

专业人才培养方案

一、本科专业名称及专业代码

专业名称: 学前教育

专业代码: 040106

二、高等职业学校专业名称及专业代码

专业名称: 学前教育

专业代码: 570102K

三、入学要求及修业年限

入学基本要求: 高中毕业生

基本修业年限: 三年, 专科; 两年, 本科

四、职业面向

(一) 职业面向

本专业毕业生职业面向主要为学前教育领域的行业企业, 主要从事幼儿教育教学等相关工作。

表 1 职业面向列表

所属高等教育学科门类(代码)	教育与体育大类(57)	教育与体育大类(57)
所属职业教育专业大类(代码)	教育类(5701)	教育类(5701)
对应行业(代码)	教育(83)	教育(83)
主要职业类别(代码)	幼儿教育教师 (2-08-04-00)	其他教学人员 (2-08-99)
主要岗位(群)或技术领域举例	幼儿园教师	早教中心教师 家庭教育指导教师
职业类证书举例	幼儿园教师资格证	幼儿园教师资格证、 家庭教育指导师证书

(二) 典型工作任务及职业能力分析

表2 学前教育专业职业能力和职业资格标准分析

就业岗位	典型工作任务	职业能力	职业资格
<p>幼儿园教师</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 观察、了解幼儿 观察、了解幼儿，熟悉幼儿各发展阶段的特点、兴趣、需要、家庭背景、生活习惯、已有的经验和能力；组织开展幼儿行为观察与记录活动 2. 一日生活指导 做好班级常规保育和卫生工作；合理安排和组织幼儿一日生活，培养幼儿良好的生活、卫生习惯；将教育融入幼儿一日生活之中 3. 组织实施教育活动 设计阶段性教育活动计划和具体活动方案，组织实施教育活动；关注幼儿的表现和反应，进行活动调整；根据幼儿的个体需要给予教育指导 4. 环境创设 创设良好幼儿园物质环境，包括室内与室外环境；营造良好的幼儿园心理环境 5. 指导游戏活动 创设游戏环境；指导幼儿游戏；支持幼儿自主游戏 6. 教育评价 科学认识及评价幼儿发展；评价与反思保教工作；正确运用评价结果改进保教工作，促进幼儿发展 7. 班级管理 建立班级常规秩序与规则；营造良好班级氛围，建立良好的同伴关系和师幼关系；做好安全管理，处理一日生活常见问题与突发事件 8. 沟通合作、综合育人 与家长、同事等进行沟通交流与合作；利用教育契机，整合利用家庭与社区的教育力量促进幼儿发展 9. 学习与发展 了解学前教育改革、发展动态；持续学习，促进自身专业发展。 	<p>观察、了解、评价幼儿的能力</p> <p>组织、指导幼儿一日生活的能力</p> <p>组织实施教育活动的能力</p> <p>创设与利用环境的能力</p> <p>组织与指导幼儿游戏的能力</p> <p>教育评价的能力</p> <p>班级管理的能力</p> <p>沟通合作能力</p> <p>反思与发展的能力</p>	<p>幼儿园教师资格证、保育员职业资格证书</p>

(三) 学前教育专业可获得的职业(等级)证书

表 3 本专业可获取职业（等级）证书

序号	职业资格（职业技能等级） 证书举例	等级	认证单位
1	教师资格证	幼儿园	各地市教育局
2	保育员资格证	四级	国家人力资源和社会保障部
3	育婴员资格证书	四级	国家人力资源和社会保障部
4	普通话等级证书	二级乙等及以上	山东省语言文字工作委员会
5	幼儿照护技能等级证书		教育部考试中心
6	家庭教育指导师		教育部高等教育司

五、培养目标

本专业以新时代中国特色社会主义思想为指导，适应新时期学前教育改革和社会发展对教师队伍建设的需求，立足鲁西、服务山东、面向全国、展望世界，培养具有坚定的政治立场、崇高的教育信念、广阔的教育视野、科学的发展观念，师德高尚、知识丰富、技能过硬，具有创新精神、合作意识、实践反思和持续发展能力，从事学前保育教育、管理及科学研究工作的高素质应用型专门人才。

本专业毕业生应具有的预期发展目标：

目标 1 践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，政治立场坚定、思想进步。

目标 2 热爱学前教育事业，具有高度社会责任感，师德高尚、以立德树人为己任。

目标 3 遵守幼儿教师职业道德和社会法律规范，能够克己奉公、依法执教。

目标4 具备广博的人文科学素养和扎实的专业知识和技能，知识丰富、技能过硬。

目标5 熟悉领域教育特点、了解自身的优势智能，全面发展基础上打造领域优势。

目标6 具有环境创设、教育活动设计、实施与评价能力，勇于创新、实施综合育人

目标7 胜任学前保育教育、科研、班级管理和家长工作，业务精湛、发挥全面教育职能。

目标8 了解古今中外学前教育发展的历程和动态趋势，视野开阔、善于思维拓展。

目标9 养成自主学习、合作探究、实践反思的习惯，终身学习、获得持续发展。

六、培养规格

（对应师范类专业认证要求的“毕业要求”）

在充分调研基础上，从“一践行、三学会”四个维度进行描述人才培养的要求。

（一）践行师德

1. 师德规范

1.1【理想信念】热爱祖国，增进对中国特色社会主义的认同，理解并践行社会主义核心价值观；树立职业理想，立志做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

（指标1）

1.2【立德树人】树立立德树人的理念，掌握立德树人的途径与方法，能够在教育实践中实施素质教育，依据德智体美劳全面发展的教育仿真开展教育教学。（指标2）

1.3【师德准则】具有依法执教意识，能够遵守国家各项法律

法规，自觉维护幼儿与自身的合法权益；理解并遵守幼儿教师职业道德规范与行为准则；（指标 3）

2. 教育情怀

2.1【职业认同】认同幼儿教师工作的意义和专业性，具有从事幼儿教育工作的意愿，具有扎根幼儿教育的使命感，乐于从教，立志成为能做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。（指标 4）

2.2【幼儿为本】具有人文底蕴和科学精神，关爱幼儿、尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作耐心、细心，树立正确的儿童观、教育观。（指标 5）

（二）学会教学

3. 保教知识

3.1【通识性知识】掌握一定的自然科学知识、人文社会科学知识，熟悉基本的艺术知识、现代信息技术知识，了解有关幼儿教育的法律法规及政策规定；（指标 6）

3.2【幼儿发展知识】熟悉幼儿身心发展特点和学习特点，掌握促进幼儿全面发展、个体差异发展的策略方法；（指标 7）

3.3【幼儿保教知识】熟悉幼儿教育工作的目标、任务、内容、要求和基本原则，掌握幼儿园各类教育活动的特点、知识和方法，掌握一定的解决幼儿园保教问题的实践知识。（指标 8）

4. 保教能力

4.1【保育能力】能够根据幼儿园一日生活活动的基本要求，组织幼儿园一日生活，做好安全和卫生工作；（指标 9）

4.2【教育能力】具有环境创设与材料选择、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施能力，促进幼儿主动学习、全面发展；（指标 10）

4.3【观察与评价能力】能够观察、分析、评价和激励幼儿，

进行教育活动评价与反思。（指标 11）

（三）学会育人

5. 班级管理

5.1【环境创设】以幼儿为本，因地制宜并根据幼儿园教育主题需要，合理规划利用时间与空间，为幼儿生活、游戏和学习提供良好的成长环境与教育资源。（指标 12）

5.2【班级常规】掌握幼儿园班级的特点，熟悉班级管理方法与策略，建立合理的班级秩序与规则；建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。（指标 13）

6. 综合育人

6.1【育人意识】具有综合育人的基本素养，树立幼儿为本、德育为先理念，掌握幼儿情绪情感和社会性发展的特点和规律，关注幼儿良好意志品质和行为习惯的培养。（指标 14）

6.2【育人实践】能够合理设计育人目标、活动主题和内容，能够抓住一日生活中的教育契机开展随机教育；落实环境育人价值并充分利用幼儿园、家庭、社区等园内外资源对幼儿开展全员和全程育人。（指标 15）

（四）学会发展

7. 学会反思

7.1【终身学习】认同教师专业发展理念，树立终身学习的意识；了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，积极参与职后发展培训，合理规划职业生涯并有效管理。（指标 16）

7.2【自我反思】掌握常用的教育研究方法以及自我反思的方法和技能，具有一定创新意识；结合实际保教工作，运用批判性

思维方法，学会分析和解决问题。（指标 17）

8. 沟通合作

8.1【与人沟通】人际关系良好，善于倾听、尊重他人，沟通交流能力较好；愿意且能够清晰地表达自我，思路清晰、有较好的亲和力与感染力。（指标 18）

8.2【与人合作】认同与人合作的重要性，理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。（指标 19）

（五）毕业要求与培养目标支撑关系

表 4 毕业要求对专业培养目标的支撑关系矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	目标 6	目标 7	目标 8	目标 9
A1. 师德规范	H	H	H	L	L	L	M	L	M
A2. 教育情怀	H	H	M	H	L	M	H	L	M
B1. 保教知识	M	M	M	H	H	H	H	H	M
B2. 保教能力	L	M	L	H	H	H	H	H	M
C1. 班级指导	L	M	M	H	L	H	H	L	M
C2. 综合育人	M	M	L	H	M	H	H	L	M
D1. 学会反思	M	M	M	M	L	M	M	M	H
D2. 沟通合作	M	M	L	M	L	M	H	M	H

注：H：高支撑度，M：中支撑度，L：低支撑度。

七、课程结构框架

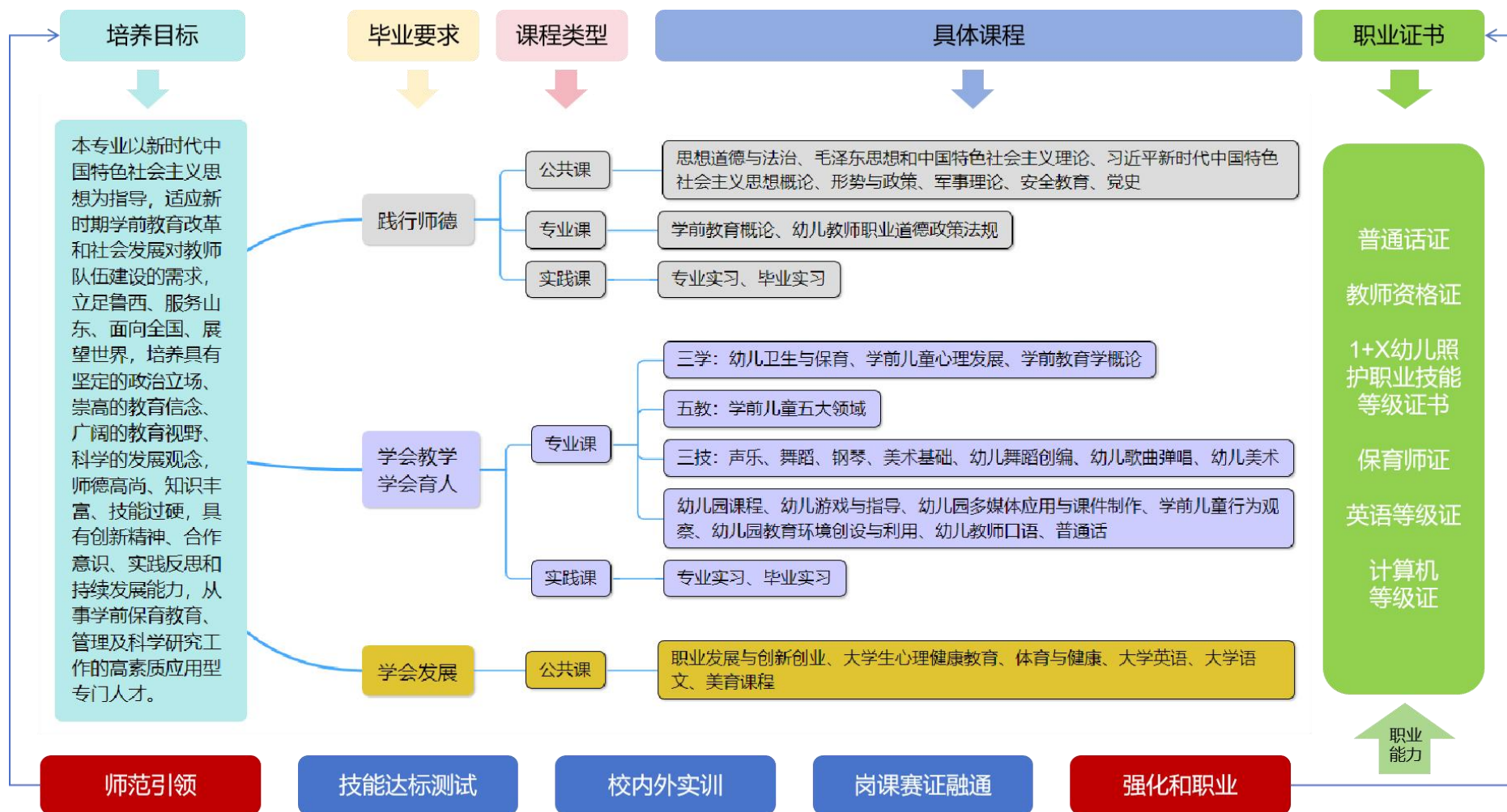


图 1 课程结构框架图

八、课程设置及要求

课程体系由公共基础课程、专业课程、实践课程三个模块构成。公共基础课程分为公共必修课程、公共限选课程和公共任选课程；专业课程分为专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程（后两年的拓展课程根据课程性质分为理论拓展和应用拓展课程）；实践课程分为专业实践课程和综合实践课程（根据人才培养需求将实践课程分为3+2两段，分别对应不同的实践内容）。各模块课程介绍如下：

（一）公共基础课程

表5 公共基础课程目标、主要内容及教学要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	落实国家有关规定和要求
思想道德与法治	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知识目标：掌握正确的人生观、理想信念、社会主义核心价值观内容，理解中国精神、社会主义道德内涵及法律特征。 2. 能力目标：树立正确的人生观和理想信念，用爱国观和道德观分析矛盾，科学分析与评价法律问题。 3. 价值目标：弘扬社会主义核心价值观，树立四个自信，培养尊法学法守法用法的意识。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答时代问卷，掌好人生之舵 2. 中国精神绘好同心圆，优良道德谱写真善美 3. 法治思想，治国安邦，法治意识，保驾护航 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 倡导自主、探究与合作的教学方法，教师利用社会热点和时政案例创设问题情境，激发学生主动思考。 2. 强调理论联系实际，结合学科和学生实际，深入浅出地教学，引导学生关注生活问题，树立正确的价值取向，积极生活。 3. 鼓励学生自学，科学学习，自主构建思维导图。 	本课程为高职院校公共基础必修课，面向全校所有专业，开设一个学期，共计48学时，3学分。
毛泽东思想和中国特色社会主义理论	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知识目标：掌握毛泽东思想的主要内容和中国特色社会主义理论体系的发展过程、主要内容和历史地位。 2. 能力目标：能从马克思主义中国化时代化的历史进程的分析中，学会实事求是的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 2. 毛泽东思想及其历史地位 3. 新民主主义革命理论 4. 社会主义改造理论 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以学生为中心，根据学生现有的知识积累，围绕教学目的和要求，鼓励自由发言、小组讨论、角色扮演等多种学生学习活动 	本课程为高职院校公共基础必修课，面向全校所有专业，开设一个学期，共计36学时，2学分。

念体系 概论	认识问题、解决问题的根本方法。 3. 价值目标：牢固树立政治认同，坚定中华民族伟大复兴的理想信念，增强责任感与使命感。	5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果 6. 中国特色社会主义理论体系	2. 丰富教学资源，史实数据、记录片、影视剧、图文材料等多种素材，深化教学内容 3. 落实社会实践活动，把理论和实践有机结合起来	
习近平 新时代 中国特色 社会主义 思想概论	1. 知识目标：系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的理论成果和思想精髓，掌握课程基本理论。 2. 能力目标：学习党的创新理论，培养学生创新思维、理论思维、科学精神，引导学生将科学的世界观和方法论运用于实践。 3. 价值目标：深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的学理、道理、哲理深刻理解中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好。	本课程系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵及实践要求。结合其在中国大地的实践，帮助学生全面认识其时代、理论、实践及世界意义。深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。	1. 定期集体备课，使用统一教材和课件，进行专题化教学。 2. 教学中运用新媒体技术（超星学习通），以学生为主体，采用多种教学方法，结合线上线下教学，注重过程与结果评价，结合课堂教学与实践教学。	本课程为高职院校公共基础必修课，面向全校所有专业，开设一个学期，共计48学时，3学分。
形势与 政策	1. 知识目标：通过形势与政策课程，对学生进行马克思主义教育，帮助学生掌握多领域的知识和信息，构建科学合理的知识结构。 2. 能力目标：让学生感知国情民意，理解党的路线方针政策，坚定中国特色社会主义道路信心，为实现小康社会目标而努力。 3. 素质目标：培养学生分析形势、理解政策的能力，提高思考、分析和判断能力。	高校《形势与政策》课三部分： 1. 基本理论：马克思主义世界观和方法论，党的路线、方针和政策。 2. 当前形势与政策：国内外形势新变化、新发展，会议精神、改革发展举措等。 3. 热点问题：结合理论和形势分析。	1. 定期集体备课，使用统一教材和课件，进行专题化教学。 2. 教学中运用新媒体技术（超星学习通），以学生为主体，采用多种教学方法，结合线上线下教学，注重过程与结果评价，结合课堂教学与实践教学。	本课程为为高职院校公共基础必修课，面向全校所有专业，共计40学时，1学分
体育与 健康	1. 运动参与目标 能够提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的知识和科学健身方法，具有一定的体育文化欣赏能力；提高自我保健意识，积极参与各种体育活动并形成自觉锻炼的习惯，形成终身体育的意识。	一、体育与健康基础理论： 1. 体育各运动项目的产生与发展 2. 我国竞技体育的法规与规章 3. 各体育项目的运动特点和竞赛组织 二、体育与健康融入参与 通过课堂教学，积极参与体育锻炼，了解	认可体育与健康的价值和体育与健康工作的意义，理解体育教师在人体发展中的地位和价值，能够热爱体育与健康事业，提高思想觉悟，积极主动参与体育锻炼，用	国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》

