

婴幼儿托育服务与管理专业 24级人才培养方案

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业大类：医药卫生

专业代码：520802

目录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、学制与学历.....	1
四、职业面向.....	1
(一) 职业面向.....	1
(二) 职业岗位分析.....	2
(三) 职业发展路径.....	3
(四) 职业资格证书.....	4
五、培养目标与培养规格.....	4
(一) 培养目标.....	4
(二) 培养规格.....	5
六、课程设置与要求.....	7
(一) 课程设置.....	7
(二) 课程描述.....	8
七、教学时间安排及课时建议.....	21
(一) 授课计划安排建议表.....	21
(二) 建议各学期修读学分分布.....	23
(三) 课程设置学时、学分比例.....	24
八、实施保障.....	25
(一) 师资队伍.....	25
(二) 教学设施.....	27
(三) 教学资源.....	29
(四) 教学方法.....	31
(五) 学习评价.....	31
(六) 质量管理.....	32
九、毕业要求.....	33

婴幼儿托育服务与管理与专业 人才培养方案

一、专业名称及代码

专业大类：医药卫生

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

本专业招收高中毕业生或具有同等学历者

三、学制与学历

三年，专科。

四、职业面向

（一）职业面向

表 1 婴幼儿托育服务与管理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位 (群)或技术 领域举例	职业资格证书或技 能等级证书举例
医药卫生大类 (52)	健康管理与 促进类 (5208)	居民服务业 (80) 卫生(84)	保育师 (4-10-01-03) 婴幼儿发展引 导员 (4-10-01-01) 健康照护师 (4-14-01-02)	婴幼儿保 育、机构运 营管理、卫 生保健	职业技能证书： 保 育师证、育婴员 证、婴幼儿发展引 导员证 1+X 证书： 幼儿照 护、母婴护理

参照最新版职业教育专业目录、中华人民共和国职业分类大典 2022 版

(二) 职业岗位分析

表 2 职业岗位能力分析表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应专业培养规格	对应职业能力课程
婴幼儿托育服务岗（面向各类托育机构）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿日常生活照料 2. 婴幼儿安全健康防护 3. 婴幼儿早期发展指导 4. 婴幼儿卫生保健 5. 婴幼儿健康观察与指导 6. 婴幼儿家长沟通与指导 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够根据婴幼儿的需求，给予回应性照护。 2. 能够识别及预防婴幼儿常见疾病及意外伤害且能进行基本的护理。 3. 能够根据婴幼儿的发展来计划和实施个性化游戏活动和教室环境创设。 4. 能够培养婴幼儿良好的生活卫生习惯。 5. 能够对婴幼儿进行健康观察与指导。 6. 能够与婴幼儿家长进行有效沟通及宣教。 	<p>Q1. Q2. Q3. Q4. Q5. Q6. Q7. Q8 K1. K2. K3. K4. K5. K6. K7. A1. A2. A3. A4. A5. A6. A10</p>	<p>婴幼儿心理发展 婴幼儿学习与发展 婴幼儿回应性照料 婴幼儿行为观察与记录 婴幼儿游戏活动实施 托育机构环境创设 婴幼儿卫生与保健 婴幼儿常见病识别与预防 婴幼儿伤害预防与处理 婴幼儿营养与喂养 婴幼儿家园共育</p>
卫生保健与管理岗（面向各类儿童健康与保健机构）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿日常生活照料 2. 婴幼儿安全健康防护 3. 婴幼儿早期发展指导 4. 婴幼儿卫生保健 5. 婴幼儿健康观察与指导 6. 婴幼儿家长沟通与指导 7. 特殊婴幼儿的训练与指导 8. 婴幼儿健 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够根据婴幼儿的需求，给予回应性照护。 2. 能够识别及预防婴幼儿常见疾病及意外伤害且能进行基本的护理。 3. 能够根据婴幼儿的发展来计划和实施个性化游戏活动和教室环境创设。 4. 能够培养婴幼儿良好的生活卫生习惯。 5. 能够对婴幼儿进行健康观察与问题行为的矫正。 6. 能够与婴幼儿家 	<p>Q1. Q2. Q3. Q4. Q5. Q6. Q7. Q8. K1. K2. K4. K5. K6. K7. K9. A1. A2. A3. A4. A6. A8. A9. A10</p>	<p>婴幼儿心理发展 婴幼儿学习与发展 婴幼儿卫生与保健 婴幼儿回应性照料 婴幼儿行为观察与记录 婴幼儿游戏活动实施 婴幼儿营养与喂养 婴幼儿常见病识别与预防 婴幼儿伤害预防与处理 婴幼儿家园共育</p>

	康信息采集和管理	长进行有效沟通及宣教。 7. 能够对特殊婴幼儿进行个体化的训练与指导。 8. 能够检索管理和分析健康数据。		
家庭教育指导岗（面向各类托育机构、儿童健康与保健机构）	1. 婴幼儿健康监测与评估 2. 婴幼儿健康咨询与指导 3. 婴幼儿健康促进计划制定	1. 能够对婴幼儿的身心状态进行正确的监测与评估。 2. 能够和婴幼儿家长进行有效的沟通及给予正确的科学育儿的指导。 3. 能够根据婴幼儿的发展，给予个体化的健康促进方案。	Q1. Q2. Q3. Q4. Q5. Q6. Q7. Q8. K1. K2. K4. K5. K6. K7. K9. A1. A2. A3. A4. A6. A8. A9. A10	婴幼儿心理发展 婴幼儿学习与发展 婴幼儿回应性照料 婴幼儿行为观察与记录 婴幼儿游戏活动实施 婴幼儿营养与喂养 婴幼儿常见病识别与预防 婴幼儿伤害预防与处理 婴幼儿家园共育 婴幼儿卫生与保健
托育机构管理岗（面向各类托育机构）	1. 托育机构组织与运营管理 2. 婴幼儿家长、社区沟通与指导	1. 能够开展托育机构环境创设、机构设置与运营管理相关工作。 2. 能够和婴幼儿家长、社区进行有效的沟通，给予家庭及社区婴幼儿提供健康教育指导与卫生服务。	Q1. Q2. Q3. Q4. Q5. Q6. Q7. Q8. K1. K2. K3. K8. K9. A1. A6. A7. A8. A9. A10	婴幼儿家园共育 托育机构环境创设 托育机构管理实务 托育机构组织管理导论 托育服务政策法规与伦理

