考查
	9922501110	亲子活动设计与指导	2	32	10	22																			B	考查
	9922501120	幼儿教师自然科学知识	2	32	32	0																			A	考查
	9922501130	幼儿教师人文知识	2	32	32	0																			A	考查
	9922501140	儿童绘本欣赏与创作	2	32	8	24																			B	考查
	9922501150	幼儿园色彩教学与应用	1	16	5	11																			B	考查

	9922501160	幼儿园手工教学与应用	2	32	8	24												B	考查		
	9922501170	幼儿园校园美术教学与应用	2	32	8	24												B	考查		
	9922501180	婴幼儿抚触与按摩	2	32	8	24												B	考查		
	9922501190	婴幼儿营养与喂养	1	16	14	2												B	考查		
	9922501200	STEAM 特色课程	2	32	24	8												B	考查		
	9922501210	婴幼儿学习与发展	2	32	24	8												B	考查		
	9922501220	奥尔夫音乐教学法	2	32	8	24												B	考查		
	9922501230	学前儿童家庭与社区教育	2	32	8	24												B	考查		
	小计		36	57	26	30															
实践课程	专业实践课程	9931301011	见习（一）	1	1周	1周	√											C	考查		
		9931301012	见习（二）	1	1周	1周		√										C	考查		
		9931301013	见习（三）	1	1周	1周			√									C	考查		
		9931301014	见习（四）	1	1周	1周				√									C	考查	
		9931301021	研习（一）	1	1周	1周					√								C	考查	
		9931301022	研习（二）	1	1周	1周						√							C	考查	
		9931301023	研习（三）	1	1周	1周							√						C	考查	
		9931301024	研习（四）	1	1周	1周								√					C	考查	
		9931301030	岗位实习	24	24周	24周										√			C	考查	
		9931301040	其他（如毕业汇报、技能达标测试等）	2.5	2周	2周													√	C	考查
		9931301050	毕业设计	8	8周	8周													√	C	考查
			小计		42.5	24周	24周														
	9931301060	第二课堂活动，涵盖思想政治、实践学习、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历、技能特长、综合素质、专业特色等。第一至四学期，每学期完成1学分，累计修满4学分，根据《“第二课堂成绩单”管理》和实施办法执行。																			
必修学分要求			18	2.5																	
选修学分要求	限定选修课学分		27																		
	任意选修课学分		28																		
	综合素质实践课学分		46.5																		
毕业学分要求			28	4																	
总学时：5517		理论教学学时：2220	实践教学学时：2721																实践教学百分比=49.32%		



## （二）教师教育类课程

表 8 教师教育课程列表

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时
必修	9921101021	教师口语（一）	2	32
	9921101022	教师口语（二）	1	16
	9921101023	教师口语（三）	1	16
	9921101024	教师口语（四）	2	32
	9921101030	学前教育学	4	64
	9921101040	学前儿童心理学	4	64
	9921101051	学前卫生学（一）	2	32
	9921101052	学前卫生学（二）	2	32
	9921101060	幼儿园课程论	1	16
	9921101070	学前教育简史	1	16
	9921101080	学前儿童家庭与社区教育	2	32
	9921101090	幼儿文学	2	32
	9921101100	幼儿园班级管理	1	16
	9921101110	幼儿教育政策与法规	0.5	8
	9921101120	幼儿教师职业道德	0.5	8
	9921101130	学前教育科学研究方法	2	32
	9921101141	声乐基础（一）	2	32
	9921101142	声乐基础（二）	2	32
	9921101143	声乐基础（三）	2	32
	9921101144	声乐基础（四）	2	32
	9921101151	舞蹈基础与幼儿舞蹈（一）	2	32
	9921101152	舞蹈基础与幼儿舞蹈（二）	2	32
	9921101153	舞蹈基础与幼儿舞蹈（三）	2	32
	9921101154	舞蹈基础与幼儿舞蹈（四）	2	32
	9921101155	舞蹈基础与幼儿舞蹈（五）	2	32
	9921101156	舞蹈基础与幼儿舞蹈（六）	2	32
	9921101161	美术基础与绘画技能训练（一）	2	32
	9921101162	美术基础与绘画技能训练（二）	2	32
	9921101163	美术基础与绘画技能训练（三）	2	32
	9921101171	键盘（一）	2	32
	9921101172	键盘（二）	2	32
	9921101173	键盘（三）	2	32
9921101174	键盘（四）	2	32	
9921101181	乐理与视唱（一）	2	32	

