



煙臺幼兒師範高等專科學校

YANTAI PRESCHOOL EDUCATION COLLEGE

烟台幼儿师范高等专科学校
高等职业教育质量报告
(2025年度)

2026年1月

年报公开网址

《烟台幼儿师范高等专科学校高等职业教育质量报告（2025）》在学校官网公开。

公示网址：

内容真实性责任声明

学校对烟台幼儿师范高等专科学校高等职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）

（学校）法定代表人（签名）：

2026年1月5日

前言

质量年报编制背景与依据

2025 年是学校转制五周年、办学 95 周年的里程碑之年，更是深化职业教育改革、服务教育强国与教育强省建设的关键之年。为贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的法定要求，落实教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》及山东省教育厅相关工作部署，学校以 2025 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据为核心依据，参考各方调查评价结果及校地、校企合作实践数据，在全面总结年度工作、系统分析发展成效的基础上，编制本《2025 年度高等职业教育质量报告》。

质量年报编制目的与作用

职业教育作为与经济社会发展联系最紧密的教育类型，在教育强国战略实施中承担着培养高素质技能型人才、支撑产业转型升级、服务区域发展的重要使命。2022 年修订实施的《中华人民共和国职业教育法》的落地与《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的全面推进，对职业院校“健全质量评价与报告机制”提出了明确制度要求。本报告的编制与发布，既是学校传承 95 年师范教育传统，践行“立足师范、多元发展、聚焦民生、服务社会”发展思路的具体体现，更是主动履行法定质量主体责任、对接区域经济社会发展需求、向社会公开办学信息、回应产业需求与公众关切的重要载体。通过系统梳理发展成效、精准分析质量数据，旨在推动学校职业教育持续适配高质量发展要求，进一步提升技术技能人才培养的适宜性，为深化职业教育“新双高”改革、落实教育强省建设部署凝聚共识、

汇聚力量。

质量年报编制主要内容

本报告全面总结学校 2025 年度的发展成就，凝练改革成果与实践经验，以职业教育状态数据采集指标为分析基础，紧扣“新双高”建设、教育评价改革、办学条件达标工程等重大任务，重点围绕人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障六大核心领域，客观呈现学校的发展状况。报告将集中展示学校的教育教学和标志性成果与实践成效，全面分析梳理发展过程中面临的问题与挑战，研究谋划学校未来发展思路与方向，建立持续改进机制，推动学校内涵发展、特色发展、创新发展。

目录

一、人才培养	1
(一) 立德树人	1
(二) 技能发展	8
(三) 就业成才	15
二、服务贡献	19
(一) 行业企业	19
(二) 乡村振兴	24
(三) 服务社区	27
三、文化传承	33
(一) 红色基因	33
(二) 传统文化	38
(三) 校园文化	43
四、国际合作	46
(一) 交流互鉴	46
(二) 师生素养	49
(三) 赛标共建	51
五、产教融合	53
(一) 共建资源	53
(二) 合作育人	56
(三) 协同发展	60
六、发展保障	63
(一) 党建引领	63

(二) 师资保障.....	67
(三) 服务保障.....	72
七、挑战与展望.....	76
(一) 面临挑战.....	76
(二) 未来展望.....	77