（三）职业发展路径

表 3 职业发展路径

岗位类型	岗位名称
目标岗位	托育员、保育员、婴幼儿护理员、早期教育指导员、婴幼儿健康管理员
发展岗位	托育中心负责人、育婴顾问、儿童发展专家、婴幼儿健康指师
迁移岗位	教育管理人员、公共卫生管理人员、儿童产品营销与推广人员

(四) 职业证书

表 4 职业证书

通用证书				
序号	证书名称	发证机构	等级	融通课程
1	全国大学英语四、六级证书	教育部高等教育司	四级及以上	大学英语
2	全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	信息技术
3	国家普通话水平等级证书	国家语言文字工作委员会	二乙及以上	大学语文
职业技能等级证书				
序号	证书名称	发证机构	等级	融通课程
1	保育师	人力资源和社会保障部	中级	婴幼儿回应性照料 婴幼儿营养与喂养 婴幼儿家园共育 婴幼儿心理发展 婴幼儿学习与发展 婴幼儿游戏活动实施 婴幼儿行为观察与记录 婴幼儿伤害预防与处理 婴幼儿常见病识别与预防 托育服务政策法规与职业伦理
2	育婴员	人力资源和社会保障部	中级	
3	婴幼儿发展引导员	人力资源和社会保障部	高级	
4	健康照护师	人力资源和社会保障部	中级	
5	家庭教育指导师	人力资源和社会保障部	高级	
6	幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	
7	母婴护理	济南阳光大姐服务有限公司	中级	

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能

够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求。

1、素质目标(Q)

Q1 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2 具有人道主义精神，珍视生命，关爱婴幼儿，尊重服务对象，热爱托育服务与健康事业，具有为婴幼儿事业的发展 and 人类健康服务而献身的精神；

Q3 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度及符合职业道德标准的职业行为；

Q4 具有创新和评判精神，具有循证实践、勇于修正自己或他人错误的态度，树立终生学习观念，不断进行自我完善和推动专业发展的态度；

Q5 树立婴幼儿管理工作的法律观念，学会用法律保护婴幼儿和自身的权益，在职业生涯中保护隐私、尊重人格和个人信仰，理解他人的文化背景及价值观；

Q6 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q7 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知

识和一两项运动技能，养成良好的饮食习惯、运动习惯、学习习惯；

Q8 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

2、知识目标(K)

K1 掌握必备的思想政理论、科学文化知识和中华优秀传统文化知识；

K2 熟悉婴幼儿托育的发展历程，国家和地方婴幼儿托育事业的方针、政策和法规等相关知识；

K3 掌握托育机构一日活动流程与服务规范，婴幼儿发展支持性环境创设的基本要求；

K4 掌握婴幼儿回应性照料、婴幼儿生长发育、婴幼儿常见疾病预防、婴幼儿常见伤害发生原因、伤害类型以及预防处置等卫生保健知识；

K5 掌握睡眠、生活与卫生习惯等基本生活照料知识、熟悉婴幼儿营养需求，掌握膳食营养与科学喂养、母婴护理等知识；

K6 掌握婴幼儿早期发展、婴幼儿游戏、婴幼儿亲子活动设计、婴幼儿家园共育等基本理论；

K7 掌握婴幼儿行为观察与评估的基本知识；

K8 掌握托育机构运营与管理知识，包括组织管理、管理实务等；

K9 掌握现代信息技术。

3、能力目标(A)

A1 具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育政策法规的能力；

A2 具有婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等能力；

A3 具有幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等能力；

A4 具有支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力；

A5 具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力；

A6 具有同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力；

A7 具有托育机构文化建设、教研组织、人事管理、健康管理、安全管理、后勤管理等能力；

A8 具有良好的表达能力、沟通合作能力、反思实践能力，具有综合运用知识分析与解决问题的能力；

A9 具有良好的数字技能和适应智能化发展需求的现代教育技术应用能力；

A10 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置与要求

（一）课程设置

依据公共课设置要求和教育部关于职业教育中婴幼儿托育服务与管理专业标准，设置思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论等 15 门公共必修基础课，设置婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿学习与发展、婴幼儿营养与喂养等 7 门专业必修基础课程，设置婴幼儿回应性照料、婴幼儿常见病识

别与预防、婴幼儿伤害预防与处理等 8 门专业必修核心课程。
本专业具体设置课程如下。

表 5 本专业课程设置

课程类型	开设课程
公共必修基础课	思想道德与法治；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；习近平新时代中国特色社会主义思想概论；形势与政策；体育与健康；大学生心理健康教育劳动教育；军事理论；军事技能；信息技术；大学语文；大学英语；职业发展与创新创业；安全教育；党史
专业必修基础课	婴幼儿生理基础；婴幼儿心理发展；婴幼儿学习与发展 婴幼儿营养与喂养；托育服务政策法规与职业伦理；托育机构组织管理导论；婴幼儿卫生与保健
专业必修核心课	婴幼儿回应性照料；婴幼儿常见病识别与预防；婴幼儿伤害预防与处理；婴幼儿行为观察与记录；婴幼儿游戏活动实施；婴幼儿照护环境创设；婴幼儿家园共育；托育机构管理实务

（二）课程描述

1. 专业基础课程

（1）婴幼儿生理基础

学时/学分：54 课时/3 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握婴幼儿能量代谢与体温、血液、循环、呼吸、消化、泌尿、神经、内分泌等人体各器官系统的功能活动规律、作用机制及其影响因素，充分认识婴幼儿生理功能特点，把握婴幼儿的生长状态和活动特点，合理设计和安排婴幼儿活动项目，识别健康问题并理解常见病，