	9921101182	乐理与视唱（二）	2	32
	9921101191	幼儿歌曲弹唱（一）	2	32
	9921101192	幼儿歌曲弹唱（二）	2	32
	9921101201	幼儿美术欣赏与创作（一）	2	32
	9921101202	幼儿美术欣赏与创作（二）	2	32
	9921101210	现代教育技术应用	2	32
	9921201010	学前儿童健康教育与活动指导	1	16
	9921201020	学前儿童语言教育与活动指导	2	32
	9921201030	学前儿童社会教育与活动指导	1	16
	9921201040	学前儿童科学教育与活动指导	2	32
	9921201050	学前儿童音乐教育与活动指导	1	16
	9921201060	学前儿童美术教育与活动指导	1	16
	9921201070	幼儿园游戏指导	2	32
	9921201080	幼儿园教育环境创设	2	32
	9921201090	幼儿行为观察与指导	1	16
	小计		89	1756+2 2周
选修	9922401020	学前教育导学	1	16
	9922401050	婴幼儿保育与教育	2	32
	9922401060	幼儿园课例分析	1	16
	9922401071	学前教育技能实训与考核指导（一）	2	32
	9922401072	学前教育技能实训与考核指导（二）	2	32
	9922401080	奥尔夫音乐教学法	2	32
	9922501010	幼儿体操	2	32
	9922501020	儿童戏剧表演	2	32
	9922501030	玩教具制作	2	32
	9922501040	幼儿教育名著导读	2	32
	9922501050	蒙氏教育	1	16
	9922501060	感觉统合教育	1	16
	9922501070	幼儿音乐欣赏活动	2	32
	9922501080	幼儿水墨画技法与欣赏	2	32
	9922501090	幼儿创意美术教学	2	32
	9922501100	学前儿童特殊教育	2	32
	9922501110	亲子活动设计与指导	2	32
	9912501100	教育学原理	2	32
	9912501110	普通心理学	2	32
	9912501120	教育心理学	2	32
	9922401091	泥塑（一）	1	16
	9922401092	泥塑（二）	1	16
	9922401100	幼儿教师礼仪	2	32
9922401130	儿童歌曲表演与创编	2	32	

	9922501140	儿童绘本欣赏与创作	2	32
	9922501150	幼儿园色彩教学与应用	1	16
	9922501160	幼儿园手工教学与应用	2	32
	9922501170	幼儿园校园美术教学与应用	2	32
	9922501180	婴幼儿抚触与按摩	2	32
	9922501190	婴幼儿营养与喂养	1	16
	9922501200	STEAM 特色课程	2	32
	9922401010	职业认同导学	1	16
	小 计		57	1764
	合计		175	3926+2 2 周

## (二) 课程体系对毕业要求的支撑

表 9 课程体系对毕业要求的支撑矩阵表

毕业要求 课程名称	1. 师德规范			2. 教育情怀			3. 保教知识				4. 保教能力				5. 班级管理			6. 综合育人			7. 学会反思			8. 沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	H		H																						
思想政治	H	M	M			L																			
思想道德与法制	H	M	M			L																			
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H		H																						
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H		M																						
形势与政策	M	M	H																						
国家安全教育	H		H																						
语文						H																M	M	H	