	<p>2. 运动技能目标 通过本课程的学习,熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能;能够编制可行的个人锻炼计划,科学地进行体育锻炼,养成健康的生活方式;提高自己的运动能力;掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>3. 身体健康目标 通过本课程的学习,学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能,形成终身锻炼的意识和习惯;养成良好的行为习惯,形成健康的生活方式;具有健康的体魄。</p> <p>4. 心理健康目标 提高抗挫折能力和情绪调节能力,培养坚强的意志品质:在不断体验进步或成功的过程中,增强自尊心和自信心,培养创新精神和创新能力,形成积极向上、乐观开朗的生活态度。</p> <p>5. 社会适应目标 理解个人健康与群体健康的密切关系,建立起对自我、群体和社会的责任感:形成现代社会所必需的合作与竞争意识。</p>	<p>体育的内在联系,掌握运动技能,提高身体素质</p> <p>三、体育与健康融入生活,环环相扣健康生活</p> <p>通过课堂教学,积极参与体育锻炼,了解体育的内在联系,掌握运动技能,提高身体素质,选择个人喜爱的方法参与体育活动,挖掘运动潜能,提高运动欣赏能力,形成积极的余暇生活方式</p>	<p>科学的态度和方法参与体育锻炼,能够用科学的方法思考问题、分析问题、解决问题,养成积极思考、主动反思的良好态度。</p>	
大学生心理健康教育	<p>1. 素质目标:</p> <p>①学生树立心理健康发展的自主意识,了解自身的心理特点和性格特征,能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价;</p> <p>②学生在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的积极向上的健康的和谐的生活状态;</p> <p>③学生树立正确的人生观、世界观和价值观,能正确认识、了解自己、接纳自己,</p>	<p>1. 本课程遵循了学生心理发展规律,根据学生可持续发展的需要,按照社会对职业学校学生在自我认识能力、人际交往能力、学习能力以及职业生涯发展能力等方面的要求确定课程目标。</p> <p>2. 本课程根据三年制高等职业学校学生心理特点,设计了八个模块的内容,包括心理健康基本知识、认识自我、人际关系、学会学习、珍爱生命、情绪情感、应对挫折、恋爱关系处理。</p> <p>3. 本课程以关注学生积极情绪体验,积极</p>	<p>《大学生心理健康教育》是我校大学生的公共必修课。本课程的主要任务是:</p> <p>1. 宣传普及心理保健知识,帮助大学生认识健康心理对成长成才的重要意义。</p> <p>2. 指导大学生树立心理保健意识,认识心理活动的规律与自身个性特点,掌握心理健康知识和心理调适方法,学会化解心理困扰。</p>	<p>《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》</p>

	<p>友善待人，具有集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与他人、社会、自然和谐共处；树立正确的幸福观、健康观、恋爱观、生命观、学习观。</p> <p>2. 能力目标：</p> <p>①学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能；</p> <p>②学生掌握学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、人际交往技能等。</p> <p>3. 知识目标：</p> <p>①使学生了解心理学的有关理论和基本概念；</p> <p>②明确心理健康的标准和意义；</p> <p>③了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；</p> <p>④掌握自我调适的基本知识。</p>	<p>心理品质和行为模式的养成为导向设计了团体活动、心理游戏、心理剧等教学活动，促进学生健康和谐发展。</p>	<p>3. 指导学生处理好环境适应、学习成才、人际交往、恋爱情感、求职择业、人格发展、情绪调节和挫折应对等方面的困惑，化解心理问题，预防心理疾病和危机事件发生，促进健康成长。4. 引导学生树立自我意识，学会正确认识评价自己，悦纳自我，增强社会生活的适应能力，拥有乐观向上、积极进取的人生态度，学会学习，培养创造性思维，训练坚强意志，优化心理品质，培养健全人格，开发心理潜能，促进全面成才。</p>	
<p>军事理论</p>	<p>1. 素养目标：</p> <p>围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，培育和践行社会主义核心价值观，提升学生国防意识和军事素养，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>让学生了解掌握军事基础知识增强国防观念、国家安全意识、忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p>	<p>1. 中国国防 国防概述、法规、建设，武装力量，国防动员。</p> <p>2. 国家安全 国家安全概述、形式，国际战略形式。</p> <p>3. 军事思想 军事思想概述，外国军事思想，中国古代军事思想，当代中国军事思想。</p> <p>4. 现代战争 战争概述，新军事革命，机械化战争，信息化战争。</p> <p>5. 信息化装备 信息化装备概述，信息化作战平台，综合电子信息系统，信息化杀伤武器。</p>	<p>1. 智慧树学习平台。 2. 学生自学平台。</p>	<p>1. 教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》 2. 教育部《普通高等学校军事课教学大纲》</p>

信息技术	<p>通过课程学习,学生不仅要熟练掌握计算机的理论知识,更在于要全面培养学生的实践技能、创新能力和职业素养等方面。提高学生的实际动手能力、分析和解决问题的能力,培养学生的信息素养与创新意识,使学生逐步养成严谨的工作态度和作风,为后续课程学习以及毕业后走向工作岗位奠定基础。</p> <p>1. 素质目标 全面培养学生对信息技术的认知与兴趣、基础操作技能、信息检索与处理能力、信息伦理与道德规范、创新能力与团队协作以及持续学习与自我提升等多个方面的素养,自觉培养创新意识,勇担民族复兴使命,发扬时代精神,为未来的学习和工作提供有力的支持。</p> <p>2. 知识目标 熟悉 WPS 文档、电子表格以及演示文稿的工作界面,了解其各项功能以及操作方法;了解信息检索、新一代信息技术以及有关信息素养、信息安全等的基本概念及相关知识。</p> <p>3. 能力目标 能够熟练使用 WPS 文档处理、电子表格以及演示文稿制作的各项操作,解决生活、学习和工作中的实际问题;掌握常用的信息检索方法,根据特定需求判断信息的可靠性、真实性和准确性;能够运用新一代信息技术解决本专业领域的实际问题;能够有效辨别虚假信息。</p>	<p>熟悉 WPS 文字工作的界面,了解 WPS 文字的各项功能及其操作方法,如输入、编辑文本,设置字符和段落格式,设计图文版式、制作表格、编辑长文档,以及多人协同编辑文档等;</p> <p>熟悉 WPS 表格的工作界面,了解 WPS 表格的各项功能及其操作方法,如工作表和工作簿的基本操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据,以及数据加工处理等;</p> <p>熟悉 WPS 演示的工作界面,了解 WPS 演示的各项功能及其操作方法,如演示文稿制作、动画设置、母版应用、演示文稿的放映和打包等。</p> <p>了解信息检索的基本概念和基本流程,熟悉常用的搜索引擎、通用信息检索平台和期刊、论文、专利、商标等专用信息检索平台,理解信息检索给人们带来的便利;</p> <p>了解以物联网、人工智能、区块链、量子信息、移动通信等为代表的新一代信息技术的基本概念、技术特点等,对新一代信息技术的发展现状和趋势有一定的认识;</p> <p>了解信息素养的基本概念及主要要素,了解信息技术的发展历程,了解信息安全的基本概念和相关法律法规,了解个人在不同行业发展的共性途径和工作方法。</p>	<p>教学资源与环境要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 硬件设施: 配备足够数量的计算机和多媒体设备,确保每位学生都能进行实践操作; 2. 软件资源: 提供丰富的教学软件和素材资源,满足学生学习需求; 3. 网络环境: 建立稳定的校园网络环境,方便学生利用网络资源进行学习和交流。 <p>教师要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备扎实的信息技术专业基础知识,能够熟练掌握常用教学软件和工具。 2. 具备良好的教学能力和课堂管理能力,能够激发学生的学习兴趣 and 积极性;关注信息技术的发展动态,不断更新教学内容和方法,提高教学效果。 	<p>坚持标准引领,确保科学规范,明确学生的知识、能力和素质要求,注重学用相长,知行合一,培养和强化学生职业素养养成和专业技术积累,把立德树人、文化知识教育、技能培养贯穿到教材和课堂教学中。合理运用教学资源,选用体现新技术、新规范的高质量教材,增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。</p>
大学语文	<p>1. 知识目标 大学语文是一门综合性的素质教育课程,</p>	<p>面向高职学前教育专业学生开设的公共基础必修课,以“人文性为基底,兼具工</p>	<p>1. 强化语言素养与幼儿教育实践的融合。依据《幼儿园</p>	<p>1. 政策《教育部国家语委关于加强高等学校服务国家通</p>

<p>这种综合素质，主要包括两个方面，一是通过文学鉴赏水平的提高，提升大学生的人文素养、人文精神，使学生的内心世界更为充实、丰富、健康；二是通过对文章写作要领及语言表达技巧的认知，提高语言文字的实际应用水平，为学好本专业各类专业课程及接受通才教育打下坚实基础。具体如下：</p> <p>①了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。</p> <p>②掌握一定的文学基本知识，特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>高职院校的人才培养目标是“大众化”应用型人才。“大众化”应用人才，有两个层面：一是既有一定的理论知识，又有动手的应用能力；二是既能掌握一定自然科学基础理论，又要掌握社会科学与人文学科的基础理论。向通才教育发展。蔡元培、梅贻琦等老一辈教育专家指出：大学语文对于把大学生培养成“沟通文理两科”的“通才”，使学生求得关于自然、社会、人文方面的“通识”等方面，具有不可替代的作用。具体如下：</p> <p>①在高中语文学习的基础上，进一步提高学生正确阅读、理解和运用语言文字的能力。</p> <p>②能够熟练运用语文基础知识进行日常公文写作。</p> <p>③能够流畅的用语言进行的日常的工作。</p>	<p>具性、职业性特征”。课程立足中华优秀传统文化传承，对接幼儿园教师岗位要求，通过六大文学模块学习，培养“能会说会写、善教懂美”的幼教人才，实现语文素养与专业能力的双向赋能。</p> <p>文学鉴赏共六个模块：</p> <p>一、秦汉古风</p> <p>《诗经三首》 《老子》三章 《渔父》 《孔子论孝》 《谏逐客书》</p> <p>二、大唐气象</p> <p>《春江花月夜》 《李白诗两首》 《燕歌行》 《蜀相》 《长恨歌》</p> <p>三、两宋雅韵</p> <p>《八声甘州·对潇潇暮雨洒江天》 《凤凰台上忆吹箫·香冷金猊》 《沁园春·叠嶂西驰》 《陆游诗两首》 《留侯论》</p> <p>四、现代经典</p> <p>《你是人间的四月天——一句爱的赞颂》 《雨巷》 《都江堰》 《在酒楼上》 《日出》</p> <p>五、红色诗歌</p> <p>《革命烈士诗抄》</p>	<p>教育指导纲要》对语言能力培养的要求：</p> <p>①规范化表达：强化普通话训练（二级甲等以上），掌握儿歌创编、故事讲述、绘本朗读等教学语言技巧；</p> <p>②情境化教学能力：通过拟声词、节奏化表达、肢体语言等增强课堂感染力，每学期完成8-10次模拟幼儿园语言活动；</p> <p>③文学鉴赏与转化能力：能分析中外经典童话、绘本的语言美、情感美和价值观导向，将经典文学作品改编为适合幼儿的童话剧或故事脚本。</p> <p>2. 突出传统文化传承与德育渗透功能。对接《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》，课程应包含：</p> <p>①蒙学经典研读：解读《三字经》《声律启蒙》的韵律与德育内涵，设计幼儿园诵读活动；</p> <p>②传统节日文化：开发“端午童谣”“中秋神话”等主题课程资源包；</p> <p>③师德养成：通过《论语》《学记》《庄子》等经典篇章，培育有理想信念、有道德情操的教师素养和引导学</p>	<p>用语言文字高质量推广普及的若干意见》（2022年11月23日）：</p> <p>“支持高校开设大学语文、应用文写作、口语表达、经典诵读等语言文化相关课程。”</p> <p>“学生应具有‘一种能力两种意识’（即语言文字应用能力和自觉规范使用国家通用语言文字的意识、自觉传承弘扬中华优秀传统文化的意识），高校要将其纳入学校人才培养方案，明确语言文字应用能力及标准并纳入毕业要求。”</p> <p>“鼓励教师积极参与语言文化类国家统编及相关规划教材、一流课程与教学成果的申报与建设。”</p> <p>“开展国家通用语言文字能力提升、‘普通话+职业技能’等培训。”</p> <p>2. 网络资源</p> <p>国学网 http://www.guoxue.com/ 汉典网 https://www.zdic.net/ 诗词吾爱网 http://www.52shici.com/index.php 中国大学MOOC(慕课)国家精</p>
--	--	--	---

	<p>④能够将语文知识与本专业课程相结合进行创造性的学习。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>①高职语文教师可以充分利用语文教学优势，创造性的使用语文教材，在教学中进行职业观念、职业理想、职业道德、职业法规等多方面职业素养的渗透教学，从而，为学生迅速成为高素质的专业技术人员奠定思想基础。</p> <p>②学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升人文素养。</p> <p>③在教学中运用发散思维，教会学生独立思考，培养他们的创新意识；提升学生的思辨能力和逻辑判断能力。</p>	<p>《黄河颂》 《菩萨蛮·黄鹤楼》 《死水》 《我爱这土地》</p> <p>六、时代新声</p> <p>《致橡树》 《班主任》 《十八岁出门远行》 《大国工匠 百炼成“器”》 《秀色》</p> <p>口语表达与应用文写作：</p> <p>1. 朗读 2. 演讲稿 3. 通知 4. 邀请函 5. 计划与总结 6. 调查报告</p>	<p>生思考幼儿教育自由、创造力等命题；赏析古典诗词中的绘画美、音乐美，提升学生的审美感知与表达力。</p> <p>3. 构建“语文+职业”的复合型能力体系。立足职业教育需求，课程需实现：</p> <p>①应用文写作：侧重家园联系册、观察记录、活动方案等实用文体训练；</p> <p>②儿童文学评析：系统研读50部中外经典绘本，分析其语言风格与教育价值；</p> <p>③语言环境创设：实践项目包括幼儿园标语设计、区域活动语言提示等；</p> <p>④教育叙事写作：记录教育见习中的真实案例，反思教育的人文关怀。</p>	<p>品课程在线学习平台 https://www.icourse163.org/ 衍心古诗词大全 APP 超星学习通等教学 APP</p> <p>3. 参考教材</p> <p>①《大学语文（第11版）》，徐中玉主编，华东师范大学出版社，2018年11月第一版。</p> <p>②《大学语文（第3版）》，姜南主编，同济大学出版社，2023年6月第3版。</p> <p>③《大学语文》莫道才主编，国防科技大学出版社2010年3月第一次出版</p>
大学英语	<p>1. 素养目标</p> <p>①培养正确的世界观、人生观、价值观；</p> <p>②具备创新精神、职业道德及团队协作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>①认知3000个基础英语词汇，500个与职场相关的英语词汇、句型。</p> <p>②了解时间管理、职业规划、创新创业、产品及公司介绍、招聘与评估、销售与营销、商务旅行、教育教学等相关知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>①能听懂日常和职场活动中的英语对话；</p> <p>②能用英语进行基本交流；</p>	<p>本课程由基础模块、职场英语模块和综合拓展模块组成。</p> <p>1. 基础模块 日常英语听说、自主学习和交互英语听说。</p> <p>2. 职场英语模块 幼儿英语启蒙、未来规划、创新创业、职场沟通、求职招聘、产品介绍、产品推销和服务、商业调查、商务差旅、电子商务等。</p> <p>3. 综合拓展模块 强化训练和英语考证模拟训练。</p>	<p>1. 知识要求</p> <p>①学会使用约500个新单词和句型，累计掌握约3000个单词；</p> <p>②掌握基本的英语语法规则，在听、说、读、写、译中正确运用所学语法知识；</p> <p>③理解掌握标题特征、篇章结构、语篇成分之间的逻辑关系等基本语篇知识。</p> <p>2. 能力要求</p> <p>①学习掌握日常生活中必要的交流用语，根据不同情境</p>	<p>1. 教育部高教司2010年10月颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》</p> <p>2. 教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》</p> <p>3. 《大学英语教学指南》（教育部2017最新版）</p>

	<p>③能阅读一般题材的英文资料； ④能完成英语应用文写作； ⑤能借助词典英汉互译业务材料。</p>		<p>进行得体、有效的交际； ②具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够完成特定职场情境中的口头和书面交际任务。 3. 素质要求 ①通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，养成正确的世界观、人生观、价值观，理解并践行社会主义核心价值观。 ②通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信； ③坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事、传播中华文化。 4. 教学手段要求 以任务驱动为导向，依托超星学习通、职教云、WeLearn等教学 APP, 为学生提供丰富的学习资源，灵活多样的教学方法，调动学生学习积极性。</p>	
<p>职业发展与创新创业</p>	<p>1. 素养目标 (1) 树立职业生涯发展意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展与国家需要、社会发展相结合 (2) 确立先就业再择业的意识，积极面对就业过程中的压力，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力 2. 能力目标 (1) 能更加客观地评估自己、分析就业</p>	<p>本课程阐述了职业生涯规划的概念、意义和必要性以及职业规划的步骤。介绍了探究自身特性的理论知识，包括兴趣、性格、技能和价值观的理论和工具。阐述了职业世界的发展特点、职业分类、职业资格、职业环境，以及目标职业世界探索内容与具体方法。详细阐述了职业生涯决策理论，包括标准化职业生涯决策理论、描述性生涯决</p>	<p>《大学生职业生涯规划》是我校学前教育专业的一门公共必修课，本门课介主要介绍了职业规划的步骤、方法、理论以及求职所需的理论、技能和技巧，提升专业能力和通用能力的方法。教学中尽量采用模块化教学，每个模块以启发式或提问的</p>	<p>1. 以 2007 年“教育部办公厅关于印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知”（教高厅[2007]号）要求为依据，结合《大学生职业生涯规划》课程在指导大学生职业发展、个人成长和就业促进等方面的重要性，该课程需作为我校公</p>

	<p>形势,学会制定适合自身发展的职业生涯规划。</p> <p>(2) 能够为求职做好准备充分,求职中能够淡定自若,求职后能通过正当途径保护自身权益。</p> <p>(3) 能够有效提高沟通、问题解决、自我管理和人际交往能力</p> <p>3. 知识目标</p> <p>(1) 详细了解大学生活的阶段性特点,了解职业规划和职业决策的意义,理解职业与个人发展、家庭和社会的关系。</p> <p>(2) 掌握探究自身特性、职业世界概述、目标职业世界探索以及职业生涯规划决策的相关知识。</p> <p>(3) 掌握求职和面试的基本知识。</p>	<p>策理论、规范性职业生涯规划决策理论、职业决策的PIC模型等。</p> <p>阐明了求职信息的方法、途径、原则;撰写简历的原则,各要素的撰写要求,求职信的写作格式、内容等;面试的类型及内容,面试前应做的准备工作和应试技巧。阐述了目标职业的内涵、目标职业与职业能力之间的关系以及提升专业能力和通用能力的方法。</p>	<p>形式导入,通过活动体验,掌握知识要点,做到“学中做,做中学”,增加实践项目的练习,引导学生积极行动,在行动中有所收获。旨通过本门课程完成以下任务:</p> <p>1. 清楚地认识自我、积极主动探索环境,培养生涯决策能力,促使理性地规划自身未来,树立正确的人生观、价值观和择业观;</p> <p>2. 学会正确认识评估自我,认识评估职业环境、评估职业机会,学会决策职业生涯发展目标及路径,学会编制职业生涯规划行动计划书及对职业生涯规划进行动态调整等能力;</p> <p>自觉开展职业探索、职业素养提升、自我管理良好习惯。</p>	<p>共必修课。</p> <p>《教育部关于做好2023届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》(教学〔2022〕5号)有关要求,要求就进一步加强高校毕业生就业指导服务工作。</p>
<p>安全教育</p>	<p>1. 知识目标</p> <p>课程目标①: 掌握基本安全知识</p> <p>该课程引导学生了解基本安全知识,通过教学,学生能够学习掌握一些基本安全知识。</p> <p>课程目标②: 熟悉与安全相关的校规、校纪和法律法规</p> <p>通过了解法律法规,学生能够清晰地认识到法律的重要性,同时能更好地了解自身与安全相关的权利和义务,提高法律意</p>	<p>模块一: 有效维护交通安全</p> <p>第一节大学生交通事故的主要情况</p> <p>第二节大学生交通事故的防范</p> <p>第三节交通事故的妥善处理</p> <p>模块二: 生活安全篇 第一节用电安全</p> <p>第二节运动安全</p> <p>第三节拒绝“黄、赌、毒”</p> <p>模块三: 财物安全篇</p> <p>第一节防范盗窃</p> <p>第二节防范“两抢”</p>	<p>安全教育是遵循学生身心发展规律,立足于学校现状,以学生的生活实际为基础的一门综合课程。本课程以激发学生树立安全第一的意识,确立正确的安全观,以提高大学生面临突发安全事件时自救自护的应变能力为总目标,是各专业学生的一门公共必修课。</p>	<p>《山东省学校安全条例》实施细则</p> <p>第三章 安全教育与培训</p> <p>第二十条 县级以上教育行政部门应当明确学校安全教育目标,将安全教育课列入课程体系,纳入学校必修课、公共基础课范畴,挖掘和利用校内外教育资源,开设地方课程和校本课程。</p>