为婴幼儿提供良好的生长发育环境，促其健康成长。

课程内容：教学内容设计为两部分。第一部分为绪论部分，包括生命的基本特征、内环境和稳态，人体功能的调节等基础知识；第二部分为血液、循环、呼吸、消化、泌尿、神经、内分泌系统等人体各系统器官的功能活动规律及其原理。

教学要求：根据婴幼儿托育服务与管理的岗位工作任务，设计系统化理论课程，突出职业能力培养。配备专门的生理学教学团队，坚持以学生为主体，教师为主导的教学理念，注重培养学生科学严谨、富有爱心的工作态度。主要采用的教学方法有传统讲授法、案例教学法、情景教学法等，借助信息化教学平台，运用线上线下混合式教学模式，将教、学、做、评融为一体。拥有婴幼儿照护实训室、母婴护理实训室等教学场地，满足生理学教学需求。

（2）婴幼儿心理发展

学时/学分：54 课时/3 学分

课程目标：根据婴幼儿照护服务发展的基本原则，通过本课程的学习，掌握并运用婴幼儿身心发展特点和规律，科学开展早期教育活动、科学实施婴幼儿早期发展项目。本课程注重理论与实践的结合，基于各章知识点设计了拓展学习、实践体验、分享讨论等栏目，融知识学习与应用于一体，帮助学习者巩固知识、加深理解、拓展专业视野，能够根据儿童心理发展的特点提出相应的教育措施，在托育园健康教育活动中，能以儿童发展心理学基本理论知识为理论指导，科学开展托育园健康教育，初步形成对幼儿的喜爱之情和研究幼儿心理

行为的兴趣。

课程内容:本课程立足于心理学经典理论和新近研究成果,以婴幼儿主要的心理发展领域为主线,将课程内容设计为三部分:第一部分为婴幼儿心理发展绪论;第二部分为与早期发展相关的心理学理论;第三部分为婴幼儿认知发展、言语获得与发展、情绪情感发展、社会性发展。

教学要求:本课程以理论课为主,实践课程为辅,充分利用智慧实训室,使学生形成有关婴幼儿各心理月龄阶段发展的直观印象,加强对婴幼儿心理发展整体知识体系的认识。在教学方法上充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用,主要采用案例法、情景法、探究法等教学模式,做到“做中学、做中教”,形成师生互动、生生互动的课堂氛围。

(3) 婴幼儿学习与发展

学时/学分: 72 课时/4 学分

课程目标:通过本课程的学习,掌握婴幼儿学习与发展的基本规律和特点,熟悉婴幼儿学习的个体差异性,及婴幼儿学习活动的评价方法。课程侧重于发展的内容,在阐述基本概念、核心理论的基础上,帮助学生运用规律和理论,分析案例中婴幼儿发展中的现象和活动表现,根据问题提出保教策略,为婴幼儿托育服务与管理工作的奠定坚实的基础。

课程内容:教学内容设计为三部分。第一部分为婴幼儿学习与发展概述、婴幼儿早期学习与发展的相关理论;第二部分分别为婴幼儿生长发育水平与保教、婴幼儿动作发展与保教、婴幼儿言语发展与保教、婴幼儿认知发展与保教、婴幼儿情感

与社会性发展与保教；第三部分为婴幼儿学习与发展评价。

教学要求：本课程聘请我系婴幼儿托育服务与管理专业的企业导师教学，具有丰富的企业工作经验，注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、理实一体化等方法进行教学。在采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到婴幼儿校外实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。

（4）婴幼儿营养与喂养

学时/学分：54 课时/3 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握托育机构保育工作所需营养与喂养的基础理论知识，熟悉营养学基础知识对婴幼儿发展的价值，在实际保育过程中，具有应对解决婴幼儿饮食问题及营养性疾病的能力，能够根据婴幼儿的营养需求特点给与婴幼儿具体的喂养建议，树立正确的营养观和喂养观，做好婴幼儿保育工作。

课程内容：教学内容设计为四部分。第一部分为婴幼儿成长过程中的能量、营养素的需求与营养状况评估的方法；第二部分为婴幼儿常见的营养性疾病；第三部分为 0-6、7-24、25-36 月龄婴幼儿的喂养，包括喂养方式、食物转换、食品的选择及储存、良好饮食习惯的培养等；第四部分托育机构的食谱。

教学要求：本课程由既有丰富的儿科临床工作经历，又有丰富的儿科教学经验的“双师型”专业教师担任。在教学条件方面要求有婴幼儿配餐实训场地及设备。在教学方法上可采用任务驱动法、讲授法、案例分析法、游戏体验法进行教学。运

用翻转课堂的混合式教学模式,注重理论学习与实践相结合、课上集体授课与课下自主网络学习相结合、小组研究性学习与教师答疑相结合的探究与应用。

(5) 托育服务政策法规与职业伦理

学时/学分: 36 课时/2 学分

课程目标: 通过本课程的学习,掌握现行托育政策、法规及基本理论,掌握依法治保的知识,熟悉托育机构、婴幼儿等主体的法律知识。培养分析、解决托育活动中出现的法律问题的能力,提高依法治保的水平和能力,学会运用法律保护自己为依法治保奠定基础。

课程内容: 教学内容设计为两部分。第一部分为托育政策、托育法规、托育法律的概念、特点、意义等;第二部分为托育职业伦理的概论、意义、基本规范等。

教学要求: 本课程采用线下线上教学相结合的教学模式,课前引导学生预习知识,课中主要运用理论教授、案例分析和小组讨论的教学方法,利用图片、视频、动画等多种媒体,要求学生在课堂上主动参与教学,积极思考,踊跃发言,课后要求学生查找相关资料,发放问卷调查等巩固和拓展知识。

(6) 托育机构组织管理导论

学时/学分: 36 课时/2 学分

课程目标: 通过本课程的学习,掌握托育机构组织管理岗位的工作任务和过程,熟悉托育机构实际管理工作过程中的具体环节,为学生走上工作岗位后从事托育机构组织管理工作打下坚实的理论基础并提供实践操作层面的指导和借鉴。