数学				H											M			
英语				H											M			
体育				H														
物理				H														
化学				H														
历史				H														
地理				H														
信息技术							H									H		
大学生心理健康教育				H				M									M	
大学生职业生涯规划	H		H												H			
创新创业教育															H	H	M	M
军事理论与军事技能	M													M				
劳动教育		H		M										M				
中华优秀传统文化		H	L		H									L			L	
马克思主义基本原理	H	M			L									L				
中国近现代史纲要	H		M		H									L				
新中国史	H				M									L				
泥塑				H		H		M		M								

幼儿教师礼仪		H		H														
党史	H			M								L						
改革开放史	H			M								L						
社会主义发展史	H			M								L						
革命文化	H			M								L						
社会主义先进文化	H			M								L						
大学语文				H											M	M	H	
大学英语				H											M	M		
高等数学				H											M			
计算机							H						H			H	M	
书法				H									L					
教师口语			M			L			H									H
学前教育学			H		H								M		M			
学前儿童心理学					H					H		M						M
学前卫生学					H			H		H								
幼儿园课程论					H				H							M		
学前教育简史			M		H								H		M			
学前儿童家庭与社区教育									M			M		H				
幼儿文学				H									M					L
幼儿园班级管理										H	H			M				

理																			
幼儿教育政策与法规	H		H		M		H												
幼儿教师职业道德	H		H		H										M				
学前教育科学研究方法							H									M	H	M	
声乐基础					H		H				M								
舞蹈基础与幼儿舞蹈					H		H				M								
美术基础与绘画技能训练					H		H		M		M								
键盘					H		H				M								
乐理与视唱					H		H				M								
幼儿歌曲弹唱					H		H				M								
幼儿美术欣赏与创作							M	H			M								
现代教育技术应用									L		H							M	
学前儿童语言教育与活动指导								H			H			M					
学前儿童健康教育与活动指导							H	H			H								
学前儿童科学								H			H					M			

教育与活动指导																				
学前儿童社会教育与活动指导							H				H				M	M				
学前儿童美术教育与活动指导							H		M		H					M				
学前儿童音乐教育与活动指导							H				H							M		
幼儿园游戏指导								M			H									
幼儿园教育环境创设									M									L		
幼儿行为观察与指导									L											
职业认同导学																				H
学前教育导学																				H
幼儿教师自然科学知识																				H
幼儿教师人文科学知识																				H
婴幼儿保育与教育																			M	L
幼儿园课例分析																				M M



学前教育技能实训与考核指导				M	M			H	H									
奥尔夫音乐教学法					H				M									
幼儿体操			M	M									L					
儿童戏剧表演					H				M				L					
玩教具制作							H											M
幼儿教育名著导读				H									M					M
蒙氏教育			H		M							L						
感觉统合教育			M	H					H									
幼儿音乐欣赏活动				H									L					
幼儿水墨画技法与欣赏				H									L					
幼儿创意美术教学					M	H			M									
学前儿童特殊教育					H						M							
亲子活动设计与指导					M			H						M			L	
教育学原理			H		H								M		M			
普通心理学					H					H		M						
教育心理学			H		H								M		M			

儿童歌曲表演与创编					H			M				L				
儿童绘本欣赏与创作			M		H		H									
幼儿园色彩教学与应用							H					L				
幼儿园手工教学与应用							H		H			L				
幼儿园校园美术教学与应用					M		H								M	
婴幼儿抚触与按摩					H			H			H					
婴幼儿营养与喂养					H			H			H					
STEAM 特色课程									H						M	
儿童感觉统合训练					M	H									L	
见习			M					H			H				M	
研习						H			H						M	M
岗位实习			M						H			H				M

注：毕业要求分指标详见表 5

本专业设置的每门课程对各毕业要求均有不同程度的支撑，“H”表示最高支撑关系，“M”表示中等程度支撑，“L”表示低程度支撑。在表格中相应位置标出“H、M、L”。

### (三) 建议各学期修读学分分布

表 10 建议各学期修读学分分布表

学年	一		二		三		四		五	
学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
建议修读学分（不含 任选、实践学分）	34	29	29	30	24.5	22	23.5	16.5	1	0
建议任选学分	0	0	0	0	4	6	4	10	0	4
建议实践学分	2	2	2	2	1	1	1	1	24	10.5