<p>识。学习该课程有助于学生在日后的生活中遵守法律法规,维护自己和他人的合法权益。</p> <p>课程目标③:掌握安全环境问题、社会安全问题、校园安全问题所包含的基本内容。</p> <p>大学生安全教育在一定程度上促进学生综合素质低问题的解决,同时为学生灵活应对社会迅速发展,成为党和国家需要的人才提供助力。</p> <p>2.能力目标</p> <p>通过本课程的学习,学生将具备如下能力:</p> <p>课程目标④:掌握安全防范技能</p> <p>能够识别和防范各种安全风险,如盗窃、诈骗、性骚扰等,并能够采取相应的措施进行自我保护,同时在力所能及的范围内为他人提供帮助。</p> <p>课程目标⑤:能够获得安全信息搜索与安全管理技能。</p> <p>能够通过多种渠道获取安全信息,并能够运用这些信息来提高自己的安全意识。同时了解如何参与安全管理,如何向有关部门报告安全隐患和反映问题。</p> <p>课程目标⑥:具备问题解决能力。</p> <p>通过学习安全教育,在遇到安全问题时能够冷静、清晰地分析安全问题出现的根源,并迅速做出反应,提出切实可行的解决方案。</p> <p>3.素质目标</p> <p>课程目标⑦:安全意识</p> <p>课程教学使大学生安全意识得以增强,让</p>	<p>第三节 远离诈骗</p> <p>第四节 抵制传销</p> <p>模块四:网络安全篇 第一节 远离网络不良信息</p> <p>第二节 警惕网络成瘾</p> <p>第三节 抵制网络犯罪</p> <p>模块五:心理健康</p> <p>第一节 心理健康常识</p> <p>第二节 心理问题调适</p> <p>第三节 心理危机应对</p> <p>模块六:生理健康篇</p> <p>第一节 注意食品安全</p> <p>第二节 重视用药安全</p> <p>第三节 防治常见传染病</p> <p>模块七:消防安全</p> <p>第一节 校园消防安全</p> <p>第二节 火灾的预防与扑救</p> <p>第三节 火场疏散与逃生</p> <p>模块八:人身安全</p> <p>第一节 远离矛盾纠纷</p> <p>第二节 拒绝校园暴力</p> <p>第三节 防范性侵害</p> <p>模块九:自然灾害</p> <p>第一节 自然灾害常识</p> <p>第二节 常见的自然灾害</p> <p>第三节 自然灾害应对</p> <p>模块十:安全救护篇</p> <p>第一节 预警求救常识</p> <p>第二节 应急救护常识</p> <p>第三节 常见现场救护</p>	<p>本课程要引导学生掌握必要的安全行为的知识和技能,了解相关的法律法规常识,使学生逐步形成安全意识,养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯,培养学生的社会责任感,最大限度地预防安全事故发生和减少安全事件对学生造成的伤害,保障学生健康成长。</p> <p>通过案例分析、小组讨论分析步行、骑非机动车、乘电梯、扶梯、索道、乘坐交通工具、乘轮船、乘飞机的安全注意事项,并且掌握交通事故后的处置方法。</p> <p>以当前社会中真实发生的案例引发学生思考在遭遇安全隐患时应如何面对、如何处理。以小组任务形式分享学习用电安全常识,游泳、登山、露营的安全防范及黄赌毒的危害及防范。通过观看视频掌握触电急救措施、意外溺水如何自救及毒品的危害。</p> <p>以当前社会中真实发生的盗窃、两抢、诈骗、传销的案例引发学生思考如何保管好</p>	<p>第二十一条</p> <p>高等学校应当将安全教育课纳入人才培养方案,完成32学时的课堂教学,记2个学分。</p>
--	--	--	---

<p>他们能够认识到自身的安全需求,并了解可能导致各类危险出现的因素,以及如何避免危险的发生。</p> <p>课程目标⑧:责任担当 增强大学生的责任担当,使他们能够自觉遵守社会道德和法律法规,积极维护社会的安全稳定,不参与任何违反犯罪活动</p> <p>课程目标⑨:自我保护能力。 培养学生的自我保护能力,使学生了解并掌握自我保护技能和方法,确保学生遇危险情况时,能够运用所学知识进行自我保护。</p>		<p>自己的财物。以小组任务形式分享学习校园盗窃、“两抢”、诈骗、传销的特征及盗窃、“两抢”、诈骗的预防。</p> <p>通过观看宣传片引导学生思考、掌握预防与应对盗窃、“两抢”、诈骗、传销的方法和技巧。</p>	
---	--	--	--

(二) 专业基础课程

表 6 专业基础课程目标、主要内容及教学要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	落实国家有关规定和要求(核心课程)
幼儿卫生与保	<p>1. 素养目标</p> <p>(1) 具备幼儿教师职业道德和素质, 尊重、爱护、理解儿童, 高度认同幼儿园保育工作的地位与重要性。</p> <p>(2) 具备自我学习和自我提高的素质, 在工作中不断提高其保教素养。</p> <p>(3) 具备较高的卫生保健和心理调适能力素质, 应对日常保教工作中的各种问题。</p> <p>(4) 具有良好的诚信品质和敬业精神、责任意识。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能够综合、全面、科学的对幼儿进行健康评价, 及时发现儿童异常问题。</p> <p>(2) 为幼儿合理安排膳食, 能够及时、合理的对幼儿常见疾病与传染病进行护理与处理。</p> <p>(3) 熟练掌握幼儿意外伤害急救的基本流程、技能。</p> <p>(4) 能进行幼儿一日生活、课程、活动设计。</p> <p>3. 知识目标</p> <p>(1) 了解儿童保育历史与观念的嬗变</p>	<p>本课程阐述了学前儿童八大系统的生理特点及保健注意要点;</p> <p>探讨了影响学前儿童生长发育的因素及规律;</p> <p>论述了学前儿童心理健康的标准, 讲述了学前儿童常见的心理障碍及其调试方法;</p> <p>阐明了学前儿童的营养需求和膳食安排, 学前儿童常见疾病及其预防方法;</p> <p>详细介绍了学前儿童常用的护理方法和急救技术;</p> <p>总结了托幼机构中应做到的保教活动卫生、环境卫生、室内设备卫生及饮食卫生。</p>	<p>本课程是关于幼儿保育观念、保育原理及幼儿园保育工作内容与实际操作技能的课程。主讲教师要求不仅具备丰富生理卫生基础功底, 充分了解幼儿身体结构及发展特点, 具备一定的医学常识, 还要有良好的学前教育理论基础, 并充分了解集体保教岗位需求, 并熟悉大学生学习心理。</p> <p>课程教学团队要求经常交流教学经验, 探讨行业新要求、新标准, 不断提升综合素质。课程教学要求强化实践教学, 给学生实训的时间和空间, 部分学时要在实训室授课。</p>	

	<p>及其影响因素。</p> <p>(2) 充分认识幼儿园保育工作的地位、内容与功能,形成“保教融合”的理念。</p> <p>(3) 掌握幼儿生理特点及发育规律及健康评价知识。</p> <p>(4) 初步认识幼儿营养与膳食基础知识。</p> <p>(5) 熟识幼儿园保育、卫生、保健工作的内容、流程与规范。</p>			
<p>学前 儿童 心理 发展</p>	<p>1. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握学前儿童发展心理学的基本概念、基本原理。</p> <p>(2) 掌握学前儿童心理发展的基本规律。</p> <p>(3) 掌握学前儿童发展的年龄特征及其差异表现。系统地掌握学前儿童心理过程、个性心理发展的特点和规律,以及学前儿童心理过程发展与个性心理发展之间的关系。</p> <p>2. 能力目标:</p> <p>(1) 通过各种途径感知身边的儿童心理发展现象,积累丰富的感性经验;通过比较、分析、归纳等思维过程,归纳儿童心理发展特征,理解儿童心理发展规律。</p> <p>(2) 能够运用学前儿童认知的发展、心理动力系统的发展、心理调节系统的发展、交往的发展等基本理论、规律和知识去分析在幼儿园等教育机构中开展教育教学活动的要求与技巧,并解决在实际工作中碰到的有关儿童心理与行为方面的问题。</p>	<p>《学前儿童发展心理学》是学前教育专业学生必修的专业基础课程,也是学前教育专业的核心课程,旨在帮助学生掌握学前儿童心理发生、发展的规律和特点,全面了解职业工作对象的心理行为特点,掌握观察幼儿、分析幼儿的基本能力。通过本课程的学习,使学生掌握学前儿童心理学的基本概念、基本原理,掌握学前儿童心理发展的一般规律与特点及各年龄段幼儿心理发展的特点,掌握促进幼儿心理发展和提高幼儿心理发展水平的基本方法,能够对学前儿童的身心发展进行科学的评价,并用科学的理念和方法指导幼儿园教育教学实践。</p>	<p>本课程旨在使学生初步掌握幼儿园教学工作必需的心理学知识,特别是学前儿童心理的年龄特点、发展趋势,运用这些知识解决实际教学问题的初步能力,逐步树立热爱幼教事业的专业思想和提高自身素质的自觉性。课程主讲教师专业性要强,有心理学、儿童发展心理学等相关学科的理论基础,同时具有一定的教学经验,对儿童心理掌握的极为娴熟,能够用心理学知识分析行为行为,并为提出更好的教育建议。</p> <p>教学团队需要经常交流,加强培训,及时了解专业方面的新发展、新突破,有较高的研究能力和学习能力,在教学实践中不断提升团队整体素质。</p>	<p>《健康中国行动——儿童青少年心理健康行动方案(2019—2022年)》</p> <p>《幼儿园教育指导纲要(试行)》</p> <p>《3-6岁儿童学习与发展指南》</p>

	<p>(3) 尊重、理解与正确对待学前儿童的各种行为和心理问题。</p> <p>3. 素质目标:</p> <p>(1) 树立科学的儿童发展观, 产生热爱学前教育事业的情感, 关注儿童心理发展; 认识到根据学前儿童身心发展特点开展教育教学活动的重要性;</p> <p>(2) 建构对学前儿童心理发展研究领域的视野, 形成积极思考有关学前儿童心理方面专业问题的意识。</p>			
<p>学前教育概论</p>	<p>1. 素养目标</p> <p>(1) 树立科学的儿童观和教育观, 热爱儿童, 具备良好的职业理想和道德修养。</p> <p>(2) 在与同学、教师的互动中锻炼沟通与合作的能力, 能够不断反思与成长。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能够根据幼儿的年龄特点和需求进行各类幼儿活动的设计。</p> <p>(2) 能够科学分析幼儿教育案例, 并能展开适宜的教育活动, 能根据幼儿的需求及时调整活动。</p> <p>(3) 能够对幼儿的行为做出科学的评价与指导。</p> <p>(4) 能够创设合理、适宜的幼儿园教育环境。</p> <p>3. 知识目标</p> <p>(1) 掌握幼儿园教育的特点、任务、原则和保教内容。</p> <p>(2) 掌握学前教育的基本理论和最新动态, 熟悉我国学前教育的相关法规及</p>	<p>本课程阐述了学前教育的性质与意义、学前教育改革的动态与发展趋势; 总结了幼儿园教育的特点、原则, 幼儿园保教内容、要求与特点; 探讨了儿童观的演变与现代儿童观、现代幼儿教师劳动特点与角色; 论述了幼儿园环境创设的原则和基本要求, 幼儿园物质与心理环境的创设; 阐明了幼儿园日常生活活动、教学活动、区域活动和节日活动的组织与指导原则; 分析了幼儿园班级管理的原则和方法、幼儿园教育评价的方法。归纳了幼儿游戏的特点与功能、幼儿园常见游戏类型的指导要点。总结了托幼机构与家庭合作内容与方式, 幼儿园与小学的衔接。</p>	<p>本课程旨在引导学生能够掌握学前教育基本理论、幼儿园课程的设计与实施、幼儿教育研究方法等基本理论和基本知识; 掌握观察幼儿、分析幼儿的基本能力以及对幼儿实施保育和教育的技能; 进一步认识学前教育的重要意义, 形成科学的儿童观、教师观、教育观, 激发对学前教育工作的兴趣与热情, 增强从事学前教育事业的使命感和责任感, 为成为一名合格的幼教工作者打下坚实的基础。</p> <p>主讲教师必须为学前教育专业背景教师, 团队研究教学新思路、新方法, 不断创新教学手段和方法, 采用情景教学、任务驱动、社会调研等多种方法加强教学效果。</p>	

	<p>规章。</p> <p>(3) 理解幼儿园各类活动设计、组织的原则和方法,掌握幼儿园班级管理 & 幼儿教育评价的原则和方法。</p>			
<p>幼儿教师口语</p>	<p>1. 认知目标 学习普通话语音基础知识,掌握普通话发音的基本规律;了解语言表演、口语交际的一般特点,掌握口语表达的基本技巧和基本形式;熟知教育口语的基本特点,能针对不同环境、不同对象使用教育语言;能掌握教学语言的特点,在课堂模拟教学中正确使用各类教学语言。</p> <p>2. 能力目标 能掌握普通话语音特点,讲一口标准、流利的普通话,顺利通过国家普通话等级则试。毕业时能达到国家规定的教师普通话合格等级;培养学生语言交际能力和应变能力;熟悉教师教育、教学工作环境,能熟练使用教育、教学语言;能流利使用口语进行表达,掌握朗读、演讲、交谈、辩论的基本技巧;能参加、组织校内外各种语言类活动。</p> <p>3. 素质目标 培养学生正确的世界观、人生观、价值观;培养学生自主学习能力,树立终身学习观念;培养学生热爱祖国语言,认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策,增强语言规范意识;培养学生良好的职业道德,并能立足专业规划自己未来的职业生涯;培养学生必备的人</p>	<p>幼儿教师口语的课程分为三大模块,每个模块又分解为三个小的模块,采用项目制进行学习与训练。</p> <p>第一个大模块是普通话训练,也是第一个训练大项,包括声母、韵母、声调、语流音变等四个模块,形成四个训练子项目。</p> <p>第二个大模块是一般口语表达能力模块,包括通用表达技能子模块、朗读子模块、儿童故事子模块、演讲子模块等项目,每个子模块自身成为一个训练子项目。</p> <p>第三个大模块是教师职业口语训练模块,包括教育口语子模块,教学口语子模块,幼儿园活动用语子模块,教师交际口语子模块等,每个子模块也成为一个训练子项目。</p>	<p>根据职业岗位能力的需求,本课程的教学内容由普通话训练、口语表达能力和幼儿教师职业口语训练三部分构成。普通话是幼儿教师的职业语言。普通话训练是前提,贯穿本课程始终。口语表达是教师丰富、生动的课堂语言的基础,也是普通话训练的继续和深化,是幼儿教师职业口语训练的基础。幼儿教师职业口语是用标准或比较标准的普通话表达的,符合教育、教学要求的专业用语,是学前教育专业学生首要的职业基本技能;幼儿教师职业口语训练是语言表演训练的提高和扩展。</p> <p>本课程在教学中,要采用多种教学方法,教、学、做结合,理论与实践一体化。学习本课程,要采用讨论、观摩、演示、练习等方法进行教学,启发学生思维,让学生全面掌握幼儿教师口语的基本理论知识和学习方法,让学生熟练掌握幼儿教师口语的方法和运用技巧。在校内课堂模拟训练的基础上,进一步利用校外实习基地真实现场构建教学实践环境,进行顶岗实习,实践与巩固课堂所学知识。通过这些形式让学生直接参与校内外普通话竞赛、演讲、辩论和教学观摩等真实的教师工作活动,实现真正“顶岗”,实现教、学、做一体化。</p>	

	文素质和健康的身心；热爱教师职业，努力使自己成为一名合格幼儿教师。			
普通 话	<p>1. 知识目标 教育学生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识；能用标准或比较标准的普通话进行口语交际；在以后的工作生活中能用标准或比较标准的普通话进行交流交际，以利于提高全民族的语言素质。</p> <p>学习普通话水平测试相关知识、文件，掌握评分标准；学习普通话语音基础知识，掌握普通话发音的基本规律。</p> <p>2. 能力目标 能掌握普通话语音特点，了解自己方言与普通话之间的差异，能准确朗读单音节和多音节字词，发音标准。</p> <p>培养学生语言交际能力和应变能力，能流利使用口语进行表达，掌握朗读、命题说话的基本技巧。掌握测试流程，普通话水平测试成绩达到二级乙等以上。能参加、组织校内外各种语言类活动。</p> <p>3. 素质目标 培养学生自主学习能力，树立终身学习观念，培养学生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识。培养学生必备的人文素质和健康的身心。</p>	<p>第一学期学习第一篇普通话水平测试介绍和第二篇普通话语音知识，掌握普通话水平测试的知识，掌握声母韵母声调和语流音变的发音，共 18 学时，建议搭配课后自主实践 18 学时。</p> <p>第二学期学习第三篇短文朗读和第四篇命题说话，掌握停连、重音、语速、语调等朗读技巧，掌握命题说话的应试技巧，共 18 学时，建议搭配课后自主实践 18 学时。</p>	<p>1. 教室：网络全面覆盖的信息化教室，便于开展线上线下的教学活动。</p> <p>2. 校内实训室：语音教室、微格教室、普通话水平测试室。</p> <p>3. 已有教学资源：运用现代信息科技手段，依托教学平台——超星泛雅平台和国家职业教育智慧平台、等教学资源，以及互联网大量的视频语言素材等，根据教学需要，重构组合成本课程的教学资源库。</p> <p>4. 网络教学资源： 中国大学 MOOC《普通话和教师口语》 https://www.icourse163.org/course/NJXC-1449613164 中国大学 MOOC《普通话实训与测试》 https://www.icourse163.org/course/SCU-1003501002?tid=1003754003 智慧树鲁东大学《普通话与教师口语艺术》</p>	<p>教育部、国家语委 关于印发《普通话水平测试大纲》的通知教语用〔2003〕2号； 国家语委关于印发《普通话水平测试规程》的通知 国语函〔2023〕1号 关于印发《计算机辅助普通话水平测试试点业务指导意见（试行）》的通知 国 语 普 测〔2010〕8号 《计算机辅助普通话水平测试评分试行办法》 教育部《普通话水平测试管理规定》 2021-12-09</p>