课程内容：教学内容设计为四部分。第一部分为托育机构组织、管理概论；第二部分为托育机构组织管理中的个体行为、组织行为；第三部分分别为托育机构制度管理、保育保教工作管理、后勤工作管理、卫生保健工作管理、组织文化建设与团队管理、公共关系管理；第四部分为托育机构质量评估与管理。

教学要求：本课程教师由具有丰富教学及管理经验的相关专业教师任教，加强与托育机构的联系，可聘请托育机构园长等行业专家进行讲座和实践教学。在教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用理论讲授法，案例分析法、课堂讨论法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到托育机构进行管理知识的实践。

（7）婴幼儿卫生与保健

学时/学分： 36 课时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握婴幼儿各系统保健注意要点、各年龄阶段婴幼儿卫生保健要点，熟悉托育机构相关卫生保健岗位职责与能力要求，具有分析婴幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证婴幼儿健康的能力，具备能为家长进行不同年龄阶段婴幼儿发育特点的健康指导的能力。

课程内容：教学内容设计为三部分。第一部分为婴幼儿卫生与保健相关基础知识、相关岗位职责与能力要求；第二部分为婴幼儿各个系统体格生长与卫生保健，生长发育测量与评价；第三部分为婴幼儿及特殊婴幼儿（盲童、聋童、智力落后、肢体残疾等）的日常卫生保健。

教学要求：本课程教师应由有丰富的婴幼儿卫生保健知识

的儿科学专业教师担任。教学条件方面要求有婴幼儿卫生保健实训场地和设备，如体温计、血压计、体重身高测量仪、软尺、抚触台、仿真料娃娃等。教学方法在阐释核心知识点的基础上，增加观摩、讨论、练习、答疑等教学环节。特别强调小组合作学习的方式（如小组讨论、分组实验、实训等），在教学中充分利用多媒体教学及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程始终。

2. 专业核心课程

（1）婴幼儿回应性照料

学时/学分：72 课时/4 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握婴幼儿在保育、教育活动中的日常生活照料，安全防护、日常保健、早教活动的理论知识及基本技能。能对不同年龄阶段婴幼儿提供针对性的照护措施、安全防护、日常保健及早期发展指导等，具备在保育工作中面临实际问题时思考问题、解决问题的能力。

课程内容：教学内容设计为五部分。第一部分为回应性照护概述；第二部分婴幼儿身心发展需求与回应性照护要点；第三部分为回应性照护原则、策略及实施保障；第四部分为婴幼儿保育活动中、教育活动中的回应性照护；第五部分为回应性照护行为观察与适宜性评估。

教学要求：本课程教师由具有丰富教学及实践经验的专业教师任教。教学条件方面应配备婴幼儿生活照料实训室及设备。授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容采用图文并茂的方式演示出来。教学中主要采用理论讲授法，案例

分析法，模拟演练法等教学方法，达到教师与学生、学生与学生多边互动的效果。

（2）婴幼儿常见病识别与预防

学时/学分：36 课时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握婴幼儿常见疾病的照护和预防措施；熟悉婴幼儿常见疾病的临床表现；熟悉婴幼儿生命体征的观测、健康检查的基本方法；熟悉婴幼儿常见疾病的征兆、就诊流程、婴幼儿疼痛的评估方法和安全用药；了解婴幼儿健康检查流程、用药特点与常用给药方法；了解婴幼儿常见疾病的病因、治疗要点等。具备能够及时判断婴幼儿可能出现的常见疾病，能运用正确的护理方法进行照护，能对婴幼儿及其家庭提供专业的照护服务与指导。

课程内容：教学内容设计为五部分。第一部分为婴幼儿健康观测与检查；第二部分为就医指导与婴幼儿用药；第三部分为新生儿常见病的识别与预防；第四部分为婴幼儿常见病：如营养障碍性疾病、呼吸系统、消化系统、血液系统、循环系统、泌尿系统、神经系统、免疫系统、内分泌系统疾病、皮肤疾病、五官疾病的识别与预防；第四部分为常见传染病的识别与预防。

教学要求：担任本课程的主讲教师应为“双师型”教师，具备扎实的医学理论功底和较为丰富的儿科临床实践经验，且具有丰富的教学经验。根据该专业的岗位工作任务，设计系统化理论课程，突出职业能力培养。在教学中，充分利用多媒体教学及实训室资源，将理论与实践相互结合，贯穿于教学过程始终。采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下

混合式教学方法，激发学生学习兴趣。要求有多媒体教室、理实一体化化教室、仿真教学模型等场地和设备。

（3）婴幼儿伤害预防与处理

学时/学分：36 课时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握婴幼儿常见安全问题的类型和预防措施，掌握常用的婴幼儿急救技术，增强学生对婴幼儿安全的敏感性，具备发现安全问题、规避安全隐患和正确进行急救处理的能力，具备根据托育机构管理办法制定和执行婴幼儿安全问题应急预案的能力。

课程内容：教学内容设计为三部分。第一部分为婴幼儿安全照护常识；第二部分为婴幼儿常见伤害类型，如窒息、跌倒伤、溺水、中毒、异物伤害、道路交通伤害、动物咬伤、中暑、冻伤等的预防和处理；第三部分为托育机构安全事故处理。

教学要求：本课程应由具备扎实的医学理论功底和较为丰富的临床实践经验的专业教师担任，采用理论与实践相结合的教学方式，理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。充分利用多媒体技术、超星网络教学平台、仿真娃娃模型及实物设备开展情境模拟、角色扮演、综合演练等，引导学生积极思考、乐于实践。配备婴幼儿伤害处理实训场地和设备。

（4）婴幼儿行为观察与记录

学时/学分：54 课时/3 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握 0-3 岁婴幼儿行为观察、记录和评价的基本方法和要求；具备实施 0-3 岁婴幼儿行

为观察、记录和评价的能力；树立科学的儿童观、教育观和正确的观察评价观，能主动探索 0-3 岁婴幼儿行为观察记录的有效方法和具体实施，具备根据婴幼儿相应的发展水平进行适时、适当的指导的能力。