注：第一学期《军事理论与军事技能》4 学分，不占课时。

### (四) 课程设置学时、学分比例

表 10 课程设置学时、学分比例表

类别		学时				学分	
		理论	实践	总学时	占比	总学分	占比
公共基础 课程	公共必修	1274	571	1845	32.8%	93.5	34.3%
	限选	144	0	144	2.6%	8	2.9%
	任选			216	3.9%	12	4.4%
专业（技 能）课程	专业基础课程	588	960	1548	28.0%	86	31.2%
	专业核心课程	102	186	288	5.2%	16	5.8%
	限选课程	133	245	378	6.8%	21	7.6%
	任选课程			360	6.5%	20	7.2%
专业实践课程			720	720	13.1%	14	5.1%
综合实践课程			60	60	1.1%	4	1.5%
合计		2225	2726	5527	100.0%	275.5	100.0%

说明：实践教学学时占专业总学时比例的 49.3%，选修课学分占专业总学分比例的 22.1%。

## 九、教学实施建议

### （一）师资队伍

学前教育专业必须建设一支专业基础扎实、具有双师素质勇于创新、热爱儿童、热爱教育事业的高素质教师队伍。

专任教师能够熟悉幼儿园教师专业标准、教师教育课程标准和幼儿园教育教学工作,有幼儿园教育服务经历,具有指导、分析、解决幼儿园教育教学实际问题的能力,并有一定的教学研究成果。

学前教育专业需配备专门的音乐、舞蹈、美术等艺术课程教师,从事艺术课程教学的教师,须接受一定的学前教育理论培训,并对学前教育实践有一定了解。

积极引入幼儿园骨干教师和其它高校教师作为兼职教师充实教师队伍,引入的兼职教师应具有现代学前教育理念,在学前教育实践中积累了丰富的经验且有一定专长,具有较强的教育教学能力和实践指导能力,能承担课程任教、见习实习指导、毕业设计指导等任务。

### （二）教学设施

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教室、校内实验（实训）室、校外实习实训基地等。

#### 1. 校内实验（实训）室

校内实验（实训）室必须具备用于学前教育课程的专业实训室,有幼儿园伤真实训室、幼儿照护实训室、潜能开发实训

室、STEAM 特色课程实训室、儿童剧场、蒙台梭利实训室等。同时还配备了公共实训室，有微格教室、琴房、电钢实训室、舞蹈房等，每个实验（实训）室主要设备配备完善，与课程开设及时间要求相结合，分别承担不同的实验（实训）教学任务。

## 2. 校外实习实训基地

学前教育专业的校外实训基地，是指具有办学资质、一流办学条件和师资队伍，并能够接受规范见习、专业实习以及岗位实习的公立或民营性质的优秀幼儿园、早期教育机构。目前学前教育专业已经与 34 所幼儿园建立了合作关系并将其确定为学前系的实践基地。实践基地的幼儿园都是市级以上示范园，办园规模要求在十个班以上。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### 1. 教材选用要求

学前教育专业教材、图书和数字资源数量充足，能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要，严格按照教育部出台的《职业院校教材管理办法》，依据本专业教学指导方案的课程标准规定编写或选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。优先选用国家级规划教材，教材内容既要符合课程标准的要求，又要结合本专业的发展趋势，体现时代性、先进性、通用性和实用性，要将学前教育前沿知识，新理

论、新政策及时纳入教材，不断更新教学内容，紧跟时代步伐，使之更加贴近本专业的发展和实际需要。同时，在国家和省级规划教材不能满足需要的情况下，学校可根据本校人才培养和教学实际需要，适当开发针对性强、反映自身专业特色的校本教学资源。

## 2. 图书资料配备要求

本专业相关图书文献配备，满足学前教育人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。另外要配备《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准（试行）》《幼儿园工作规程》等政策法规类图书，以及《教育研究》《学前教育研究》《课程·教材·教法》等专业学术期刊。