声乐基础	<p>1. 素养目标</p> <p>(1) 具备声乐艺术的一般审美规律, 提高对声乐作品的审美和鉴赏能力。</p> <p>(2) 具有一定的艺术修养和健康的审美观, 广泛的、良好的人文素质和音乐素养。</p> <p>(3) 具有文化传承、工作服务意识, 团队合作、沟通交流能力和自信心。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能完成呼吸、发声、吐字咬字等歌唱基础技巧训练, 能够熟练地演唱初中级程度的歌曲。</p> <p>(2) 能够熟练地演唱初中级程度的歌曲并同时提高声乐作品的分析与表达能力。</p> <p>(3) 能够掌握幼儿的发声特点, 学习幼儿歌曲范唱和教学技能。</p> <p>(4) 达成创造性参与音乐艺术实践的意识 and 能力。</p> <p>3. 知识目标</p> <p>(1) 理解声乐课程的基本理论体系和歌唱发声的基本原理。</p> <p>(2) 掌握正确的发声方法和歌唱姿势, 用自然流畅的声音歌唱。</p> <p>(3) 正确理解歌曲的思想内容, 有感情的演唱歌曲。</p>	<p>本课程是音乐类核心主干课程之一; 帮助学生建立正确的歌唱的状态, 掌握科学的发声方法, 声乐基础理论知识和技能技巧; 能分析处理一般声乐作品, 有一定的范唱能力; 了解幼儿的发声的生理特点、训练方法、保护嗓音的常识以及歌唱教学中的科学方法。</p> <p>能胜任幼儿园音乐教学活动和课外儿童声乐活动的辅导工作。</p>	<p>本课程主要培养学生运用科学的发声方法进行歌曲演唱的能力, 涵盖了视唱练耳基本理论的知识 and 歌唱技巧。通过本课程的学习, 学生能够掌握基本的歌唱技巧和理论基础, 使学生能够具备对歌曲视谱既唱的能力, 了解幼儿的发声特点和声音的训练方法。为后期的幼儿歌曲演唱打下必要的基础, 为从业打下良好的基础。</p> <p>任课教师为声乐专业教师, 具有丰富的音乐理论基础和扎实的技能, 在专门的音乐教室授课。</p>	
------	---	--	--	--

舞蹈基础	<p>1. 素养目标:</p> <p>(1) 具备身体协调运动的机能。</p> <p>(2) 养成学生热爱学前教育事业, 良好的工作行为习惯。</p> <p>(3) 树立学生的团队合作、集体荣誉和个人负责的精神。</p> <p>(4) 具备热爱祖国、热爱本民族音乐舞蹈的热情, 大力弘扬和发展中华文化。</p> <p>2. 能力目标:</p> <p>(1) 能够掌握幼儿舞蹈教学方法, 完成讲解示范舞蹈动作和组织领导幼儿舞蹈活动。</p> <p>(2) 能够掌握幼儿基础基本功训练方法, 具备基础舞蹈基本功。</p> <p>(3) 能够培养学生平衡能力、协调能力, 达成对音乐和节奏的感知能力。</p> <p>(4) 能够掌握基本的舞蹈表演技能, 能声情并茂的表演、表现舞蹈。</p> <p>3. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握舞蹈理论的基础知识, 理解并运用到肢体器官。</p> <p>(2) 正确把握不同民族民间舞蹈的风格特点。</p> <p>(3) 能初步了解芭蕾舞基本功, 将身体训练运用到日常课堂中。</p> <p>(4) 了解和运用所学的民族民间舞蹈和编导知识进行创编。</p>	<p>1. 要求学生通过本课程的学习, 具有正确规范的舞蹈姿态。</p> <p>2. 要求学生通过本课程的学习, 了解幼儿舞蹈律动、幼儿歌表演、幼儿集体舞、幼儿游戏舞等幼儿舞蹈组合学习。</p> <p>3. 掌握芭蕾基本素质训练, 加强基本功与体能训练。</p> <p>4. 中国民族民间舞蹈风格性组合训练, 包括藏族、蒙古族、维吾尔族、傣族、东北秧歌等的理论知识与技能训练。能够正确、完整、优美、流畅地表演各种风格的舞蹈。</p> <p>5. 能够独立完成模拟实践教学, 与岗位融通, 锻炼学生模拟讲课能力。</p> <p>6. 能够独立创编幼儿舞蹈, 锻炼学生想象力与创造力。</p>	<p>通过美的教育, 陶冶美的情操, 培养舞蹈创新意识, 树立正确的价值观, 自觉积极主动地学习。</p> <p>在教学过程中, 充分发挥学生的主体作用, 帮助和启发学生学会学习舞蹈的方法, 学会评价自身学习效果, 学会用舞蹈的理论和方法指导自身锻炼, 促进身心素质的全面发展, 为今后幼儿园教师的舞蹈艺术技能打下坚实的基础。</p> <p>任课教师为专业舞蹈教师, 同时了解幼儿舞蹈特点, 在专业舞蹈室授课, 并准备舞蹈室进行课下练习。</p>	
------	--	--	---	--

<p>钢琴基础</p>	<p>1. 素养目标 (1) 养成钢琴艺术的一般审美规律，提高对钢琴作品的审美和鉴赏能力。 (2) 具有一定的艺术修养和健康的审美观，具有文化传承、工作服务意识，团队合作、沟通交流能力和自信心。</p> <p>2. 能力目标 (1) 能够运用基本乐理和声知识及设计弹奏指法。 (2) 能用正确的方法、指法弹奏练习曲及简易乐曲。 (3) 能够富有音乐表现力的弹奏不同体裁、风格的简易乐曲。 (4) 能够发展创造性参与音乐艺术实践的意识 and 能力。</p> <p>3. 知识目标 (1) 掌握五线谱及简谱的基本读谱方法及相关乐理知识。 (2) 掌握科学钢琴演奏技法弹奏不同体裁的简易乐曲，了解掌握钢琴保养相关知识。 (3) 掌握一定的演奏音乐表现力及分析音乐作品的 ability。</p>	<p>本课程是音乐类核心主干课程之一；贯彻统一性、实用性和灵活性相结合的原则，从钢琴教学的学科特点出发，培养学生掌握基本乐理知识与钢琴演奏技能，为学生学习幼儿歌曲简易伴奏和编配打下良好的基础。 培养学生产生音乐兴趣，学会用音乐的形式表达自我并通过音乐的形式得到文化传承与熏陶的一门学科。 培养学生的钢琴演奏能力及基本音乐素养，为学生学习幼儿歌曲编配与伴奏做准备。</p>	<p>本课程是一门实践性很强的学科，其核心是解决实际弹奏的问题。在教学中一定要根据不同教学阶段的培养要求，对指法、踏板的运用等具体问题，进行细致的示范讲解，指导学生正确练习。有条件的安排学生参与相关的教学实践，提高学生的实际操作能力。为使学生毕业后能胜任幼儿园的实际工作。</p>	
<p>美术基础</p>	<p>1. 素养目标 (1) 树立科学的美术教育观，具备良好的职业理想和道德修养。 (2) 具备良好的绘画造型能力、色彩搭配与设计能力。 (3) 具备良好的审美情趣，并将所学美术理论应用于幼儿教育实践中去。</p> <p>2. 能力目标</p>	<p>本课程旨在培养学生良好绘画造型，色彩搭配等美术基本技能。 开设素描、色彩基础、美术字、板报制作、基础图案、装饰画等学习内容，能够使学生在制作美术作品的过程中，以及在欣赏中外经典艺术作品时，掌握必备的技艺，形成良好的职业素养。</p>	<p>本课程是学前教育专业学生的一门专业基础课，主要培养学生美术素质，以及较强动手能力。 教学原则因材施教，个别辅导与集体讲解相结合。尊重个性，发挥特长，以培养造型能力，色彩搭配能力，设计组合能力，动手制作能力为主。在造型能力，色彩搭配能力的培养中重点解决素描临摹能力，图案绘制能</p>	

	<p>(1) 能够运用素描、色彩等相关基础知识, 熟练进行绘制与创作。</p> <p>(2) 能够运用美术字, 基础图案的设计技巧, 熟练进行绘制与设计。</p> <p>(3) 运用美术欣赏的方法, 进行美术作品鉴赏。</p> <p>3. 知识目标</p> <p>(1) 了解中外美术发展的大致脉络, 学会欣赏古今中外美术作品。</p> <p>(2) 理解透视原理, 掌握绘画的观察方法, 素描造型方法等。</p> <p>(3) 理解色彩基本知识, 表现方法, 搭配技巧等。</p> <p>(4) 掌握美术字构成规律及种类。书写步骤等。</p> <p>(5) 掌握图案的构成形式与造型变化, 装饰画的表现技法。</p>		<p>力的提高, 在设计组合能力中重点解决美术字、装饰画的设计与应用。</p>	
<p>幼儿教师职业道德政策法规</p>	<p>1. 素养目标</p> <p>(1) 树立起正确的职业道德规范和专业修养, 把个人发展和国家需要、社会发展相结合</p> <p>(2) 确立正确的职业概念和意识, 愿意为个人的发展和社会发展主动付出积极的努力, 致力于弘扬社会主义新风尚。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 具备了解幼儿园教师专业技能的成长变化规律及不同发展阶段特点的能力</p> <p>(2) 能够依据幼儿园教师的专业发展特点和要求, 获得更快的专业发展, 走向专业成熟</p>	<p>本课程阐述了对于教师的职业理解与认识;</p> <p>探讨对于幼儿的态度与行为, 关爱尊重幼儿, 将幼儿放在首位;</p> <p>阐述对于幼儿保育与教育的态度与行为, 注重保教结合, 培养幼儿良好的意志和品质;</p> <p>论述个人修养与行为, 应富有耐心, 爱心, 责任心, 积极向上;</p> <p>阐述幼儿教育常见法规与政策, 比如幼儿园管理条例, 幼儿园工作规程等</p>	<p>《幼儿教师职业道德与政策法规》是面向学前教育专业开设的一门拓展课程, 课程旨在提高学生的职业意识、法律意识和职业素质, 其任务是教育引导学生在认识自我和幼儿园教师职业的基础上树立正确的职业理想; 指导学生树立科学的儿童观和教育观; 了解国家关于幼儿教育的相关法律政策及法规, 提高对幼儿园教师职业的认识; 明确成为合格的幼儿园教师应具备的职业道德修养和专业修养, 正确的认识幼儿园教育活动、幼儿园生活活动和幼儿园游戏活动和幼儿园家园互动活动等, 为以后的职业素养发展打下良好的基础。</p>	<p>教育部于 2012 年颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》对于幼儿园教师的职业道德进行了规定和要求。</p>

	<p>3. 知识目标</p> <p>(1)了解幼儿园教师职业内在的规范和要求,并且在以后的幼儿园工作过程中表现出优秀的综合品质</p> <p>(2)较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境</p> <p>(3)了解幼儿教育的相关法律政策和法规</p>			
<p>幼儿 歌曲 伴奏 与弹 唱</p>	<p>1. 素养目标</p> <p>(1)具备一定的艺术修养和健康的审美观,广泛的、良好的人文素质和音乐素养。。</p> <p>(2)树立科学的的儿童观、教育观、教师观。具备良好的职业理想和道德修养。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1)能够获得科学的幼儿歌曲伴奏与弹唱方法,运用正确的编配方法,为简朴儿歌编配伴奏及进行弹唱</p> <p>(2)能够富有音乐表现力的弹唱不同体裁、风格的儿歌的能力。</p> <p>3. 知识目标</p> <p>(1)掌握幼儿歌曲伴奏与弹唱的含义、目的。</p> <p>(2)掌握幼儿歌曲伴奏与弹唱的伴奏编配模式。</p> <p>(3)掌握不同调式幼儿歌曲伴奏与弹唱的基本原则、基本方法。</p>	<p>讲解钢琴及幼儿歌曲弹唱的基础知识,有关幼儿歌曲伴奏、演唱等方面的理论知识;</p> <p>学习常用伴奏音型包括柱式、半分解以及全分解三种,为幼儿歌曲编配伴奏,清晰地展示出幼儿歌曲伴奏中左右手的基本分工,尤其是左手采用的伴奏音型及和弦;</p> <p>学习不同调式幼儿歌曲伴奏与弹唱,所选歌曲采用简谱形式呈现,所采用的和弦均标记于简谱上。</p>	<p>课程主要教授儿歌的伴奏及弹唱方法,介绍了儿歌钢琴伴奏需要把握的儿歌常用各调音阶、琶音、和弦、伴奏音型的练习,授课承受了简谱的形式。</p> <p>课程作品尽可能选取体现品德训练、劳动训练、心理训练、审美训练、智力训练等的旋律美丽、节奏鲜明、有情节性的儿歌作品,旨在通过生动、有趣、健康的儿歌作品,使学生充分感受儿歌弹唱的欢快,提高其儿歌弹唱能力,具备扎实的幼儿教师弹唱能力。</p>	
<p>幼儿 舞蹈 创编</p>	<p>1. 素养目标:</p> <p>(1)具有创新意识与团队合作精神,具备积极向上精神风貌。</p>	<p>1. 根据儿童身体动作的发展,按儿童舞蹈的功能及不同的表现形式,将3-12岁儿童舞蹈分为“自娱性舞蹈”</p>	<p>1. 理论知识的积累,激发学生学习兴趣,提供创作灵感,用肢体大胆表现。</p> <p>2. 强调节奏的运用;运用舞蹈的形态和意象。</p>	

	<p>(2) 养成发现美、欣赏美、创造美的审美习惯,通过舞蹈艺术美的熏陶,陶冶学生的性格和品德。</p> <p>(3) 树立传承发展红色文化和红色精神,创编过程中融入红色舞蹈元素和主题学习。</p> <p>2. 能力目标:</p> <p>(1) 能够发挥学习潜力,学习过程中进行多维度、多元素、多主题内容创编。</p> <p>(2) 能运用舞蹈创编理论,完成主题创编、队形创编、单、双、多人创编。</p> <p>(3) 能够敏锐感知音乐节奏的不同类型,针对不同音乐进行不同维度创编。</p> <p>(3) 能够独立或团队合作完成相对完整的舞段创编。</p> <p>3. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握并理解舞蹈创编技法。</p> <p>(2) 能够描述出创编思路,正确把握各种舞蹈类型。</p> <p>(3) 运用编舞技法理论与实践,分析舞蹈构图和舞蹈意象。</p>	<p>与“表演性舞蹈”,系统讲授儿童“自娱性舞蹈”(律动、集体舞、游戏舞蹈)与“表演性舞蹈”(歌舞表演、群舞)的创编理论和创编方法。</p> <p>2. 要求学习者能掌握儿童舞蹈创作必备的知识与能力,重点依据儿童的身心发展特点开展创编实践,使学习者能灵活运用儿童舞蹈不同形式的创作方法进行创编,在日后的实践教学中能够胜任舞蹈教学工作。</p> <p>3. 在创编学习过程中,能够循序渐进由理论指导实践,明确编舞技法-把握节奏-运用舞蹈意象-梳理创编思路-掌握舞蹈构图,由浅到深,由简到难,逐步掌握创编技法,并运用到实际作品中。</p>	<p>3. 创编过程需要学生具备团体合作精神与沟通交流能力。形成自我学习、自我反思的良好习惯,养成主动思考、积极探究的良好学习态度。</p> <p>4. 启发式讲解儿童舞蹈的编创技巧与技法,以文字形式指出编创的几点注意事项,站在儿童的角度进行思考,贴近生活,发现真、善、美,对所见所感通过简单的舞蹈动作表达出来,使每个动作都有意义。</p>	
--	---	---	--	--

<p>幼儿 美术</p>	<p>1. 素养目标 (1) 树立科学的美术教育观，具备良好的职业理想和道德修养。 (2) 具备扎实的手工制作能力，良好的审美情趣，想象力和创作力，并将所学美术知识应用于幼儿教育实践中去。</p> <p>2. 能力目标 (1) 能够熟练绘制简笔画，儿童画，儿童绘本等，并对形象进行设计创新。 (2) 能够熟练制作儿童版画，粘贴画，纸艺作品，泥塑作品等。 (3) 能够创作简单玩教具，能根据主题要求进行适宜的幼儿园环境创设。</p> <p>3. 知识目标 (1) 理解水墨画的特点和绘画方法。 (2) 掌握简笔画的种类，学习造型方法等。 (3) 理解童画的表现方法，掌握绘画步骤，创编技巧等。。 (4) 掌握儿童版画、粘贴画、泥塑、纸工等制作步骤。 (5) 掌握幼儿园环创主题墙、玩教具等制作方法。</p>	<p>本课程开设在美术基础课程之后，主要学习幼儿美术创作的相关知识，主要以简笔画，儿童画，儿童绘本，儿童版画、粘贴画、泥塑、纸工，以及幼儿园墙饰设计与制作等环境创设相关知识为主。通过本课程的学习，使学生正确认识和理解幼儿美术的特点、审美价值及评价标准，可以运用多种手段、形式指导幼儿进行欣赏，绘画，手工，创作，并提高学生根据幼儿各年龄特点对幼儿的美术活动进行指导的能力。</p>	<p>课程结合幼儿园教学实际需要，强调儿童绘画、手工制作、幼儿园环境创设等基础知识的掌握，实际操作能力的提高以及设计意识的培养。突出学用结合与学前教育的特色，在内容上尽可能系统反映现代幼儿教育理论研究和手工实际的成果，使学生在教学实践中既能具体制作、运用，又能结合实际举一反三，充分发挥学习兴趣和积极性，在教学中，可通过独立创作或共同完成某个项目的形式，来培育学生的实践能力和团队协作能力。</p>	
------------------	---	---	---	--

(三) 专业核心课程

表7 专业核心课程目标、主要内容及教学要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	落实国家有关规定和要求(核心课程)
学前儿童健康教育	<p>1. 素养目标</p> <p>(1) 认同学前儿童健康教育的多重价值,树立正确的健康教育观、课程观和教学观。</p> <p>(2) 愿意将所有理论应用于幼儿教育实践中去,树立对幼儿教师职业认同感。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 具备基于幼儿身心发展的特点设计学前儿童健康教育活动的的能力,能对设计的活动进行反思,并提出具体的改进建议,并能在实践中实施幼儿园健康教育。</p> <p>(2) 能够运用学前儿童健康教育的基本理论和一般规律去分析和解决幼儿园中与儿童健康有关的常见问题。</p> <p>3. 知识目标</p> <p>(1) 掌握和理解学前儿童健康教育的主要概念、理论和观点,增进对学前儿童健康教育的认识。</p> <p>(2) 熟知学前儿童健康教育的目标体系和健康领域的核心经验,掌握幼儿园各类健康教育设计、组织、评价的基本理论。</p>	<p>本课程阐述了学前儿童健康教育的内涵、价值,影响幼儿健康的因素;明确了幼儿园中健康教育的目标和具体内容、健康教育组织与指导的要点。详述了幼儿生活卫生习惯与自理能力、身体保健教育、饮食与营养教育、安全与自我保护教育心理健康教育、体育教育的目标与具体内容。</p> <p>论述了健康教育评价的作用、方法和内容。</p>	<p>该课程既遵循了学前儿童教育的一般理论与方法,又要以医学、心理学知识为理论基础,与幼儿园健康教育实践紧密相关,是一门综合性、实践性较强的学科。通过本课程的学习,旨在帮助学生了解儿童健康与儿童发展的重大意义,树立正确的儿童观、健康观,掌握幼儿健康教育的基本原理,能较熟练地运用幼儿健康教育的基本方法,对学前儿童实施健康教育,从而有效的促进学前儿童的健康成长。</p>	
	<p>1. 素养目标</p> <p>(1) 树立良好的职业意识,具备良好的儿童文学修养,积累儿童语言文学作品,理解作品的情绪情感,</p>	<p>《幼儿语言教育与活动指导》是以教学论的一般原理为依据,运用教育学、心理学的理论、原则,来分析幼儿园</p>	<p>课程目的在于让学前教育专业学生学习并掌握幼儿语言发展的特点及幼儿园</p>	