课程内容：教学内容设计为三部分。第一部分为婴幼儿行为观察概述及行为观察的基本方法；第二部分分别为婴幼儿生活行为、游戏行为、社会交往行为的观察与指导；第三部分为教师行为观察能力的提升。

教学要求：本课程教师由学前教育学专业教师担任，充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、视频资源、网络资源等，使教学直观、主动、形象，便于学生学习和理解；在教学中采用讲授法、讨论法、案例分析法、练习法等多种方法激发学生的学习兴趣；采用项目化的技能训练方式，将技能训练分解成具体的实践项目。

（5）婴幼儿游戏活动实施

学时/学分：72 课时/4 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握婴幼儿游戏活动的基本理论、主要内容、基本方法和基本技能，掌握婴幼儿各类游戏活动的设计与实施，熟悉婴幼儿游戏观察与评价。该课程主要涉及身体动作游戏、认知游戏、语言游戏、情感与社会性游戏、音乐游戏、美术游戏、自然观察与探索游戏等内容，帮助学生树立“通过游戏促进婴幼儿学习与发展”的科学理念，具备创设、组织、实施适宜性游戏的实践技能，并从婴幼儿游戏的观察、记录、评价、家园共育等角度理解教师在婴幼儿游戏

中的多元角色，建构通过游戏支持和促进婴幼儿早期发展的核心能力。

课程内容：教学内容设计为三部分。第一部为婴幼儿游戏概述、游戏与婴幼儿身发展；第二部分分别为婴幼儿创造性游戏的设计与实施、婴幼儿有规则游戏的设计与实施、婴幼儿亲子游戏的设计与实施、2-3岁幼儿游戏活动的设计、组织与指导；第三部分为婴幼儿游戏观察与评价。

教学要求：本课程教师由学前教育专业教师担任，要求具有扎实的理论功底和较为丰富的教学经验，同时又需具备托育机构或早教机构工作经历，可聘请托育或早教机构老师兼职，校企合作共同完成教学任务。注重理论和实践相结合，主要采用理论讲授法，案例分析法、课堂讨论法、情景模拟等方法进行教学。配备婴幼儿综合实训室及设备（早教虚拟仿真实训系统），适当安排学生到校外实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习。

（6）婴幼儿照护环境创设

学时/学分：72 课时/4 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握托育机构环境创设的原则和方法，熟悉托育机构环境创设的主要内容以及各区域创设的规格，要求学生树立正确的环创意识，能够根据托育机构各类教育环境创设的要求、各年龄段幼儿的特点举一反三，创设适宜的教育环境；通过练习，提高学生在托育机构环境创设方面的思想性、创新性和审美意识。

课程内容：教学内容设计为两部分。第一部分为托育机构

环境创设基本理论；第二部分为托育机构室内外空间环境、区域环境的创设、托育机构主题墙的设计与制作、托育机构实用玩教具的设计与制作、托育机构特色环境创设等内容。

教学要求：理论部分教学采用课堂教学形式，由本校专业教师任教，实践训练内容可以采取“教、学、做一体”的方式，可组织学生到实习基地以项目教学和任务驱动的方式由机构老师指导完成。教学方法主要采用理论讲授法，力求思路清晰，语言技巧运用自如，调动学生积极性；其次案例教学法，通过文字、图片、视频等多种多媒体手段，向学生展示环境创设的案例，激发学习兴趣；最后是练习法，通过理论的学习，将知识运用到实践中去，在练习中不断提高环境创设能力和审美意识。

（7）婴幼儿家园共育

学时/学分：54 课时/3 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握有关婴幼儿家庭教育方面的基本理论和知识，具备从事婴幼儿教育的初步技能和能力，能够综合运用婴幼儿家庭教育的知识，分析婴幼儿家庭教育的成功经验和失败教训，指导家长设计出科学的育儿方案，助利于婴幼儿的更好地发展。

课程内容：教学内容设计为三部分。第一部分为婴幼儿家庭教育、家庭教育指导概述；第二部分为分年龄阶段的婴幼儿家庭教育与指导，包括婴幼儿家庭的情商教育、婴幼儿家长的教育素质及能力、婴幼儿教育机构与家庭教育的指导、婴幼儿教育机构与家庭、社区的合作活动、婴幼儿家庭教育的科学研

究等；第三部分为特殊儿童的家庭教育指导。

教学要求：本课程教师由学前教育专业教师担任，在教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、现场教学法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到早教托育机构实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。

（8）托育机构管理实务

学时/学分：36 课时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握托育机构基本的管理制度：保育管理、健康管理、人员管理、安全管理、招生管理等；具有适应实际工作需要的托育机构运营与管理能力；具有语言交际能力、自主学习能力。具有较强的托育机构运营与管理意识。

课程内容：教学内容设计为三部分。第一部分为托育机构管理概述、托育机构的管理制度与可持续发展；第二部分分别为保育管理、健康管理、安全管理、队伍建设与管理；第三部分为家校共同体建设。

教学要求：本课程注重理论和实践相结合，主要采用理论讲授法，案例分析法、课堂讨论法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到托育机构进行管理实务知识的实践。