## 3. 数字资源配备要求

结合学前教育专业需要，引进全文数据库，开发和配备一批优质音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、网络课程等专业教学资源库。专业教师应重视现代教育与课程教学的整合，充分发挥计算机、互联网等现代信息技术的优势，积极开发实用的数字化资源，提高教学的效率和质量。应充分利用已有的数字化教学资源，创建适应个性化学习需求、强化实践技能培养的教学环境，积极探索信息技术条件下教学模式和教学方法的改革。

## （四）教学要求

树立以学生为本的教学理念，积极深入开展“以学生为中心”的专题教学思想讨论与研究，针对学生特点实施教学：初中起

点五年制学生基础文化素养较弱，在教学中，要进一步加强公共基础课程的教学。公共基础课分为公共基础必修课和限定选修课两大类，将想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、物理、化学、信息技术、体育与健康、艺术等列为公共基础必修课程；将中华优秀传统文化、劳动教育等课程列为限定选修课。公共基础课教学要注重培养学生的基础素养、基本能力，注重学生专业理念与师德的提升。专业课则坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，利用校内外实训基地，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，注重学生专业能力和素质的培养。

1. 利用启发式教学、案例教学、情景模拟教学、角色扮演教学、分组协作教学等互动方法来组织教学，鼓励学生进行发现性学习、研究性学习，激发学生强烈的学习欲望和热情。将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学有机结合，优化教学过程，提升学习效率。

2. 校内外结合的实训法：开展校内实训，组织学生到校内实训基地中进行实践训练；把学生的课外活动与幼教技能实训有机地结合起来，开展教学技能大赛、说课、健身操等各种竞赛活动；组织学生到校外实训基地，在完全真实的环境下对学生开展实践训练活动，以实现理论与实践的有机融合。

3. “工学结合”模式。利用寒暑假、教育实习及毕业实习，组织学生到幼儿园进行教育实践活动，实习期间聘请校内外指导老师对学生进行现场指导。通过在幼儿园的实践锻炼，提高

学生教育教学的实践能力。

4. 在教学过程中，将传统教学手段和多媒体教学手段相结合，合理运用现代教育技术等多元化教学手段，开展多种形式教学，让学生在“看、听、说、做”中学习，加深对所学知识的理解和运用，充分激发学生的学习兴趣，提高教学效果。

### （五）学习评价

根据学前教育专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准。学习评价体现评价主体多元化、评价方式多元化、评价内容多元化。

1. 评价主体多元化。建议采用任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评、学生互评等方式进行。注重校内评价与校外评价相结合，注意吸收家长、幼儿园参与评价。

2. 评价方式多元化。过程性评价与结果性评价相结合，采用学习过程评价、作业完成情况评价、实际操作评价、期末综合考核评价等多种方式。根据不同课程性质和教学要求，可以通过笔试、口试、实操、项目作业等方法，考核学生的专业知识、专业技能和工作规范等方面的学习水平。既要有理论考试，又要有实践操作考试（如试教或抽取一首幼儿歌曲现场弹唱）。

### 3. 评价内容多元化

学习评价不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注在实践中运用知识与解决实际问题的能力水平，重点突出对学生学习过程及实际能力的考核，突出对幼儿园教育教学能力的评价。重视专业理念与师德、专业能力等职业素质的形成。

评价的内容可包括：学习态度、学习过程中的操作表现（如



活动方案的设计、教育实习过程中的反思讨论）、阶段性的技能测试成绩（如回琴检查）等。

另外要注意职业技能鉴定与学业考核相结合，参照《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》的相关要求进行学习评价。

## （六）质量管理

### 1. 教学管理机制

由专门的人员建立专业教学管理文件，制定教学管理要求，按照教学管理文件的要求实施制度化管理：包括教学计划管理、教学运行管理、教师管理、教学质量管理等，对专业人才培养方案的执行起到严格的监督作用。