<p>学前儿童语言教育</p>	<p>体会作品带来的快乐，并能用自身饱满的情绪状态传递快乐，感染幼儿，涵养教育情怀。</p> <p>(2) 能够根据实际情况在团队中承担相应的任务，具有小组互助、合作学习的能力，同时获得有效沟通交流的基本技能。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能设计不同类型的语言教育活动，能根据幼儿的年龄特点及认知特点、语言教育的目标与内容，依据不同类型语言教育活动的结构与步骤，设计合理的语言教育活动方案。</p> <p>(2) 能灵活地运用不同的方法，将语言教育活动方案组织并实施</p> <p>能根据幼儿的特点，选用不同的方法和手段，组织幼儿开展不同类型的语言教育活动。</p> <p>(3) 能对不同类型的语言教育活动进行评价。</p> <p>3. 知识目标</p> <p>(1) 掌握学前儿童语言教育的相关概念、意义及基本规律；从现实角度理解学前儿童语言教育对幼儿的意义；掌握学前儿童语言发展的基本规律。</p> <p>(2) 掌握学前儿童语言教育的目标和内容；熟知幼儿园语言教育目标的层次结构；在掌握目标的基础上，熟知学前儿童语言教育的内容。</p> <p>(3) 掌握各种语言教育活动的组织与指导要点，并能熟练运用。</p>	<p>语言教育的规律和方法的一门学科，是一门集理论性、操作性、实践性于一身的学科。包括了幼儿语言教育活动概述；幼儿语言教育的目标、内容与实施；幼儿语言教育活动的组织与实施；幼儿语言教育评价等。</p>	<p>语言教育的基本理论和方法；具备组织幼儿园语言教育活动的的能力；培养良好的职业意识和“四有”好老师的理念。</p> <p>该课程教学的基本任务是向学生传授该学科的基础知识和基本技能，扩大学生的知识面，使学生具有较为合理的知识结构，并通过校内与校外实训及见习等实践活动提高学生组织语言教育活动的的能力以及观察能力、分析问题解决问题的能力。</p>	
	<p>1. 素养目标</p> <p>(1) 深刻理解学前儿童社会教育独特的课程特点，树立科学的课程观与教学观。</p> <p>(2) 在实践中能够尊重幼儿社会性与情绪的发展，</p>	<p>本课程阐述了学前儿童社会教育的基本概念；探讨学前儿童社会教育的目标与内容；</p>	<p>本课程要求帮助学生了解学前儿童社会教育的基本理论和专业知识，掌握学前儿童社会教育的意义、内容、原则、</p>	

<p>学前教育</p>	<p>善待幼儿，形成良好的职业道德修养。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能够依据学前儿童社会性发展的基础理论观察、分析其社会性行为。</p> <p>(2) 能够具备评价学前儿童社会性发展的基本能力</p> <p>(3) 能够灵活地进行幼儿园社会教育活动的设计与指导。</p> <p>(4) 能初步对幼儿的社会发展情况和幼儿园的社会教育活动进行教育评价，对于个别幼儿进行社会性发展方面的辅导。</p> <p>3. 知识目标</p> <p>(1) 明确学前儿童社会性发展的影响因素、基本特点、一般规律</p> <p>(2) 掌握学前儿童社会教育的目标、内容、方法、原则、途径等</p> <p>(3) 掌握学前儿童社会教育的生活性、随机性、渗透性等特点</p> <p>(4) 掌握学前儿童社会教育活动的设计与实施以及评价等有关知识。</p>	<p>阐述幼儿园社会教育的原则，途径与方法；</p> <p>论述幼儿园自我意识的活动设计和幼儿园人际交往的活动设计；</p> <p>阐述幼儿园社会规则的活动设计和幼儿园社会环境的活动设计；</p> <p>阐述幼儿园社会文化的活动设计；</p> <p>分析现代社会背景下的家庭教育、社区教育变革以及学前儿童家庭教育存在的问题与发展方向。</p>	<p>途径、方法、环境与材料，及各类社会教育活动的设计、实施及评价方法。</p> <p>既强调在幼儿园教学中的实践及操作能力的培养，又强调学前儿童社会性发展的相关理论，在理论与实践的学习中提高学生从事幼儿社会教育实践和研究的专业素养。</p>	
<p>学前儿童科学教育</p>	<p>1. 素养目标</p> <p>(1) 对学前儿童科学教育工作感兴趣，具备热爱学前儿童和学前教育事业的专业信念。</p> <p>(2) 具有献身幼教事业的理想和精神，有良好的心理品质，有较强的人际交往能力和团队合作精神。</p> <p>(3) 更新科学教育观念，拓宽科学教育教学与科研的视野。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 学以致用，尝试设计与实施。</p>	<p>本课程阐述了学前儿童科学教育的含义、特点、重要意义、发展历程及基本理论；</p> <p>论述了学前儿童科学教育的目标设计、内容选择、范围及编排的具体方法；</p> <p>阐明了不同类型学前儿童科学教育活动的含义、价值及任务；</p> <p>掌握了不用类型学前儿童科学教育活动的设计与组织。</p>	<p>本课程对实现学前教育专业的培养目标，促进学生向合格的幼儿教师角色转换具有重要作用。</p> <p>本课程在教学中注重实践与训练，以培养学习者的教育实践能力。通过案例分析、参与式研讨、观摩视频、模拟试讲等方法，构建积极的互动式教</p>	

	<p>(2)尝试设计科学游戏、科学教育活动的教学设计。</p> <p>(3)熟悉教学标准,选择合适的教学形式等。</p> <p>3.知识目标</p> <p>(1)熟悉、理解学前儿童科学教育的主要概念、理论和观点。</p> <p>(2)了解学前儿童学习科学的规律,全面掌握学前儿童科学教育相关内容。</p> <p>(3)注重理论联系实际。</p>		<p>学活动,鼓励学习者独立思考和自主学习。通过参与式研讨,学习者讨论交流观摩的教学活动,分享经验:通过模拟试讲练习,提升实践经验。本课程对于培养较高素质的幼儿教师具有积极作用。</p>	
<p>学前儿童艺术教育</p>	<p>1.素养目标</p> <p>(1)树立科学的儿童观和教育观,热爱儿童,具备良好的职业理想和道德修养。</p> <p>(2)在与同学、教师的互动中锻炼沟通与合作的能力,能够不断反思与成长。</p> <p>2.知识目标</p> <p>(1)了解学前儿童歌唱、韵律动作等各方面能力发展的水平和特点。</p> <p>(2)理解学前儿童音乐教育、美术教育等的内容以及对各年龄班的不同要求。</p> <p>(3)理解幼儿园艺术教育活动设计、组织的原则和方法。</p> <p>3.能力目标</p> <p>(1)能够根据幼儿的年龄特点和需求进行艺术教育活动的设计。</p> <p>(2)能够展开适宜的教育活动,能根据幼儿的需求及时调整活动。</p> <p>(3)能够对幼儿的行为做出科学的评价与指导。</p> <p>(4)能够创设合理、适宜的幼儿园艺术教育环境。</p>	<p>1.视觉艺术:通过绘画、造型和观察物体等活动,培养儿童的绘画技能和对视觉艺术的理解。</p> <p>2.音乐:通过唱歌、游戏和乐器演奏等活动,培养儿童的音乐感知和音乐表达能力。</p> <p>3.舞蹈:通过舞蹈动作的学习和创意舞蹈的表演,培养儿童的舞蹈技能和对舞蹈的理解。</p> <p>4.手工:通过剪纸、折纸和手工制作等活动,培养儿童的动手能力和对手工艺术的兴趣。</p>	<p>《学前儿童艺术教育》是高等院校学前教育专业的主干必修课程,是学前教育专业艺术教育技能课程的总和,能充分体现学前教育专业特色,集理论性、技艺性、实践性和综合性于一体。其目的是帮助学生全面掌握学前艺术教育的基本理论,掌握并能创造性地设计和开展幼儿园艺术教育活动,掌握集中常见的艺术形式及操作技能,提升学生自身的艺术修养和人文精神,促进学生专业水平和综合素质的提高。</p>	

<p>幼儿游戏与指导</p>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 在游戏活动中体验幼儿活动的重要性, 拓展学生的游戏组织能力, 发展学生的身心健康, 提高学生的身体素质。</p> <p>(2) 树立科学的儿童观和教育观, 热爱儿童, 具备良好的职业理想和道德修养。</p> <p>(3) 通过学习, 进一步加深对学前教育的认识, 培养与提高学生从事幼儿教育工作的职业素质和能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握游戏的基本含义, 掌握游戏的特点, 游戏的价值等。</p> <p>(2) 掌握幼儿园各类游戏的特点, 游戏的类型, 游戏的作用, 组织策略。</p> <p>(3) 掌握幼儿园游戏观察方法与策略, 掌握幼儿园游戏评价的方法与策略。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够根据幼儿年龄特点创设适合该年龄段幼儿进行的游戏并制作教玩具。</p> <p>(2) 能够根据室内、室外游戏环境布置的基本要求创设各年龄阶段的室内游戏场地, 以及室外游戏场地。</p> <p>(3) 能够根据游戏观察的基本方法进行有效观察并记录, 并在观察的基础上采用适合的策略对游戏行为进行指导。</p>	<p>课本论述了游戏与幼儿园的含义、价值、作用</p> <p>探讨了在游戏前: 时间的安排、场地的规划、材料的投放等要求。</p> <p>阐明了创造性游戏(角色游戏、建构游戏、表演游戏)和规则性游戏(体育游戏、益智游戏、音乐游戏)的含义、特点、价值、组织知道。</p> <p>分析了在不同游戏中如何观察与介入等指导要点, 包括介入的时机、方式、效果等。</p> <p>总结了在不同游戏后如何引导幼儿整理、教师如何评价游戏等。</p>	<p>《幼儿游戏指导》课程是学前教育专业一门非常重要的专业核心课程。它全面、系统、科学地阐明了幼儿园游戏教育活动的主要内容、基本方法和基本技能, 主要涉及角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏、音乐游戏等等内容。它既可以为学生进一步提高幼儿园游戏活动设计及组织实施能力, 又可以使学生对幼儿园的游戏活动有一个全面的认识。</p>	
	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立正确的儿童观、教育观、环境观, 关爱和尊重学前儿童。</p>	<p>本课程共分为四个模块:</p> <p>模块一: 幼儿园领域活动环境创设。</p> <p>本模块中共有户外环境布局、公共环</p>	<p>本课程将通过线上课程平台与线下课堂的有机结合, 激发学生思考, 提出问题,</p>	<p>山东省教育厅《中小学幼儿园推进全环境立德树人</p>

<p>幼儿园教育环境创设与利用</p>	<p>(2) 具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识。</p> <p>(3) 养成良好的教师职业道德品质,养成对地方文化的喜爱之情,乐于应用地方文化与本地材料进行环境创设。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能够独立规划设计幼儿园环境,能画出布局规划图,设计幼儿园环境创设方案。</p> <p>(2) 能够选择恰当的材料和适宜的方法制作完成幼儿园内环境布置。</p> <p>(3) 能够依据所学知识对幼儿园环境创设的案例进行评价。</p> <p>3. 知识目标</p> <p>(1) 理解幼儿园教育环境创设的内涵与相关理论。</p> <p>(2) 明确幼儿园教育环境创设的原则和方法。</p> <p>(3) 学习幼儿园教育环境创设的方法与相关的手工制作技能。</p> <p>(4) 学习幼儿园教育环境创设的评价体系与方法。</p>	<p>境创设、区角环境创设三个知识任务;户外涂鸦环境布置、班级区角环境布置、进区卡的设计与制作三个实践任务。</p> <p>模块二: 幼儿园主题活动环境创设。本模块共有主题环创概述、主题墙创设的原则与方法、主题墙的教育功能及创设基本要求三个知识任务;主题网络图的绘制、半立体主题墙制作、主题性班牌设计与制作三个实践任务。</p> <p>模块三: 幼儿园家园共育活动环境创设。本模块共有幼儿园家园共育文化环境创设、亲子关系环境筹划、幼儿园亲子教育环境营造三个知识任务,“对对碰”儿童交往环境创设、幼儿私密空间设计、“我的小屋”制作与投放三个实践任务。</p> <p>模块四: 幼儿园研学活动环境创设。本模块共有幼儿园研学游戏活动环境创设、幼儿园传统文化环境创设、幼儿园特色生态环境创设三个知识任务;“**大秧歌”、活动环境模型制作、“诗画中国”主题环境立体模型制作、“**苹果”乡土材料微景观制作三个实践任务。</p>	<p>并根据已有知识经验,借助丰富的教学资源,通过教师释疑和学生自主探究、合作学习来解决问题,从中获取幼儿美术教育与活动指导的专业知识,形成职业能力。</p> <p>教学方法多样化:</p> <p>(1) 情境式教学(2) 研讨式教学(3) 三审三创实践教学。</p> <p>此外,教学中还采用讲授法、讨论法、案例分析法等教学方法,辅以思维导图等教学技巧。</p>	<p>工作方案》中提出“构建文化育人环境”的工作举措。</p>
	<p>1. 素养目标</p> <p>(1) 具备正确的世界观、人生观、价值观。</p>	<p>本课程阐述了幼儿园课程绪论;探讨了幼儿园课程目标与内容;</p>	<p>《幼儿园课程概论》是学前教育专业的专业基础课程之一,</p>	

<p>幼儿园课程</p>	<p>(2)树立热爱儿童、热爱幼儿教育事业的职业理想,具有正确的儿童观、学前儿童教育观。</p> <p>(3)形成科学的课程观,形成良好的师德。</p> <p>(4)具有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>(5)树立终身学习的意识,形成了解幼儿园教育现状及新趋势的主动性。</p> <p>2.能力目标</p> <p>(1)能通过不同的课程实施途径,将教育理念转换为具体的幼儿园教育活动。</p> <p>(2)能科学制定幼儿园课程的目标,结合幼儿园课程编制原理,科学选择并组织幼儿园课程的内容。</p> <p>(3)能制定幼儿园课程计划,初步设计和组织幼儿园游戏活动、教学活动和日常生活活动等。</p> <p>(4)能初步设计和组织幼儿园领域教育活动、单元主题教育活动和区域活动。</p> <p>(5)能运用幼儿园课程评价的基本理论,初步对幼儿园课程的组成要素进行评价。</p> <p>3.知识目标</p> <p>(1)正确认识课程的含义,幼儿园课程的概念、特点、要素、性质与价值,了解幼儿园课程的编制模式。</p> <p>(2)掌握幼儿园课程目标的来源、取向、表述及结构。</p> <p>(3)理解幼儿园课程内容的选择与组织的基本原理,实施的取向与实施途径。</p> <p>(4)初步掌握幼儿园领域教育活动、单元主题教育活动与区域活动的设计。</p> <p>(5)了解中外著名早期教育课程以及幼儿园课程的发展趋势。</p>	<p>阐述了幼儿园课程的实施与评价;</p> <p>介绍了幼儿园课程与游戏;</p> <p>阐述了幼儿园课程的五大学习领域;</p> <p>分析了幼儿园课程与幼儿园教学活动;</p> <p>总结了国外幼儿园课程与我国幼儿园课程及园本课程的内容。</p>	<p>是根据幼儿园课程编制的一般规律,研究教育理念转换为教育实践过程的一门学科,在完成学前教育培养目标中起着基础作用。本课程要求帮助学生掌握幼儿园课程的基本知识与基本理论,理解幼儿园课程编制的整体设计流程与编制原理,了解中外著名的早期教育课程,形成科学的课程观,初步具备将幼儿园教育理念转换为幼儿园教育实践活动的能力。</p>	
--------------	--	--	---	--

<p>幼儿园班级管理</p>	<p>1. 素养目标</p> <p>(1) 树立正确的人生观, 价值观, 能够通过学习幼儿园管理体制和规章制度, 增强学生遵纪守法的意识, 树立强烈的爱国意识。</p> <p>(2) 树立爱岗敬业的思想, 热爱幼儿园教育管理工作, 认同幼儿园教师的专业性和独特性, 对幼儿园教师职业产生热爱之情。</p> <p>(3) 提高自身的合作和沟通能力, 不断反思和成长, 学会团结合作, 具有小组合作、互助学习的能力, 同时在合作中不断地沟通与交流, 提高自身的沟通能力。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能够对幼儿园班级组织与管理的内容有宏观科学的认识, 能够结合幼儿园现状说明学习幼儿园组织与管理的意义, 能够使用 swot 分析法做好幼儿园战略规划, 能够举例说明幼儿园管理评价的方法和步骤。</p> <p>(2) 能够运用所学知识正确分析幼儿园组织与管理中的各种案例, 能够根据所学的理论和已知经验找出幼儿园管理中出现的问题, 并提出合理的意见。</p> <p>(3) 具有运用所学专业理论解决实际工作中遇到的管理问题的能力, 能够采取有效措施应对幼儿园危机事件。</p> <p>3. 知识目标</p> <p>(1) 掌握幼儿园组织与管理的基本理论, 分析理解幼儿园组织与管理的学习意义, 掌握本课程的学习内容, 建立初步的知识结构。</p> <p>(2) 了解我国幼教管理的相关政策、方针和法律法规, 管理的基本职能, 掌握我国学前教育改革的动态和发展趋势。</p>	<p>《幼儿园班级组织与管理》课程教学内容包括以下十一个项目: 管理与幼儿园管理概述、计划职能、组织职能、领导职能、控制职能、幼儿园保育工作管理、幼儿园教育工作管理、幼儿园人力资源管理、幼儿园公共关系管理、幼儿园总务后勤工作管理、幼儿园管理实践的指导与探索。</p>	<p>《幼儿园班级组织与管理》是学前教育专业开设的一门专业核心课程, 是为学生走上幼教老师岗位而做的准备课程, 使学生了解幼儿园班级组织与管理的基本原理和内容, 掌握幼儿园班级组织与管理的基本规律, 学会用所学专业理论解决实际工作中遇到的管理问题, 是学前教育专业学生成为合格幼儿教师, 尤其是成为合格幼儿教师的重要职前训练课程, 也是学生掌握幼儿园组织管理体系, 增加知识储备, 落实课程思政的重要专业核心课程。</p> <p>课程采用案例分析、小组探究</p>	
----------------	--	---	--	--

	(3) 熟悉幼儿园各项管理的特点和规律、运行的程序与环节，掌握幼儿园班级管理的实践模式、原则和方法。			
学前儿童行为观察	<p>1. 素养目标</p> <p>(1) 树立积极促进幼儿身心全面发展的理念，具有终身学习与专业发展的意识。</p> <p>(2) 在与同学、教师的互动中锻炼沟通与合作的能力，能够不断反思与成长。</p> <p>(3) 积极关注儿童行为的发展现状及趋势，主动获取儿童行为观察与指导的各种信息。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能够运用基本的方法对幼儿的行为进行观察。</p> <p>(2) 能够运用幼儿行为分析的原则和技巧，分析幼儿在各领域活动中的行为表现。</p> <p>(3) 能够对幼儿行为表现提出相应的指导策略。</p> <p>3. 知识目标</p> <p>(1) 掌握幼儿行为观察的含义，了解幼儿行为观察的价值与功能，掌握开展幼儿行为观察的过程。</p> <p>(2) 掌握幼儿园教育实践活动中幼儿行为观察的要点。</p> <p>(3) 熟悉各种类型的幼儿行为观察与记录方法的含义，掌握各种类型的幼儿行为观察与记录方法的具体运用过程。</p>	<p>本课程阐述了学前儿童行为观察的概念、特点、种类、目标，学前儿童行为观察的准备、记录与指导的方法；总结了学前儿童生活活动观察要点及基本方法，学前儿童进餐、盥洗、睡眠活动的观察与指导策略；探讨了学前儿童游戏活动的观察要点、解释分析、指导策略；分析了教学活动的观察要点、指导策略的应用，教学准备与教学过程的观察内容、教学过程的观察与评价；论述了学前儿童户外活动、节日活动、亲子活动的观察与指导策略；阐明了幼儿教师对学前儿童行为观察记录中易出现的问题，幼儿教师行为观察的策略。</p>	<p>《幼儿行为观察与指导》是高等师范院校学前教育专业的一门重要的专业核心课。通过本课程学习，使学生全面掌握儿童行为的基本规律与特点，在敏锐观察的基础上，综合运用多种相关理论，剖析教育教学实践中儿童具体行为的深层原因，并能够给予针对性的指导，以塑造与增进儿童良好行为。</p>	