七、教学时间安排及课时建议

(一) 授课计划安排建议表

表 6 授课计划安排建议表

课程类别	课程代码	课程名称	学 分	学 时	学时分配		实施学期						课程类型	考核方式
					理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年			
							一	二	三	四	五	六		
必修课程	6891100010	思想道德与法治	3	54	48	6		√					A	考试
	6891100020	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	30	6	√						A	考试
	6891100030	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	48	6			√				A	考试
	6891100040	形势与政策	1	32	24	8	√	√	√	√1			A	考查
	6891100051	体育与健康(一)	2	36	4	32	√						B	考查
	6891100052	体育与健康(二)	2	36	4	32		√					B	考查
	6891100053	体育与健康(三)	1	18	4	14			√				B	考查
	6891100054	体育与健康(四)	1	18	4	14				√			B	考查
	6891100060	大学生心理健康教育	2	36	12	24	√						B	考查
	6891100070	劳动教育	1	36	12	24	√	√1					B	考查
	6891100080	军事理论	2	36	36	0	√						A	考查
6891100090	军事技能	2				√						C	考查	
	小 计		22	392	232	160								
公共基础课程	6891200011	信息技术(一)	2	36	18	18	√						B	考查
	6891200012	信息技术(二)	1	18	9	9		√						
	6891200021	大学语文(一)	2	36	36	0	√						A	考试
	6891200022	大学语文(二)	2	36	36	0		√						
	6891200031	大学英语(一)	2	36	36	0	√							
	6891200032	大学英语(二)	2	36	36	0		√					A	考试
	6891200041	职业发展与创新创业(一)	1	18	6	12			√				B	考查
	6891200042	职业发展与创新创业(二)	1	18	6	12				√			B	考查
	6891200050	安全教育	2	36	18	18	√	√					B	考查
	6891200060	党史	2	36	36	0			√				A	考查
		小 计		17	306	237	69							
任选课程每学期由学校根据院系申报情况开出, 修满 4 学分														
	6891300010	中华优秀传统文化	2	36	36	0		√					A	考查
	6891300020	高等数学	2	36	36	0			√				A	考查
	6891300030	美育课程(一)	1	18	18	0							A	考查
	6891300040	美育课程(二)	1	18	18	0							A	考查
	6891300050	新中国史	2	36	32	4							A	考查

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

任选课程	6891300060	改革开放史	2	36	36	0							A	考查	
	6891300070	社会主义发展史	2	36	36	0							A	考查	
	6891300080	中华诗词赏析	1	18	9	9							B	考查	
	6891300090	中国古典小说	1	18	9	9							B	考查	
	6891300100	中国国学智慧	1	18	9	9							B	考查	
	6891300110	日语	1	18	9	9							B	考查	
	6891300120	书法	1	18	6	12							B	考查	
	6891300130	科技技术简史	1	18	9	8							B	考查	
	6891300140	文化地理	2	36	18	18							B	考查	
	6891300150	艺术赏析	1	18	9	9							B	考查	
	6891300160	趣味数学	1	18	9	9							B	考查	
	6891300170	数学的思维方式与创新	1	18	9	9							B	考查	
	6891300180	魅力科学	1	18	9	9							B	考查	
	6891300190	趣味化学	2	36	18	18							B	考查	
	小计		4	72	72	0									
公共基础课合计			43	770	541	229									
专业课程	6892407010	婴幼儿生理基础	3	54	50	4	√						B	考试	
	6892407021	婴幼儿心理发展(一)	2	36	30	6	√						B	考试	
	6892407022	婴幼儿心理发展(二)	1	18	15	3		√					B	考试	
	6892407031	婴幼儿学习与发 展(一)	2	36	30	6	√						B	考试	
	6892407032	婴幼儿学习与发 展(二)	2	36	30	6		√					B	考试	
	6892407040	婴幼儿营养与喂 养	3	54	24	30		√					B	考试	
	6892407050	托育服务政策法 规与职业伦理	2	36	30	6	√						B	考试	
	6892407060	托育机构组织管 理导论	2	36	30	6				√			B	考试	
	6892407070	婴幼儿卫生与保 健	2	36	18	18		√					B	考试	
		小 计		19	342	257	85								
	专业核心课程	6892507010	婴幼儿回应性照 料	4	72	20	52		√					B	考试
		6892507020	婴幼儿常见病识 别与预防	2	36	16	20			√				B	考试
		6892507030	婴幼儿伤害预防 与处理	2	36	16	20			√				B	考试
		6892507040	婴幼儿行为观察 与记录	3	54	24	30				√			B	考试
6892507053		婴幼儿游戏活动 实施(一)	2	36	10	26			√				B	考试	
6892507054		婴幼儿游戏活动 实施(二)	2	36	10	26				√			B	考试	
6892507063		婴幼儿照护环境 创设(一)	2	36	10	26			√				B	考试	
6892507064		婴幼儿照护环境 创设(二)	2	36	10	26				√			B	考试	
6892507070		婴幼儿家园共育	3	54	20	34				√			B	考试	
6892507080		托育机构管理实 务	2	36	18	18				√			B	考试	
	小 计		24	432	154	278									

专业必修课程合计		43	774	411	363								
从下列课程中限定选修(8)学分													
6892607010	婴幼儿歌曲弹唱	2	36	18	18			√				B	考查
6892607020	婴幼儿舞蹈律动与创编	2	36	18	18		√					B	考查
6892607030	婴幼儿艺术启蒙	2	36	18	18			√				B	考查
6892607040	婴幼儿感觉统合训练	2	36	18	18			√				B	考查
小计		8	144	72	72								
从下列课程模块中任意选修6门课程,共计(12)学分													
专业选修课程	6892707010	智慧托育服务与管理	2	36	18	18		√				B	考查
	6892707020	人际沟通艺术	2	36	18	18	√					B	考查
	6892707030	婴幼儿保育与教育	2	36	18	18			√			B	考查
	6892707040	蒙台梭利教育实践	2	36	18	18			√			B	考查
	6892707050	托育机构品牌与文化建设	2	36	18	18		√				B	考查
	6892707060	钢琴基础	2	36	18	18		√				B	考查
	6892707070	托育机构人力资源管理	2	36	18	18						B	考查
	6892707080	婴幼儿发展引导员职业能力	2	36	18	18						B	考查
小计		12	216	108	108								
专业选修课程合计		20	360	180	180								
综合实践课程	6892807010	认识实习	1	18		18	1周					C	
	6892807020	企业实践	8	144		144				8周		C	
	6892807030	岗位实习	24	432		432				8周	16周	C	
	6892807040	毕业设计	2	36		36					2周	C	
第二课堂活动,涵盖思想政治、实践学习、志愿公益、创新创业、文体活动、工作经历、技能特长、综合素质、专业特色等。第一至四学期,每学期完成1学分,累计修满4学分,根据《“第二课堂成绩单”管理》和实施办法执行。													
综合实践教学环节合计:39学分													
毕业学分要求		145学分											
总学时		2606学时											
理论教学学时:1132 实践教学学时:1474 实践教学百分比=56.6%													