### 2. 日常教学组织运行与管理

建立健全巡课、听课，评教、评学等制度，建立以教学督导为主、学生评教为辅的教学评价监督机制。建立与幼儿园联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。定期开展公开课、示范课等教研活动，提高教师教学能力。

### 3. 专业教学工作诊断与改进

健全专业教学质量监控和评价机制，形成常态化的内部质量保证体系和运行机制，及时开展专业调研、人才培养方案更新和教学资源建设工作，加强课堂教学、实习实训、毕业设计等方面质量标准建设，提升教学质量。通过开展问卷调查、加强数据分析、反馈问题建议，帮助教师改进教学方式方法。

### 4. 人才培养质量考核

完善学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪反馈

机制及社会评价机制对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 十、毕业资格及证书考取要求

### 1. 学业考核要求

学生毕业时要具备依法执教的意识、高尚的师德、先进的幼儿教育理念、浓厚的教育情怀，掌握扎实的幼儿保教知识及专业技能，具备幼儿保教能力、班级管理能力和教育环境创设能力、综合育人能力、沟通合作能力、反思学习能力等。

学业考核可参考幼儿园教师资格认定的要求，采用理论考核与实践考核相结合、结果考核和过程考核相结合的方式。理论考核主要评价学生是否具有良好的职业道德、有关幼儿发展知识、幼儿保教知识和专业基础知识。实践考核主要评价学生的专业基础、专业应用及专业发展能力。过程考核，核心是全面考核学生的知识、能力和综合素质，以考促教，增强学生学习自觉性和主动性，加强对所学知识的理解、掌握和应用，把课堂上学到的基本知识和技能综合起来，用于解决实际问题。结果考核以考察学生的综合运用能力为原则，可分为考试和考查两种，可通过笔试、课程技能实践操作等形式完成。具体课程的考核标准见每门课的课程标准部分。

实习考核根据考核综合成绩，按照优秀、良好、合格和不合格四级评定实习等次。达到合格以上等次者，方可毕业；不合格者，不予毕业。

学生毕业时应修完教学计划规定的全部必修课程和规定量

的选修课程。

## 2. 证书考取要求

本专业可考取的职业资格证书包括：幼儿园教师资格证书、育婴员职业资格证书、保育员职业资格证书；职业技能等级证书包括：普通话等级证书、计算机等级证书、声乐基础、舞蹈、钢琴、美术等级证书。

证书有关内容要有机融入在专业课程教学中。一方面要注重“双师型”教师的培养和引进，另一方面，要积极推行与职业和就业相结合的教学模式，把职业和就业岗位作为高职教育人才培养模式改革的重要切入点，努力改善办学条件，认真协调好理论学习、实训、实习等环节，将校内的理论学习实操训练与课外实践结合起来，探索课堂教学与实习地点一体化，积极开展实训基地的建设，建立校内外实训基地，创造条件让学生到幼儿园熟悉幼儿园教育教学流程。

教学效果评价方面要达到高等职业教育与职业资格证书制度的无缝衔接，实现职业技能鉴定与学校教学质量评价的有效接轨，建立起高职教育毕业生质量评价与技能鉴定体系，使高职教育评价与职业资格鉴定相衔接。

## 十一、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可通过以下渠道进行继续学习：各层级的学前教育网站、各层级的教学和学术会议及竞赛活动、到国内外高师本科院校的访学进修、到国内外优秀幼儿园的观摩学习、与优秀幼儿教师的结对学习等。另外，还可以通过升本、考研等途径接受更高层次的教育，进一步提升自己的专业层次，强

化专业理论水平和专业研究能力。

本科专业方向：学前教育、教育学

## 十二、专业建设委员会

本次修订培养方案的负责人和参加人员

负责人：\*\*\*

教师代表：\*\*\*

校外专家：\*\*\*

幼儿园教师代表：\*\*\*

学前教育专业学生代表：\*\*\*

执笔人：\*\*\*

审核人：\*\*\*