(三) 专业拓展课程

表 8 专业拓展课程目标、主要内容及教学要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	落实国家有关规定和要求（核心课程）
学前教育家庭教育	<p>1. 素养目标</p> <p>(1) 具备科学的家庭教育观。</p> <p>(2) 能够综合运用学前教育家庭教育的知识点，分析学前教育家庭教育的成功经验和失败教训。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 获得科学的幼儿家庭与社区教育方法，并具备有效指导家长解决幼儿家庭教育问题的专业能力。</p> <p>(2) 能够运用学前教育家庭教育指导的保障措施指导家庭教育工作，掌握多种家园共育的途径，提高家园共育的质量。</p> <p>(3) 能够运用学前教育家庭教育的原理，说明学前教育家庭教育的特征。</p> <p>(4) 能从学前教育家庭教育的现象中，概括出学前教育家庭教育的基本规律，真正</p>	<p>本课程阐述了家庭与家庭教育的基本概念和原理；</p> <p>探讨了制约学前教育家庭教育的主要因素；</p> <p>论述了学前教育家庭教育的目的、任务与内容、原则和方法；</p> <p>阐明了不同年龄阶段学前儿童和特殊家庭类型的学前教育家庭教育的对策；</p> <p>总结了学前教育家庭教育指导的任务内容与原则方法；</p> <p>分析了现代社会背景下的家庭教育、社区教育变革以及学前教育家庭教育存在的问题与发展方向。</p>	<p>《学前教育家庭教育》是高等师范院校学前教育专业的一门必修课，是在总结长期对学前教育家庭教育的研究和实践的基础上，系统地阐述了学前教育家庭教育的基本理论、原则和方法，分析了特殊类型和特殊年龄儿童的家庭教育问题，并以学前教育机构家庭教育的指导为重点，论述了幼儿园、家庭、社区的合作共育问题，本课程提升学生的专业素养，服务家长、奉献社会，使幼儿在多元环境下健康成长。</p>	

	<p>掌握各知识点之间的内在联系。</p> <p>3. 知识目标</p> <p>(1) 明确学前儿童家庭教育的含义、目的。</p> <p>(2) 掌握幼儿家庭与社区教育的基本特点、基本内容。</p> <p>(3) 掌握幼儿家庭与社区教育的基本原则、基本方法。</p> <p>(4) 掌握幼儿家庭与幼儿园教育的多种途径与方法。</p>			
幼儿园模拟教学训练	<p>1. 素养目标</p> <p>(1) 具备幼儿教师职业道德和素质，依法执教，高度认同幼儿园教育工作的地位与重要性。</p> <p>(2) 具备自我学习和自我提高的素质，树立终身学习的意识</p> <p>(3) 具有立德树人的基本意识，树立科学的职业观</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能够设计、组织、实施幼儿园教学活动</p> <p>(2) 能够设计、组织、实施幼儿园生活活动</p> <p>(3) 能够设计、组织与实施</p>	<p>1. 活动方案设计： 幼儿园领域（健康、语言、社会、科学、艺术）活动方案设计； 幼儿园生活活动方案设计； 幼儿园区域活动方案设计；</p> <p>2. 活动方案的组织与实施： 每位同学从山东省从业技能大赛题库中选择一题进行活动方案设计并进行模拟教学展示</p> <p>3. 听课记录及评课 每位同学要完整记录每个同学的讲课过程并进行评课。</p> <p>4. 根据教师、同学的点评反思自己的教案设计及模拟教学展示，并进行修改提交。</p>	<p>幼儿园模拟教学训练是一门专业拓展课程，也是一门实践课程。整个课程的设计以学生讲课，教师点评为主。教师要充分调动学生的积极性，督促学生认真备课、做好听课记录与教学反思。</p> <p>学生教学水平的提升是一个循序渐进的过程，教师在课程设计要求学生按照集体活动、区域活动、生活活动的顺序进行展示，注重每种类型活动的总结，力求让学生有所收获。</p>	

	<p>幼儿园区域活动。</p> <p>3. 知识目标</p> <p>(1) 掌握幼儿园集体活动的教育原则与组织实施原则</p> <p>(2) 掌握幼儿园生活活动的教育价值与组织指导要点</p> <p>(3) 掌握幼儿园区域活动的教育功能与组织指导要点</p>			
幼儿玩教具制作	<p>1. 素养目标</p> <p>(1) 具有学会发现和解决实际问题的能力。</p> <p>(2) 具备搜集信息的能力，及时掌握玩教具最新信息。</p> <p>(3) 具有角色规划意识，对自身设计的玩教具进行分析总结。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能够对幼儿园玩教具设计的安全性、意图、功能、应用进行分析、总结。</p> <p>(2) 能够根据各种材料特点用途，设计并制作幼儿园玩教具。</p> <p>3. 知识目标</p> <p>(1) 了解国内外各种类型的玩教具与制作的整体情况</p> <p>(2) 掌握当前制作幼儿园玩</p>	<p>教学内容包括玩教具的设计原理、材料选择、制作技巧、创新实践等方面。具体内容如下：</p> <p>1. 设计原理：幼儿的心理和生理特点，玩具和教具的设计原理和方法，设计适合幼儿玩耍的玩教具。</p> <p>2. 材料选择：各种材料的特性，使用环保、轻便、易携带、可重复使用的材料。</p> <p>3. 制作技巧：基本的制作技巧和方法；在制作过程中要注意细节处理，确保玩教具的安全性和实用性。</p> <p>4. 创新实践：学习各种不同的制作方法和技术，培养创新意识和实践能力。在实践中，要注重学生的团队协作能力和沟通能力，鼓励学生相互学习和交流。</p>	<p>本课程是学前教育专业学生的一门专业拓展课程，主要培养学生美术素质，以及较强动手能力，开设教玩具制作课程是使学生在理解和掌握美术基础知识和基本技能的前提下，提高自身的整体素质，审美能力，造型能力和动手能力。教学内容由简到繁，循序渐进，逐步提高。教学原则因材施教，个别辅导与集体讲解相结合。尊重个性，发挥特长，以培养造型能力，色彩搭配能力，设计组合能力，动手制作能力为主。在造型能力，色彩搭配能力的培养中重点解决动手制作能力，能够根据幼儿的生理和心理特点，选择合适的材料进行制作。激发学生创意设计和动手实践的能</p>	

	<p>教具的各种材料的性能特点。</p> <p>(2) 能熟练掌握设计与制作幼儿园玩教具的基本技能知识方法。</p>		<p>力，能够制作出具有趣味性和教育意义的幼儿玩教具。注重团队合作和交流，积极参与讨论和分享，不断提高自己的实践能力和团队协作能力。</p>	
0-3岁亲子活动设计指导	<p>1. 认知目标</p> <p>理解和掌握亲子活动的基本概念，亲子活动设计的基本原则、方法、思路、模式、注意事项等，掌握0-3岁婴幼儿身心发展的每个阶段的年龄特点和发展的一般规律、最近发展区的目标；掌握0-3岁早期教育的先进思想及基本理论。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>形成运用理论指导实际工作的能力，能把所学理论知识运用于实际早期教育工作中；能够运用所学知识对0-3岁婴幼儿的发展水平进行科学测评、并提供具体详细的测评报告和发展建议；能够根据不同需要、不同角度灵活设计0-3岁的亲子教育活动与，掌握0-3岁儿童亲子活动设计和实践操作能力；能运用所学知识对家长进行早</p>	<p>0-3岁婴幼儿教育能力包括亲子教育活动的设计、组织实施、评价反思等方面，《0-3岁亲子活动设计与指导》这门课程以丰富的婴幼儿亲子教育活动案例为基础，培养婴幼儿亲子教育指导教师的课程设计、组织实施和评价反思等能力。</p> <p>具有以下特点：首先按照月龄划分八个阶段来介绍各年龄阶段亲子教育活动设计，其次详细介绍婴幼儿在各个年龄阶段的身心发展特点，以此作为参考依据来让教育活动更为贴近幼儿发展需要，最后，在每一个教学环节中，都详细介绍教师活动、家长活动和婴幼儿活动，让家长理解活动设计的意图以及该如何和教师合作教学，将教学效果延伸到家庭之中。</p>	<p>该门课程需要学生学习《幼儿心理学》《幼儿教育》《幼儿活动设计》等基础课程，掌握和0-3岁幼儿身心发展有关的基本理论和活动设计的基本方法，这样才能分阶段掌握不同月龄婴幼儿的教育发展需求和活动设计要点、技巧，同时结合见习时经历的体会，掌握和不同类型、水平家长进行亲子教育活动指导时的策略。</p> <p>本课程要基于“案例导入——知识点导向——案例剖析——模拟演练”的教学模式和多元化的教学方法开展实施，教学手段注重多媒体及网络现代教学技术的应用，依托慕课、短视频网站、中国期刊网站等拓展学习资源，将线上线下混合式教学充分运用。</p> <p>教师通过生动的教学案例，</p>	

	<p>期教育的指导，指导家长进行早期教育的基本原则、途径和方法。锻炼创新思维、灵活应变等实践教育能力，形成自主学习、研究性学习、合作学习等能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>树立现代化的儿童观、教师观及教育观，培养热爱儿童、热爱早期教育工作的情感及投身 0-3 岁教育事业的职业品质，形成主动、认真、严谨、爱岗敬业的职业精神。</p>		<p>引入知识点让学生结合案例思考感悟婴幼儿亲子教育活动在设计、组织和实施过程中遇到的实际问题。采用讲解法、案例法让学生掌握 0-3 岁婴幼儿亲子教育活动设计的基本理论和其发展的身心特点。通过小组讨论的方式深化对一些原理性知识点的理解。最后结合实际案例、材料解析等进行知识点的总结巩固。</p> <p>学生通过课外自主查阅文献和阅读进行资源拓展学习，关注婴幼儿早期教育的前沿资讯。通过案例探究和分析加强对于理论指导实践、分析问题的应用能力。通过小组讨论的形式培养科学、合理、有效组织 0-3 岁婴幼儿亲子教育活动并观察与评价的能力。</p>	
蒙台梭利教学方法	<p>1. 知识目标: 了解蒙氏的生平和思想渊源，掌握 0—3 岁幼儿敏感期的划分，理解蒙氏教学中的三要素，掌握蒙氏教育与传统教育的区别，选择性学习日常生活教育理论及教玩具操作、感官教育</p>	<p>项目一: 蒙台梭利教育概论 项目内容: 理论基础知识。</p> <p>项目二: 蒙台梭利日常生活教育理论及教具操作 项目内容: 蒙台梭利日常生活教育理论及教具操作。</p> <p>项目三: 蒙台梭利感官教育</p>	<p>项目一: 蒙台梭利教育概论 项目要求: 通过本项目的学习，了解蒙台梭利的生平和思想渊源，理解幼儿敏感期的划分，掌握蒙台梭利教学中的三要素、蒙台梭利教育与传统教育的区别。</p>	《3-6 岁儿童学习与发展指南》

	<p>理论及教玩具操作、数学教育理论及教玩具操作等。</p> <p>2. 能力与技能目标:初步理解蒙氏教育理念,懂得蒙氏教玩具的操作,探索并灵活运用到幼儿园及家庭的教育教学中,并懂得寻找在实际教学运用中存在的问题,尝试寻找解决问题的方法。</p> <p>3. 素质目标:通过理论学习,教玩具操作训练,提高自身综合素质,积累幼儿蒙氏教具操作经验,锻炼学生创造性学习和运用能力,使学生进一步懂得关注探索并深入思考教育下一代的最佳方法及重要意义。</p>	<p>理论及教具操作</p> <p>项目内容:蒙台梭利感官教育理论及教具操作。</p> <p>项目四:蒙台梭利数学教育理论及教具操作</p> <p>项目内容:蒙台梭利数学教育理论及教具操作。</p>	<p>项目二:蒙台梭利日常生活教育理论及教具操作</p> <p>项目要求:让学生了解日常生活教育理论,生活礼仪及教室常规,懂得日常生活基本动作、生活用具操作以及操作材料的目的等。</p> <p>项目三:蒙台梭利感官教育理论及教具操作</p> <p>项目要求:知道蒙台梭利感官教育的重要性及基本理论知识,懂得蒙台梭利感官教育玩具操作的目的,懂得将蒙台梭利感官教具操作应用到幼儿园的游戏。</p> <p>项目四:蒙台梭利数学教育理论及教具操作</p> <p>项目要求:让学生了解蒙台梭利数学教育的特点,运用数学教具,学习10以内的点数、排序、对应、相邻数、认识零、十以内的加减等数学概念,启发学生将蒙氏优秀的教学方法应用到中国的幼儿园实际教学中。</p>	
<p>0-3岁婴幼儿游戏活动指导</p>	<p>1. 素养目标</p> <p>(1) 在游戏活动中体验婴幼儿活动的重要性,拓展学生的智力能力,开发学生的创</p>	<p>本课程阐述婴幼儿游戏的基本概念;</p> <p>探讨婴幼儿游戏理论,引导</p>	<p>《0-3岁婴幼儿游戏活动指导》是学前教育的专业拓展课程之一,它全面、系统、科学地阐述了婴幼儿游戏的</p>	

	<p>造能力以及形象思维能力。</p> <p>(2) 让学生在游戏活动中体验合作的重要性，培养学生的合作意识以及分享意识。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能够根据婴幼儿年龄特点创设适合该年龄段幼儿进行的游戏并制作教玩具</p> <p>(2) 能够根据游戏环境布置的基本要求创设各年龄阶段的室内游戏场地，以及室外游戏场地</p> <p>(3) 能够根据游戏观察的基本方法进行有效观察并记录，并在观察的基础上采用适合的策略对游戏行为进行指导</p> <p>3. 知识目标</p> <p>(1) 掌握游戏的基本含义，早期的传统理论的含义</p> <p>(2) 根据婴幼儿各个时期游戏的发展特点来组织幼儿活动</p> <p>(3) 根据婴幼儿功能游戏的特点进行游戏指导</p>	<p>学生初步形成对游戏理论的基本认识，；</p> <p>阐述婴幼儿游戏特质和价值；</p> <p>论述早期发展和婴幼儿游戏；</p> <p>阐述婴幼儿游戏分类及其特性；</p> <p>阐述婴幼儿功能游戏示例；</p> <p>分析如何在游戏中促进婴幼儿更好的发展</p>	<p>基本理论、婴幼儿游戏的特质、价值和分类，主要涉及亲子游戏、独自游戏、伙伴游戏、自由游戏、想象游戏等内容，以及婴幼儿游戏活动的示例展示，它既可以为幼儿进一步学习婴幼儿教育设计等专业课程打下基础，又可以使学生对婴幼儿的游戏教育教学活动有一个全面的认识，为学前年龄段的幼儿游戏活动指导奠定良好的基础。</p>	
<p>1+x 幼儿照护职业技能</p>	<p>1+x 幼儿照护初级实操项目旨在通过系统的教学和实践训练，使学员掌握幼儿照护的基本理论、技能和方法，</p>	<p>一、婴幼儿基本生活护理</p> <p>1. 喂养：正确的喂奶姿势、奶瓶消毒、辅食添加等。2. 洗澡：洗澡水温控制、沐浴</p>	<p>随着社会对幼儿教育关注度的不断提升，幼儿照护工作的重要性日益凸显。1+X 幼儿照护制度作为一种融合了学</p>	

	<p>具备良好的职业素养，能够在幼儿教育机构或其他相关领域从事幼儿照护工作。</p> <p>一、能力目标</p> <p>1. 熟练掌握婴幼儿基本生活护理技能，包括喂养、洗澡、更换尿布等。</p> <p>2. 能够正确使用各类婴幼儿护理用品，如奶瓶、奶嘴、尿布等。</p> <p>二、认知目标</p> <p>1. 具备基本的婴幼儿健康保健知识，包括婴儿常见疾病的预防和护理。</p> <p>三、素养目标</p> <p>1. 能够正确识别婴幼儿常见的危险情况，并采取有效的安全防护措施。</p> <p>2. 具备与家长沟通的基本能力，能够有效地与家长合作，为婴幼儿提供良好的护理服务。</p>	<p>用品选择、洗澡技巧等。3. 更换尿布：更换尿布的步骤、消毒涂抹等。</p> <p>二、婴幼儿护理用品的使用</p> <p>1. 奶瓶、奶嘴的选择和消毒方法。2. 尿布的选择和更换频率。3. 婴儿护肤品的使用和注意事项。</p> <p>三、婴幼儿健康保健知识</p> <p>1. 婴儿常见疾病的预防和护理，如感冒、发烧、腹泻等。2. 婴儿常见皮肤问题的护理，如红屁股、湿疹等。3. 婴幼儿基本的预防接种知识。</p> <p>四、婴幼儿安全防护</p> <p>1. 安全的睡眠环境和睡姿。2. 安全用品的选择和使用，如婴儿床、推车、安全座椅等。3. 婴儿意外伤害的预防和急救知识。</p> <p>五、与家长沟通</p> <p>1. 如何与家长建立良好的沟通关系。2. 如何有效地向家长反映婴幼儿的日常状况。3. 如何与家长合作，共同为婴幼儿提供良好的护理服务。</p>	<p>历教育与职业技能等级证书的新型教育模式，对从业人员的职业素养、专业技能、安全教育、健康管理、生活照护、环境创设以及家园共育等七个方面提出了全面而具体的要求。</p>	
--	--	---	---	--

<p>合唱与指挥</p>	<p>1. 素养目标</p> <p>(1) 增强学生对合唱与指挥相关音乐知识的了解, 提高学生专业音乐理论素质, 提高学生综合音乐素养。</p> <p>(2) 通过合唱训练逐步培养学生理解和掌握不同风格合唱作品的演唱技巧和音乐风格, 使学生在丰富多彩的和声音响中获得美的情感体验, 陶冶学生的高尚情操。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 审美能力: 通过对合唱作品的演唱, 增强学生对合唱从声部到整体的感性认识, 提高学生对合唱的审美感受能力。</p> <p>(2) 知识能力: 通过对合唱知识和指挥法的学习, 使学生掌握相关的理论知识, 能够从理性地角度准确地把握合唱作品, 能够鉴赏多样化的合唱形式, 扩展学生的音乐视野。</p> <p>(3) 创造能力: 通过对合唱作品艺术表现的学习, 将理论知识运用于合唱作品艺术处理和表现的实践中, 引导学生准确把握作品风格特征, 诠释其思想和精神, 发</p>	<p>本课程是音乐类的选修课程, 包括了合唱指挥的基本音乐知识和指挥手法。无论作为一名合唱队员还是合唱指挥, 不容置疑的是必须首先强化自身的专业修养以及专业基础知识的牢固性。通过合唱作品的学习, 提升自身的音乐审美感知能力, 通过合唱作品的演唱和指挥的实践准确把握作品的风格特征, 发展学生的音乐理解能力, 合作能力和音乐创造能力。</p>	<p>本课程是学前教育专业音乐类的选修课程, 也是一门以实践性训练为主的课程, 它的教学目的和任务是: 学生通过本课程的学习和实践, 深入了解合唱艺术和指挥艺术的基本知识与基本训练方法。</p> <p>理解并初步掌握合唱艺术的基本理念与常用的表现手法, 切实提高演唱与指挥多声部歌曲及音乐作品的能力和鉴赏水平, 达到能独立地分析作品的曲式结构并设定演唱或指挥的基本原则。准确地完成中等或中等以上程度的合唱曲以及小型器乐曲的演唱排练与指挥工作。</p>	
--------------	--	--	---	--