(二) 建议各学期修读学分分布

表 7 建议各学期修读学分分布表

学年	一		二		三	
学期	1	2	3	4	5	6
建议修读学分	29	28	26	28	16	18

(三) 课程设置学时、学分比例

表 8 课程设置学时、学分比例表

类别		学时	学时比例 (%)	学分	学分比例 (%)
公共基础课程	公共必修课程	392	15.0	22	15.2
	公共限选课程	306	11.7	17	11.7
	公共任选课程	72	2.8	4	2.8
专业课程	专业基础课程	342	13.1	19	13.1
	专业核心课程	432	16.6	24	16.6
	专业限选课程	144	5.5	8	5.5
	专业任选课程	216	8.3	12	8.3
综合实践教学环节		702	26.9	39	26.9
合计		2606	100%	145	100%

9 理论与实践学时分配

教学形式	学时	学时占比
理论课时	1132	43.4%
实践课时	1474	56.6%
共计课时	2606	100%

表 10 选修课学时分配及比例

选课类型	学时	学时比例
公共选修课程	378	14.5%
专业选修课程	360	13.8%

共计课时	738	28.3%
------	-----	-------

表 11 课时占比表

要求	比例或总学时数
总学时不低于 2500 学时	2606 学时
公共基础课学时占总学时比例>25%	29.5%
选修课学时占总学时比例>10%	28.3%
实践性教学学时占总学时比例>50%	56.6%
岗位实习累计时长	24 周

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

我校有一支能满足教育教学需要且相对稳定的婴幼儿托育服务与管理专业师资队伍，聘请医院专家担任我校该专业的兼职教师。学生数与本专业专任教师数比例不高于 16:1，“双师型”教师占专业教师比例不低于 60%；专任教师队伍中，中青年教师比例不低于 40%，中级及以上职称比例不低于 60%。

2. 专任教师

（1）有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；

（2）具有高校教师资格和本专业领域有关证书；

（3）具有学前教育、医学类专业本科及以上学历，具有扎实的学前教育、医学类专业相关理论功底和实践能力；

（4）具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科

学研究；

(5) 每5年累计不少于6个月的托育机构、托幼一体化机构、早教托育机构或妇幼保健机构实践经历。

3. 专业带头人

(1) 原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能够主动联系行业企业，了解行业企业对婴幼儿托育服务与管理人才的实际需求，具有较强的组织开展教学科研的能力，在本区域或本领域有一定的专业影响力；

(2) 熟悉本专业的培养方案，精通本专业部分核心课程，具有较高的教学能力；

(3) 具有先进的高职教育理念、熟悉行业、企业新技术发展动态、把握专业发展方向的能力，能主持专业课程开发，带动课程教学团队进行教学改革、精品课程建设；

(4) 全面负责每学期本课程的教学任务的具体实施（如任务书，课程教学团队各人员的授课时数、班级安排，监控本课程教、学、做一体化教学实施情况等）；

(5) 主持或参与过本专业工学结合人才培养模式创新、课程体系和教学内容改革、人才培养方案制（修）订、课程开发与建设、实训基地建设、特色或品牌专业建设。

4. 兼职教师

(1) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的托育、

早教知识及丰富的临床工作经验；

(2) 具有中级及以上行业相关专业技术资格，能承担专

业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务；

(3) 具有良好的表达及沟通能力。

(二) 教学设施

为保障本专业人才培养方案的顺利进行，教学设施主要包括能够满足正常的室内课程教学的专业教室、学生室外课程教学的基地及配套相关设施、专业实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

教室内配备黑（白）板、多媒体计算机、多媒体电子教室、音响设备、话筒、投影设备、互联网接入，并具有网络安全防护措施。采光通风好，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实习实训条件配置

(1) 公共基础课实训室

公共基础实训室需配备计算机房；语音室；田径场、篮球场、足球场、羽毛球场、学生体质健康测试中心等体育健康训练场所。能完成计算机、英语、普通话等教学，能提供学生课内外的体育锻炼场所、器材、设备。

(2) 校内专业基础实训室要求

表 12 专业实训室配置

序号	实训室名称	工位数	设备配置	服务专业课程

1	婴幼儿生活照护实训室	60	生活护理设备 生长发育指标测量 用具体格检查设备 婴幼儿高级模拟人 多媒体教学设备	婴幼儿回应性照护 婴幼儿伤害预防与处理 婴幼儿常见病识别与预防 婴幼儿卫生与保健
2	婴幼儿早期发展综合实训室	40	各种体智能玩教具 各种游戏教具	婴幼儿游戏活动实施 婴幼儿家园共育
4	婴幼儿行为观察实训室	100	各个活动区域活 动材料	婴幼儿行为观察与记录 婴幼儿心理发展 婴幼儿学习与发展 托育机构环境创设
5	母婴护理实训室	50	奶粉、奶瓶、奶 嘴、尿不湿、婴儿 床等母婴护理物品	母婴护理
6	形体实训室	60	仪态镜、地毯、把 杆、立体音响、播 放器	婴幼儿舞蹈律动与创编
7	音乐实训室琴房	60	钢琴、视唱练耳	婴幼儿歌曲弹唱
8	婴幼儿感统综合实训室	60	各种感觉统合训 练器材	婴幼儿感觉统合训练
9	蒙台梭利教育实训室	60	蒙台梭利教具	蒙台梭利教育实践

(3) 校外实训、实习基地配置及要求

与本地优质婴幼儿托育机构、托幼一体化机构、早教托育机构、妇幼保健机构等合作，建设融见习、岗位实习与就业一体化的“校企共育”实习实训、就业基地，能够开展婴幼儿生活照护与安全健康管理、婴幼儿早期发展、托育机构管理等实训活动，充分满足婴幼儿托育服务与管理专业观摩、独立实训、岗位实习及就业需要。要求具有中级及以上相关专业职称和5年以上行业工作经验的老师来指导学生实习实训，制定各项实

训管理及实习规章制度，统一安排食宿，保障实习实训质量，保障实习实训安全。

表 13 部分校外实训、实习基地一览表

序号	实训、实习基地名称	实训、实习类别	备注
1	幼儿园	岗位实习	含托班
2	幼儿园	岗位实习	含托班
3	早教机构	岗位实习	托幼一体化
4	早教中心	岗位实习	托幼一体化
5	医院	校外实训	儿童保健护理
6	托育服务中心	岗位实习	含早教、托育

(4) 信息化教学方面的基本要求

配备 2 间多媒体教室，用于理论和实验实训教学，1 间智慧教室，用于开展创新教学、翻转课堂、资源录制，校内多媒体教室、多媒体实验实训室、电子阅览室等，均全部接入校园网，具有可利用的数字化教学资源库、学校网络教学平台、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用及要求

思想政治理论课选用国家统编教材，专业课程选用国家卫健委职业教育托育专业系列教材和新编 21 世纪高等职业教育精品教材-婴幼儿托育服务与管理系。本专业将根据专业对接的

1+X 中的幼儿照护职业技能等级证书的类别，在对应的专业课程中选取与证书对接的教材，为学生能够紧跟职业要求，提高职业技能和考取等级证书提高保障。坚持凡选必审的原则，经专业教师、行业专家和教研人员等成员组成的学校教材选用委员会审查后报学校党委审批。

教材选用实行备案制度，报上级主管部门备案。

2. 图书文献配备基本要求

学校图书馆图书、文献配备能满足学生全面培养、教学和科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。配备包括行业政策法规资料、有关职业标准及婴幼儿托育服务与管理相关的专业图书等，如有关婴幼儿生活照护与安全健康管理、婴幼早期学习支持、托育机构管理等本专业的课程教材、培训教材等。

3. 数字资源配备的基本要求

学校已建立学习通、智慧职教、雨课堂等多种网络课程平台，实现线上线下翻转课堂，充分利用各种网络资源，校内各多媒体教室、多媒体实训室、电子阅览室等，均已全部接入校园网。进一步完善课程教学资源网站，将课程相关教学内容实现网上资源共享，方便学生学习，提高课程资源利用效率。此外，充分利用电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、慕课、教育网站和电子论坛等网上信息资源，不断增加教学资源的品种，不断提高教学资源的针对性。

（四）教学方法

立足婴幼儿托育服务与管理岗位核心技能，根据学生学习特点和教育教学规律，灵活采用多种教学方法：如讲授法、情景教学法、分组讨论法、项目驱动法、角色扮演法、头脑风暴法等多种教学方法，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。课堂教学与婴幼儿托育机构见习交叉进行，使学生一进入专业学习就接触一线实践场景，能够感受到真实的职业场景，强化学生职业能力培养。教、学、做相结合，理论与实践一体化。

（五）学习评价

进一步完善人才培养各质量标准与评价监控体系，实行“学生-学校-行业-社会”参与的多元人才培养质量监控评价制度。

1. 学生评价：通过召开学习委员座谈会、在校学生满意度调查、毕业学生调查等方式让学生进行自评。

2. 学校评价：学校对学生的评价通过过程性考核和终结性考核两部分组成（通识课、岗位实习、毕业设计除外）。过程性考核占 30%，包括出勤、作业、实训报告、单元小测验等，终结性考核占 70%，包括课程期末理论考试、实践技能考核等。通识课程评价采用课程任务学习（40%）、章节测验（30%）、期末考试（30%）。岗位实习考核由实习科室决定，由理论考核和实践操作考核，并由带教老师根据考勤、工作态度、知识和技能掌握情况在实习鉴定表上填优、良、合格、不合格等等级。

毕业设计过程考核、成果质量评阅占 70%，答辩成绩 30%。

3. 行业评价：包括实习单位带教老师的评价、实习单位的评价，用人单位的满意度调查等。

4. 社会评价：社会满意度调查、家长问卷调查，第三方机构评价。

（六）质量管理

建立健全覆盖校系两级，全员、全过程、全方位育人的人才质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 成立教学指导委员会和托育专业建设委员会。教学指导委员会和托育专业建设委员会对本专业人才培养目标、教学基本要求和人才培养质量评价方法，课程设置、教学计划制定、教材建设等提出建议，并对教学质量监控体系进行监督。负责对人才培养方案修订论证、审核。

2. 建立专业建设和教学诊断与改进机制。聘请行业企业职教专家组成教学工作诊断与改进指导委员会；引进第三方评估机构对专业教学进行评估；健全专业教学质量监控管理制度；完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学

实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3. 建立和完善学校-系部-教研室三级教学管理机制。学校成立质量督导办建立健全巡课、听课、评教、评学、考试等制度；学院成立质量监控小组，督查和维护学院日常教学秩序，组织常规教学检查、随机听课、教学资料抽查，定期开展公开课、示范课等教研活动。教研室进行教学日志、教学文件、成绩归档等，定期进行集体备课、集体听课、同行互评、教研教改等活动。

4. 建立健全考试制度。坚持“教考分离、严进严出”基本原则，严格考试过程管理，利用题库系统智能组合试卷，加强监考、阅卷、成绩等环节管理。积极推行课程考核改革，将课程考核嵌入学生学习过程，强化过程考核，分阶段、全方位对学生的知识、技能、素质掌握及提升情况进行评价。

5. 建立实习生、毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。学校和学院设有招生就业管理办公室，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，有效改进专业教育教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 思想政治：在籍期间学生政治思想行为表现合格。
2. 必备技能：学生专业技能抽考成绩合格。
3. 实习实践：按要求完成相应的岗位实习任务，且成绩合格。
4. 毕业设计：按要求完成毕业设计、答辩，且成绩合格。

5. 学分标准：学生在规定学习年限内，修完本专业课程计划规定的全部内容且成绩合格，修满 145 学分，准予毕业，发给专科毕业证书。

6. 证书要求：鼓励考取与本专业相关的职业技能等级证书或职业资格证书。

学生在规定学习年限内，修完本专业课程计划规定的全部内容，但未达到毕业要求的，准予结业，发给专科结业证书。