	<p>展学生对合唱音乐的理解能力，在此基础上培养学生音乐的创造能力。</p> <p>1. 知识目标</p> <p>(1) 通过学习合唱指挥使学生了解、掌握基本合唱知识、指挥法及合唱组织、排练和演出的知识技能，达到幼儿合唱教学和的目的。</p> <p>(2) 学生能够系统地掌握合唱与指挥的一些相关知识，掌握合唱训练的正确方法，演唱一定数量的经典合唱作品。</p> <p>(3) 学生在合唱部分演唱合唱作品的基础上，能够系统地掌握指挥法的相关知识。</p>			
<p>幼儿歌曲表演</p>	<p>1. 素养目标</p> <p>(1) 具有一定的艺术修养和健康的审美观。</p> <p>(2) 具有广泛的、良好的人文素质和音乐素养</p> <p>(3) 具有正确的儿童观、教育观、教师观。</p> <p>(4) 具有良好的职业道德修养，职业理想和敬业精神。</p> <p>(5) 具有了解幼儿园音乐教育现状及新趋势的主动性。</p> <p>(6) 具有文化传承、工作服</p>	<p>本课程是一门音乐类的选修课程，在声乐基础和幼儿歌曲弹唱课程之后开展，包括了幼儿歌曲学唱，幼儿歌曲表演课程首要任务是学唱儿歌，选择一些简单好听的儿歌，指导学生们正确地演唱歌曲。这样有助于培养学生对音乐的感知及基本乐感，同时调动身体的感官器官，提供音乐的美感。</p> <p>涵盖了儿歌表演的身体语言</p>	<p>本课程主要任务是讲授学前教育专业学生需要掌握的幼儿歌曲歌唱基础理论知识、幼儿歌曲演唱的基本方法、幼儿歌曲表演设计相关知识，本课程是一门专业技能课，在教学中将《幼儿歌曲表演》、《声乐基础》两门课紧密融合，以《幼儿歌曲表演》为主，通过对音符节奏的学习，为幼儿歌曲学习打下了必要的技能基础。</p>	

	<p>务意识，团队合作、沟通交流能力和自信心。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能完成呼吸、发声、吐字咬字等歌唱基础技巧训练。</p> <p>(2) 能正确分析各年龄段幼儿的歌唱能力发展特点，为幼儿挑选歌曲。</p> <p>(3) 能根据各年龄阶段幼儿的特点，进行歌曲表演的创编与仿编。</p> <p>(4) 能在掌握幼儿歌曲演唱技法的基础上，设计并实施幼儿歌曲多样的歌唱表演形式。</p> <p>(5) 能在掌握幼儿歌曲表演技法的基础上，协作完成幼儿园综合音乐表演任务。</p> <p>3. 知识目标</p> <p>(1) 掌握节奏节拍的基础知识，旋律音高与节奏。</p> <p>(2) 掌握歌唱发声的基础知识，正确的歌唱姿势和科学的发声。</p> <p>(3) 正确理解歌曲思想内容，有感情的歌唱、表演幼儿歌曲。</p> <p>(4) 掌握幼儿歌曲的演唱特点，演唱形式和表演的方法。</p>	<p>以及儿歌中出现的音乐知识在歌曲学唱的同时，配合歌曲的节奏，加上身体动作从而能够更深刻的理解歌曲歌词表达的含义，感受到音乐的内在魅力。</p> <p>最后在学习儿歌的过程中，通过让学生观察跟随歌唱表达的细节，最终完成一次儿童展示表演，达到提高自信心、表达能力及团队协作的作用。</p>	<p>本课程旨在提高学生在幼儿园音乐活动中的艺术修养，提高学生的音乐综合能力，能把所掌握的知识技能运用到学前儿童音乐教育活动中，较好的在职业岗位中完成音乐教学与活动的任务。</p>	
--	---	--	--	--

<p>儿童戏剧表演</p>	<p>【知识与技能目标】 学习了解学前儿童戏剧教育基础理论知识； 掌握设计与组织学前儿童戏剧活动所需的基本知识； 在设计与组织学前儿童戏剧活动中提升自我的肢体表现能力和语言表达能力，逐步提升文学素养和艺术素养。</p> <p>【过程与方法目标】 学习带领学前儿童戏剧游戏的策略与方法； 掌握设计与组织戏剧主题活动的基本环节； 掌握学前儿童剧场表演活动排演的基本策略与方法，综合使用媒介、要素、舞台表演等为今后顺利开展学前教育工作奠定基础。</p> <p>【情感态度与价值观】 积极主动参与与组织学前儿童戏剧游戏、戏剧主题活动、儿童剧剧目的创编等项目； 体验儿童戏剧教育的魅力，在参与中学习，在体验中成长，在合作中促进全面和谐发展。</p>	<p>【理论知识】 学前儿童戏剧教育的内涵 学前儿童戏剧教育的功能 学前儿童戏剧教育活动目标 学前儿童戏剧教育活动内容 学前儿童戏剧教育活动选材 学前儿童戏剧教育活动组织与指导 学前儿童戏剧教育活动评价</p> <p>【实践项目】 戏剧游戏设计 戏剧游戏指导要点 戏剧游戏方案设计与指导 戏剧主题活动的设计 戏剧主题活动的指导要点 戏剧主题活动设计与指导 戏剧工作坊活动设计 戏剧工作坊活动指导要点 戏剧工作坊活动设计与指导</p>	<p>【理实一体】 本课程中既有戏剧教育理论学习，又提供实践学习机会，如“巨人的花园”“大脚丫跳芭蕾”等戏剧活动，鼓励学生利用儿童戏剧实训室、幼儿园实践邓机会体验、观察幼儿园戏剧活动的设计和 实践。同时鼓励学生参加社会实践，服务社区。</p> <p>【艺科融合】 结合戏剧的文美教育价值，将艺术、教育的新文科与VR工作坊体验、远程连线等新工科互相结合，实现艺科融合。</p> <p>【线上线下】 结合线上资源与线下资源，基于学习通国家在线精品课程，学生可以通过线上自学理论与线下具身实践体验的方式，助力学生学习戏剧教育知识。</p>	<p>《幼儿园教育指导纲要（试行）》 《幼儿园教师专业标准（试行）》 《3——6 岁儿童学习与发展指南》 《幼儿园保育教育质量评估指南》</p>
---------------	--	--	--	---

<p>非遗手工</p>	<p>素养目标 (1) 养成对非遗手工的兴趣和喜爱。 (2) 树立对传统文化的传承意识和创新精神。 (3) 具备感悟美、欣赏美、发现美、创造美的能力。</p> <p>2. 能力目标 (1) 能够发挥想象力和创造力，独立完成非遗手工制作，并设计出具有个性和创意的作品。 (2) 提升对造型表现的审美判断力。 (3) 提高动手能力和创新能力。</p> <p>3. 知识目标 (1) 了解非物质文化遗产的基本概念、特点及其重要性，认识并传承中华优秀传统文化中的手工技艺。 (2) 掌握非遗手工技艺的基本方法、原理和技巧</p>	<p>本课程旨在培养学生的非遗手工兴趣和能力，发展学生的创造力、想象力和审美能力。</p> <p>开设剪刻纸、掐丝、漆扇等学习内容，学生通过相关非遗手工技艺学习，感受非遗文化魅力，增加文化底蕴，提高视觉、观察、手工制作能力，发展审美情趣，提高审美能力，学会调整情绪和行为，促进社会适应能力的提升。</p>	<p>本课程是学前教育专业学生的一门专业拓展课程，主要培养学生美术素质，以及较强动手能力，开设非遗手工课程是使学生在理解和掌握美术基础知识和基本技能的前提下，提高自身的整体素质，审美能力，造型能力和动手能力。教学内容由简到繁，循序渐进，逐步提高。教学原则因材施教，个别辅导与集体讲解相结合。尊重个性，发挥特长，鼓励学生发挥自己想象力和创造力，设计出具有个性和创意的作品，从而进一步发展学生对造型表现的审美判断力。</p>	
	<p>1. 素养目标 (1) 树立正确的艺术观和创作观。 (2) 具备较强的逻辑思维能力、沟通合作能力、创新能力、良好的团队合作意识。</p>	<p>绘本的概论：了解绘本的基本概念 绘本创作的准备 学习必要的表现技法，找到合适自己的绘画语言 学习绘本创作的表现技法</p>	<p>本课程是学前教育专业学生的一门专业拓展课程，重在理论了解和实际操作。着力培养学生的绘制能力、创新能力和设计能力。</p> <p>1. 师资要求</p>	

<p>幼儿绘本创作</p>	<p>(3) 具备职业教育中必要的敬业精神和良好的职业道德。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能够运用绘本创作的技法，设计制作出各个年龄层的儿童绘本。</p> <p>(2) 能够学会欣赏优秀儿童绘本，提升审美能力。</p> <p>3. 知识目标</p> <p>(1) 了解熟悉绘本组成部分，特点等</p> <p>(2) 学习国内外不同风格儿童绘本的表现形式</p> <p>(3) 掌握绘本的主题表现、创作方法、绘制技法等。</p>	<p>5. 进行独立的绘本创作</p>	<p>具备有丰富的儿童画、插画等美术教学经验的教师。</p> <p>2. 教材要求</p> <p>选用的教材，应满足本课程标准的要求。语言应精炼、准确、科学，体现先进性、通用性、实用性。教材应图文并茂，提高学生学习兴趣与积极性。</p> <p>3. 教学方法建议</p> <p>理论教学实施过程中，灵活运用案例分析法、自主学习法等多种教学方法，以及多媒体课件等多种教学手段，激励学生对理论知识的学习。对重点、难点章节应安排大量课时，以培养学生消化和巩固所学知识，用以解决实际问题为目的。</p>	
---------------	---	---------------------	---	--

（五）综合实践课程

1. 专业实践

前三年专业实践包括专业实习、技能达标测试、岗位实习、毕业设计四个内容，共计 25 学分。后两年专业实践包括教育见习、幼儿教师职业基本技能实训与考核两项内容共计 1 学分。通过专业实践课程，使学生了解幼儿园教育与教学工作的特点，掌握幼儿教育、教学工作的初步能力，能够应用所学的基本理论、基本知识和基本技能解决实际中的问题，增强学生的专业素质，提高学生的保育教育能力。

2. 综合实践课程

为了着力于提升学生的综合素质，特设综合素质实践课程贯通于学生专业学习的全过程，形式多样，前三年主要有军事技能训练、大学生创新实践、第二课堂、综合性讲座、社会实践、素质拓展（竞赛、社团活动等），计 4 学分。后两年包括教育实习、教育研习、毕业论文（设计）、第二课堂等内容，共计 14 学分。

九、教学进程

(一) 教学时间安排

表 9 教学时间安排表

学年	周数	内容	复习考试	机动	假期	全年周数
		教学（含理实一体教学及专门化集中实训）				
一		37	2	1	12	52
二		37	2	1	12	52
三		37	2	1	12	52
四		37	2	1	12	52
五		37	2	1	12	52

(二) 授课计划安排 (共 216 学分)

表 10 教学计划进度表

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	实施学期										课程类型	考核方式	备注	
							第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年					
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
公共基础课程	6891100010	思想道德与法治	3	54	48	6	✓										A	考试		
	6891100020	毛泽东思想和中国特色社会主义理念体系概论	2	36	30	6		✓									A	考试		
	6891100030	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	48	6			✓								A	考试		
	6891100040	形势与政策	1	32	24	8	✓	✓	✓	✓							A	考查		
	6891100051	体育与健康(一)	2	36	4	32	✓										C	考查		
	6891100052	体育与健康(二)	2	36	4	32		✓									C	考查		
	6891100053	体育与健康(三)	1	18	4	14			✓								C	考查		
	6891100054	体育与健康(四)	1	18	4	14				✓							C	考查		
	6891100060	大学生心理健康教育	2	36	12	24	✓										C	考查		
	6891100070	劳动教育	1	36	18	18	✓	✓									C	考查		
	6891100080	军事理论	2	36	36		✓										A	考查		
	6891100090	军事技能	2				✓										C	考查		
		小计		22	392	232	160													
	限选课	6891200011	信息技术(一)	2	36	18	18	✓										C	考查	
6891200012		信息技术(二)	1	18	9	9		✓									C	考查		
6891200021		大学语文(一)	2	36	36	0	✓										A	考试		
6891200022		大学语文(二)	2	36	36	0		✓									A	考试		

程	6891200031	大学英语（一）	2	36	36	0	✓											A	考试	
	6891200032	大学英语（二）	2	36	36	0		✓										A	考试	
	6891200033	大学英语（三）	2	36	36	0			✓									A	考试	
	6891200034	大学英语（四）	2	36	36	0				✓								A	考试	
	6891200041	职业发展与创新创业（一）	1	18	6	12			✓									C	考查	
	6891200042	职业发展与创新创业（二）	1	18	6	12				✓								C	考查	
	6891200050	安全教育	2	36	18	18	✓	✓										A	考查	
	6891200060	党史	2	36	36	0				✓								A	考查	
		小计		21	378	309	69													
任 选 课 程	任选课程每学期由学校根据院系申报情况开设，修满4学分，计72学时。																			
	6891300010	中华优秀传统文化	2	36	36	0												A	考查	
	6891300020	高等数学	2	36	36	0												A	考查	
	6891300031	美育课程（一）	1	18	18	0												C	考查	
	6891300032	美育课程（二）	1	18	18	0												C	考查	
	1401302301	黄河流域地理与生态保护	2	32	32	0												A	考查	
	0101102301	新时代黄河流域高质量发展导论	2	36	36	0												A	考查	
	2001302210	黄河文化（山东篇）	2	36	36	0												A	考查	
	09012109	中国运河文化	2	32	32	0												A	考查	
	09012128	古往今来话运河	2	32	32	0												A	考查	
0913281817	太平洋岛国研究	2	36	36	0												A	考查		
专 业 （	6892421010	学前儿童卫生与保育	3	54	44	10	✓											A	考试	
	6892421020	学前儿童心理发展	3	54	44	10		✓										A	考试	
	6892421030	学前教育概论	3	54	44	10		✓										A	考试	

技能) 课程	专业 基础 课程	6892421040	幼儿园多媒体应用与课件制作	2	36	16	20				√							C	考试		
		6892421050	幼儿教师口语	2	36	9	27	√											C	考查	
		6892421060	普通话	2	36	9	27		√										C	考查	
		6892421071	声乐基础（一）	2	36	16	20	√											B	考查	
		6892421072	声乐基础（二）	2	36	16	20		√												
		6892421081	舞蹈基础（一）	2	36	16	20	√											C	考查	
		6892421082	舞蹈基础（二）	2	36	16	20		√												
		6892421091	钢琴基础（一）	2	36	16	20	√											C	考查	
		6892421092	钢琴基础（二）	2	36	16	20		√												
		6892421101	美术基础（一）	2	36	16	20	√											C	考查	
		6892421102	美术基础（二）	2	36	16	20		√												
		6892421110	幼儿教师职业道德与政策法规	2	36	16	20		√											C	考查
		6892421121	幼儿舞蹈创编（一）	2	36	9	27			√										C	考查
		6892421122	幼儿舞蹈创编（二）	2	36	9	27				√									C	考查
		6892421123	幼儿舞蹈创编（三）	2	36	9	27					√								C	考查
		6892421131	幼儿歌曲弹唱（一）	2	36	9	27			√										C	考查
		6892421132	幼儿歌曲弹唱（二）	2	36	9	27				√									C	考查
		6892421133	幼儿歌曲弹唱（三）	2	36	9	27					√								C	考查
		6892421141	幼儿美术（一）	2	36	9	27			√										C	考查
		6892421142	幼儿美术（二）	2	36	9	27				√									C	考查
6892421143	幼儿美术（三）	2	36	9	27					√								C	考查		
0432112201	教育学原理	2	32	32									√					A	考试		

	0432112202	普通心理学	2	32	32									√				A	考试	
	0432112203	中国教育史	2	32	32									√				A	考试	
	0432122204	外国教育史	2	32	32										√			A	考试	
	0432112205	专业教育导论	1	16	16									√				A	考查	
	专业基础课合计		60	1062	535	527														
专业 核心 课程	6892521010	学前儿童健康教育与活动指导	2	36	18	18			√									B	考试+ 考查	
	6892521020	学前儿童语言教育与活动指导	2	36	18	18			√									B	考试+ 考查	
	6892521030	学前儿童社会教育与活动指导	2	36	18	18				√								B	考试+ 考查	
	6892521040	学前儿童科学教育与活动指导	2	36	18	18			√									B	考试+ 考查	
	6892521050	学前儿童艺术教育指导	2	36	18	18				√								B	考试+ 考查	
	6892521060	幼儿游戏与指导	2	36	22	14			√									B	考试+ 考查	
	6892521070	幼儿园环境创设与利用	2	36	16	20				√								B	考试+ 考查	
	6892521080	幼儿园课程	2	36	30	6			√									B	考试+ 考查	
	6892521090	幼儿园班级管理	2	36	30	6				√								B	考试+ 考查	
	6892521100	学前儿童行为观察	2	36	22	14				√								B	考试+ 考查	
	0432242204	学前课程论	2	32	32									√				A	考试	

		0432252205	幼儿园教育活动设计与指导	3	48	32	16							√			B	考试	
		0432272208	学前教育科学研究方法	3	48	32	16								√		B	考试	
		0432252209	中外学前教育史	2	32	32									√		A	考试	
		0432272410	幼儿园组织与管理	2	32	24	8							√			B	考试	
		0433172211	学前教育专业英语	2	32	24	8								√		B	考试	
		专业核心课程小计		34	584	386	198												
专业拓展课程 (前三年开设)		6892621010	学前儿童家庭教育	2	36	18	18										B	考试	
		6892621020	幼儿园模拟教学训练	2	36	8	28										C	考查	
		6892621030	幼儿教玩具制作	2	36	18	18										C	考查	
		6892621040	0-3岁亲子活动设计与指导	2	36	18	18										B	考查	
		6892621050	儿童感觉统合训练	2	36	18	18										B	考查	
		6892621060	蒙台梭利教育实践	2	36	18	18										B	考查	
		6892621070	STEAM特色课程	2	36	18	18										B	考查	
		6892621080	0-3婴幼儿游戏活动指导	2	36	18	18										B	考查	
		6892621090	婴幼儿营养与膳食	2	36	18	18											B	考查
		6892621100	婴幼儿健康评估	2	36	18	18											B	考查
		6892621110	1+X幼儿照护职业技能	2	36	12	24											C	考查
		6892621120	声乐技能提高	2	36	8	28											C	考查
		6892621130	合唱与指挥	2	36	8	28											C	考查
		6892621140	幼儿歌曲表演	2	36	8	28											C	考查
		6892621150	民族舞	2	36	8	28											C	考查
		6892621160	舞蹈剧目排练	2	36	8	28											C	考查
		6892621170	儿童戏剧表演	2	36	8	28											C	考查
		6892621180	非遗手工	2	36	8	28											C	考查
		6892621190	美术欣赏	2	36	28	8											A	考查
	6892621200	水墨画	2	36	8	28											C	考查	
	6892621210	幼儿绘本创作	2	36	8	28											C	考查	

专业理论 拓展课程	课程组一	0433182202	学前教育社会学	2	32	32										√	A	考查		
		0433182203	学前教育管理学	2	32	32										√	A	考查		
		0433152204	幼儿教师教育专题	2	32	32	8							√			B	考查		
		0433182205	学前比较教育*	2	32	32	8									√	B	考查		
		0433182206	学前儿童家庭与社区教育*	2	32	32	8									√	B	考查		
		0433182207	学前特殊儿童融合教育	2	32	32	8									√	B	考查		
	课程组二	0433182208	0-3岁儿童保育与教育	2	32	32	8										√	B	考查	
		433132209	幼儿教师口语(双语)	1	16	16	8									√	B	考查		
		0433132210	幼儿教师礼仪规范	1	16	16	8									√	B	考查		
		0433152212	儿童文学	2	32	32	8									√	B	考查		
		0433172213	中外幼儿教育名著选读	2	32	32	8									√	B	考查		
		0433172214	学前教育政策与法规	2	32	32	8									√	B	考查		
	0433182215	幼儿园教育案例分析	2	32	24	8									√	B	考查			
	带“*”号为必修课程,所有学生至少在本方向选修12学分。																			
专业拓展课程	课程组一	0433282401	幼儿园课程资源的开发与利用	2	32	24	8									√	B	考查		
		0433252203	幼儿园教育评价	2	32	24	8									√	B	考查		
		0433272205	教育统计与测量(含SPSS)	2	32	16	16									√	B	考查		
		0433272206	幼儿心理咨询与行为矫正	2	32	16	16									√	B	考查		
		0433282207	动漫画设计与制作	2	32	16	16									√	B	考查		
	课程组二	0433252408	声乐表演	2	32	16	16									√	B	考查		
		0433242209	钢琴伴奏	2	32	16	16									√	B	考查		
		0433282410	高阶幼儿舞蹈创编*	2	32	16	16									√	B	考查		
		0433252211	绘画与手工*	2	32	16	16									√	B	考查		
		0433272212	儿童画创作	2	32	16	16									√	B	考查		
0433272213	舞蹈表演	2	32	16	16									√	B	考查				
0433282414	高阶儿童歌曲弹唱*	2	32	16	16									√	B	考查				
0433272215	儿童剧创作与表演	2	32	16	16									√	B	考查				

		0433272216	音乐欣赏	2	32	16	16										√			B	考查	
		0433272217	美术欣赏	2	32	16	16										√			B	考查	
带“*”号为必选课程，所有学生至少在本方向选修 12 学分。																						
实践课程	专业实践课程 (前三年)	6892821010	专业见习	3			6周			√	√	√								C	考查	
		6892821020	岗位实习	14			14周											√			C	考查
		6892821030	技能达标测试	1														√			C	考查
		6892821040	毕业设计	2														√			C	考查
	综合实践课程 (前三年)	素质拓展(第二课堂、综合性讲座、社会实践、竞赛、社团活动等)第一至四学期,每学期完成1学分,累计修满4学分,具体考核见《“第二课堂成绩单”管理》等相关文件。																				
	专业实践课程 (后两年)	0434272401	教育见习	0.5			1周											√				考查
		0434282402	幼儿教师职业基本技能实训与考核	0.5			1周												√			考查
		0434382401	教育实习	4			2周												√			考查
		0434392402	教育研习	1			8周													√		考查
		0434382202	毕业论文(设计)	6			2周														√	考查
0434382203	第二课堂	3			6周															√	考查	
小计				39			40周															

说明: 1. 岗位实习以外的专业技能课程学时包含课程内理实一体化的技能实训或专门化集中实训的时间。

2. 课程类型: A-理论课程; B-理论+实践课程; C-实践课程

(三) 课程体系对毕业要求的支撑

表 11 课程对毕业要求的支撑体系矩阵表

毕业要求 课程名称	1. 师德规范			2. 教育情怀		3. 保教知识			4. 保教能力			5. 班级管理		6. 综合育人		7. 学会反思		8. 沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
思想道德与法治	H	M	H																
毛泽东思想和中国特色社会主义理论	H							M											
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H			H															
形势与政策	H	M																	
体育与健康								M											H
信息技术								H		H		M							
大学语文								M											
大学英语								M											L

课程名称 \ 毕业要求	1. 师德规范			2. 教育情怀		3. 保教知识			4. 保教能力			5. 班级管理		6. 综合育人		7. 学会反思		8. 沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
大学生心理健康教育																		H	H
军事理论	H													L					
安全教育	H		L					M											
职业发展与创新创业	M															H	H	H	H
安全教育								M									M		
党史	H	H	M														M		
幼儿卫生与保育							H	H	H	M									
学前儿童心理发展					H		H			H				M					
学前教育概论		H	M	H	H			H	M	H		M	M	M		L	L		
幼儿园多媒体应用与课件制作						H				M									
幼儿教师口语										H								H	

课程名称	1. 师德规范			2. 教育情怀		3. 保教知识			4. 保教能力			5. 班级管理		6. 综合育人		7. 学会反思		8. 沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
普通话										H								H	
声乐基础						H				L									M
舞蹈基础						H				L									M
钢琴基础						H				L									M
幼儿教师职业道德政策法规		H																	
幼儿舞蹈创编								H		M									
幼儿歌曲弹唱								H		M									
美术基础						H								M					
幼儿美术								H		M		M							
学前儿童健康教育								H	H	H					M		L		
学前儿童语言教育								H		H					M		L		
学前儿童社会教育								H		H					M		L		
学前儿童科学教育								H		H					M		L		

课程名称 \ 毕业要求	1. 师德规范			2. 教育情怀		3. 保教知识			4. 保教能力			5. 班级管理		6. 综合育人		7. 学会反思		8. 沟通合作		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	
学前儿童艺术教育								H		H					M		L			
幼儿游戏与指导					H			M		H	H									
幼儿园教育环境创设与利用										H			M		H	H				
幼儿园课程					M		H			H										
幼儿园班级管理							M						H	H	M	M				
学前儿童行为观察							H	H												
专业实习			H	H	H					H	H	H	M	M				M		
毕业实习	H	H	H	H	H					H	H	H	H	H	M	M	M		H	H
毕业设计												H							H	
技能达标测试							H					H							M	

本专业设置的每门课程对各毕业要求均有不同程度的支撑，“H”表示最高支撑关系，“M”表示中等程度支撑，“L”表示低程度支撑。在表格中相应位置标出“H、M、L”。

(四) 课程设置学时、学分比例

表 12 课程学时、学分比例表

课程类别		学时				学分	
		理论	实践	总学时	占比	总学分	占比
公共课程	必修课程	232	160	392	13.19%	22	10.19%
	限选课程	309	69	378	12.72%	21	9.72%
	任选课程	36	36	72	2.42%	4	1.85%
专业课程	专业基础课程	535	527	1062	30.89%	60	27.78%
	专业核心课程	386	198	584	12.11%	34	15.74%
	专业拓展课程	432	216	648	7.27%	36	16.67%
综合实践课程	专业实践课程		603	603	18.98%	21	9.72%
	综合素质课程		384	384	2.42%	18	8.33%
合计		1930	2193	4123	100.00%	216	100.00%
说明：实践教学学时占专业总学时比例的 53.19% ， 选修课学分占专业总学分比例的 28.24% 。							

（四）实践课程统计

表 13 实践课程教学安排及学分统计表

类别	实践内容	各学期实践教学安排										学分	学分比例	
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十			
实践课程	综合素质实践（前三年）	军事训练	✓										4	
		劳动教育	✓	✓									1	
		素质拓展	✓	✓	✓	✓							4	
	专业实践（前三年）	专业见习		✓	✓	✓							3	
		毕业实习						✓					14	
		技能达标				✓							1	
		毕业设计						✓					2	
	专业实践（后两年）	教育见习							✓				0.5	
		幼儿教师职业基本技能								✓			0.5	
	综合实践（后两年）	教育实习								✓			4	
		教育研习									✓		1	
		毕业论文（设计）										✓	6	
		第二课堂										✓	3	
合计												44	20.37%	

十、教学实施建议

（一）教学要求

公共基础课程教学，要符合教育部有关教育教学及“三教”改革要求，打造优质课堂，推动课堂革命，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定坚实基础。

专业课程教学，要坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，利用校内外实训基地，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化

理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色。普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式；将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学有机结合，优化教学过程，提升学习效率。

1. 讲授法

教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识、发展学生智力的方法，通过叙述、描绘、解释、推论来传递信息、传授知识、阐明概念、规律、原则、方法，引导学生分析和认识问题。

2. 讨论法

在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕教材的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。优点在于，由于全体学生都参加活动，可以培养合作精神，激发学生的学习兴趣，提高学生学习的独立性。

3. 案例教学法

选取典型的幼儿园案例进行解析，学生在教师的指导下巩固知识、运用知识、形成技能技巧的方法。在教学中，案例教学法被各科教学广泛采用。

4. 任务驱动法

教师给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行，也可以以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要积极提问，以达到共同学习的目的。

5. 情境教学法

组织或指导学习到育种试验地进行实地观察、调查、研究和学习，从而获得新知识或巩固已学知识的教学方法。参观教学法一般由校外实训教师指导和讲解，要求学生围绕参观内容收集有关资料，质疑问难，做好记录，参观结束后，整理参观笔记，写出书面参观报告，将感性认识升华为理性知识。参观教学法可使学生巩固已学的理论知识，掌握最新的前延知识。

6. 自主学习法

为了充分拓展学生的视野，培养学生的学习习惯和自主学习能力，锻炼学生的综合素质，通常给学生留思考题或对遇到一些生产问题，让学生利用网络资源自主学习的方式寻找答案，提出解决问题的措施，然后提出讨论评价。

（二）学习评价

学生所修读的课程均应参加考核，考核成绩合格可获得该课程学分，学生应完成最低总学分 146 学分。对学生的学业考核评价一般采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，内容兼顾认知、技能等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、实践、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。教学实施前，先进行学情分析，对学生所做的工作任务（教师提前安排）计划进行检查，掌握学生已有的知识水平、能力情况及学习上的特点、优点和不足之处了解学生的学习准备情况及影响学习的大致因素，根据工作过程系统化的思路，设计学习任务、学习情境，选择学习内容、教学方法和教学组织形式，因材施教。

1. 过程性评价

构建学生和教师共同主导的评价主体体系。采取教师评价与学生评价相结合，可以通过分组教学，结合组内成员互评、组间

互评、教师评价等多种方式进行过程性评价。

过程性评价可从五个方面考查：

(1) 学习状态，主要考查学生的课堂参与度，如回答问题、师生交流、课堂练习等；

(2) 课外作业；

(3) 课堂考勤；

(4) 学习态度，主要关注课堂纪律与情感态度；

(5) 自主学习，主要关注学生的课外学习活动与网络学习情况，引导学生自我管理，主动学习，提高学习效率。

2. 终结性评价

教学实施后评定学生的学习成绩，考核学生掌握知识、技能的程度和能力水平以及达到教学目标的程度。具体体现在是否取得相应学分、获取职业资格证书情况、参加职业技能大赛情况等方面。

3. 考核评价

(1) 必修、限选、任选课程成绩一般采用百分制；学生平时考核成绩是任课教师对学生的过程性评价，对不履行请假手续，擅自不参加实训、不听课（准予免修者除外）、不交作业者，任课教师有权将该生平时考核成绩评定为零分或不及格。

(2) 专业见习、毕业实习、军事教育等实践环节的成绩可按优秀、良好、中等、合格和不合格五级制评定或百分制评定，五级制与百分制的对应关系为：优秀-90分及以上，良好-80至89分，中等-70至79分，合格-60至分，不合格-0至59分。

(3) 学生参加所选课程的考核，考核成绩60分（或合格）及其以上者，即取得该门课程的学分。成绩不足60分（或不合格）者，不能取得学分。凡未参加选课或未选上课者，不得参加

该门课程的考核，擅自参加考核者不记成绩和学分；选定的课程必须参加考核，选课后不参加考核的课程视为旷考。

十一、师资队伍建设

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为师资队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

采用教师与教育专家、幼儿园名师共同授课，引进教育专家、幼儿园名师成立名师工作室。学生数与本专业专任教师数比例不高于 20: 1，双师素质教师占专业教师比例不低于 50%，高级职称的比例达到 30%以上，专任教师年龄结构合理，成梯队结构。

（二）专业带头人

具有本专业（相近专业）副高及以上职称，具有较强的实践能力，能联系行业企业，了解国内外学前教育行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有学前教育学历背景的专业教师有 19 人，其中研究生学历 17 人，承担音乐类、美术类等艺术技能课程的教师有 40 人，完全能够满足学前教育专业各类课程的教学需求。专任教师应具有高校教师资格；有理想信念，有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

（四）兼职教师

兼职教师主要来自办园水平高的高质量幼儿园，具备良好的思想政治素质、职业道德和教育家精神，具有扎实的专业知识和

丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

十二、教学条件

（一）教学设施

1. 专业教室基本要求

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训、实验场所基本要求

校内实训室应体现真实的职业环境，体现本专业领域新理念、新技术、新工艺、新设备；

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展学前教育专业等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。已具备实训条件如下表：

表 14 实训条件列表

类型	实训室名称	主要承担实训项目	对应课程
校内实训室	幼儿园仿真实训室	幼儿园模拟教学实训 幼儿园环境创设实训	《幼儿园五大领域教育与活动指导》 《幼儿游戏指导》 《幼儿园教育环境创设》 《幼儿园模拟教学训练》
	幼儿照护实训室	婴幼儿护理实训 婴幼儿安全急救实训	《幼儿卫生保健》 《幼儿园五大领域教育与活动指导》（健康领域）
	潜能开发实训室	幼儿语言发展实训 幼儿认知发展实训 幼儿情感发展实训	《学前儿童发展心理学》 《学前儿童五大领域教育与活动指导》（语言、科学、社会领域）

	STEAM 特色课程实训室	特色课程实施实训	《幼儿园课程论》 《幼儿园五大领域教育与活动指导》（科学领域） 《幼儿游戏指导》
	幼儿心理与行为观察实训室	幼儿行为观察实训 沙盘游戏实训	《学前儿童发展心理学》 《幼儿行为观察与分析》 《幼儿游戏指导》
	幼儿体适能实训室	幼儿动作发展实训 幼儿健康教育实训	《幼儿卫生与保健》 《学前儿童健康教育与活动指导》
	儿童剧场	儿童剧表演实训	《儿童文学》 《学前儿童语言教育与活动指导》 《幼儿绘本创作与表演》
	蒙台梭利实训室	蒙氏教具的认识与使用 感官教育、数学教育、科学文化教育、日常生活技能教育	《蒙台梭利教育实践》
	传统文化与生活体验馆	泥塑体验 扎染体验 陶艺体验 草编体验	《幼儿园教育环境创设》 《幼儿园游戏》 《幼儿园课程论》
	美工实训室	幼儿园环创实训 绘画 手工	《美术基础》 《幼儿美术》 《幼儿园教育环境创设》
	亲子活动实训室	亲子游戏	《0-3 亲子活动设计》 《学前儿童家庭教育》
	食育教育实训室	食育知识、食育礼仪、食谱编制	《0-3 婴幼儿营养与膳食》
	舞蹈实训室	基本功训练 体能训练 儿童舞创编 舞蹈组合训练 民族民间舞蹈训练	《舞蹈基础》 《幼儿舞蹈创编》
	电钢琴实训室	视唱、练耳、键盘弹奏、声乐演唱	《钢琴基础》 《幼儿歌曲伴奏与弹唱》 《幼儿歌曲伴奏与演唱》
校外实践基地	<p>学前教育专业的校外实训基地，是指具有办学资质、一流办学条件和师资队伍，并能够接受规范见习、专业实习以及毕业实习的公立或民营性质的优秀幼儿园、早期教育机构。目前学前教育专业目前已经与 30 多所幼儿园建立了合作关系并将其确定为学前系的实践基地。实践基地的幼儿园都是市级以上示范园，办园规模要求在十个班以上。</p>		

3. 实习场所基本要求

符合《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2021〕4号）等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合学前教育产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及乐美学习云、精品课程等数字化资源等。

1. 教材选用要求

按照教育部出台的《职业院校教材管理办法》，依据本专业教学指导方案的课程标准规定编写或选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。优先选用国家级规划教材，教材内容既要符合课程标准的要求，又要结合本专业的发展趋势，体现先进性，通用性和实用性。要将学前教育前沿知识，新理论、新政策及时纳入教材，不断更新教学内容，紧跟时代步伐，使之更加贴近本专业的发展和实际需要。同时，在国家和省级规划教材不能满足需要的情况下，学校可根据本校人才培养和教学实际需要，适当开发针对性强、反映自身专业特色的校本教学资源。

2. 数字教学资源配置要求

结合学前教育专业需要，引进全文数据库，开发和配备一批优质音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、网络课程等专业教学资源库，专业教师应重视现代教育技术与课程教学的整合，充分发挥计算机、互联网等现代信息技术的优势，积极开发实用的数字化资源，提高教学的效率和质量。应充分利用已有的数字化教学资源，创建适应个性化学习需求、强化实践

技能培养的教学环境，积极探索信息技术条件下教学模式和教学方法的改革。有效开展多种形式的信息化教学活动，激发学生学习兴趣，提高学习效果。

3. 图书文献配备

学校图书馆印刷型文献总量达到 30 余万册，期刊 300 余种。学校将根据专业发展需求，增设学前教育类专属资料室。本专业相关图书文献配备，能满足学前教育人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。另外，配备《幼儿园教育指导纲要》《3-6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准（试行）》《幼儿园工作规程》等政策法规类图书，以及《教育研究》《学前教育研究》《课程·教材·教法》等专业学术期刊。

十三、质量保障

1. 本科高校联合职业院校、行业企业建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进。

2. 建立集中备课制度，定期开展公开课、示范课等教研活动和教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十四、毕业要求

根据本专业教学标准，结合人才培养方案确定的目标和培养规格，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求

的达成度。鼓励学生毕业时取得职业类证书或资格，或者获得实习企业关于职业技能水平的写实性证明。

(一) 学分要求

表 15 毕业学分要求表

类别	必修学分	选修学分	合计	比例 (%)
公共课程	22	25	47	21.76%
专业课程	94	36	130	60.19%
综合实践课程	39	0	39	18.06%
合计	155	61		216
比例	71.76%	28.24%	总学时	4123
			实践教学学时	2193
			比例	53.19%

(二) 职业资格证书(职业技能证书)

1. 须取得普通话水平测试二级乙等证书。

2. 鼓励获取幼儿园教师资格证书及“幼儿照护”“母婴护理”等专业相关的中级及以上职业技能等级证书，并可替代“X证书课程”选修模块中部分相应课程学分，按照有关规定予以成绩认定。

十五、专业建设委员会

本次修订培养方案的负责人和参加人员

负责人: ** **

教师代表: *** ** * ** * ** * ** * ** *

校外专家: *** **

幼儿园教师代表: *** ** * ** *等

学前教育专业学生