图目录

图 1-1 思政课教师参加“大中小学思政课一体化专题研讨会”	3
图 1-2 教师在“一站式”学生社区讲解国家和学校资助政策	5
图 1-3 学生在心理健康教育中心团体活动室开展团体活动	6
图 1-4 学生在劳动实践基地劳作合影	7
图 1-5 学生进行跳远项目比赛	8
图 1-6 学校康养双选会现场	16
图 1-7 学生牟洪瑶接受山东省教育电视台采访	18
图 2-1 学生在校外实训基地开展“一对一”照护	21
图 2-2 中高职贯通培养培训现场	23
图 2-3 学校受邀参加“强基工程——千村万景我的摄影秀”	25
图 2-4“绘梦乡村”社会实践团与村民合照	26
图 2-5 社会培训人次数据图	28
图 2-6 社会培训收入数据图	28
图 2-7 专业教师教授老年人胶州秧歌舞蹈课堂	28
图 2-8 送课进社区：《妙趣横生，贝壳生“画”》活动现场	29
图 2-9“童心护航”服务队在早教中心进行游戏指导	30
图 2-10 学校师生参加蓬莱区春晚演绎蒙古舞	32
图 3-1 教师带领学生以校史长廊为案例，讲授“革命史”专题	34
图 3-2 学生在课堂上演绎革命故事《丰碑》	35
图 3-3 学生在蓬莱阁景区进行实践研学	36
图 3-4 青年学生向抗美援朝老兵献礼	38
图 3-5 学生进行《草艺坊——国家非物质文化遗产莱州草辫》项目展示	39
图 3-6 建党 104 周年葫芦烙画创作活动	40

图 3-7 教师与戚家拳传承人合影	41
图 3-8 山东省“第七届中华经典诵写讲大赛”获奖情况	42
图 3-9 教师参加第七届中华经典诵写讲大赛比赛诵读《黄河》	42
图 3-10 舞蹈教育专业《燃》毕业展演师生合影	43
图 3-11 爱心支教社志愿者为困境儿童开展多元支教课程	45
图 4-1 韩国江南大学来校交流	48
图 4-2 学生参加金砖国家职业技能大赛数据分析与可视化赛项赛前说明会	52
图 5-1 学校实践教学场所数据图	54
图 5-2 专业教师到校外实践基地进行调研	55
图 5-3 校外兼课教师、行业导师、“双师型”教师统计图	57
图 5-4 校外导师对智慧健康养老服务与管理专业学生进行校内实训指导	57
图 5-5 智慧健康养老服务与管理专业学生校企交替实训“真情景”实操	59
图 5-6 学校领导与幼儿园园长、学生就学前教育专业实习实践进行座谈	61
图 5-7 科研园长指导幼儿园班级环境创设	62
图 6-1 学校组织年轻干部读书班	64
图 6-2 学校党支部“缅怀革命先辈，传承红色基因”主题党日活动	65
图 6-3 学校党员干部在蓬莱红色文化陈列馆重温入党誓词	67
图 6-4 退休教师在荣退仪式现场	68
图 6-5 中国民族民间舞山东海阳秧歌课堂教学	70
图 6-6 三八妇女节插花活动	72
图 6-7 2024 年度经费收入图	74
图 6-8 2024 年度经费支出图	74

表目录

表 1-1 学校设立奖助学金情况一览表	4
表 1-2 国家、省级学生奖助学金发放情况一览表	4
表 1-3 学生获奖情况汇总表（部分）	10
表 1-4 教师获省级以上奖项汇总表（部分）	12
表 1-5 学生在第十九届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛获奖一览表	14
表 1-6 应届毕业生就业统计一览表	16
表 2-1 学校 2024—2025 年在线精品课程建设一览表	20
表 2-2 学校科研项目立项一览表	22

案例目录

案例 1-1: 鱼骨图研学 赋能思政课堂提质增效	2
案例 1-2: 以文润心 多元赋能学生心理健康	5
案例 1-3: 三课五位促改革, 体质素养齐飞跃	7
案例 1-4: 多维发力, 推进岗课赛证深度融通	9
案例 1-5: 以赛促学强技能 精耕细育结硕果	10
案例 1-6: 智能床垫破痛点, 双创实践结硕果	15
案例 1-7: 校企双选搭平台, 康养就业促匹配	16
案例 1-8: 四项举措精准发力, 就业质量稳步提升	17
案例 1-9: 以专业赋能就业, 凭技能成就未来	18
案例 2-1: 校企联建聚合力, 党建赋能育新苗	21
案例 2-2: 构建“智慧健康养老工程中心”, 助力康养产业智慧化转型	23
案例 2-3: 三下乡志愿服务, 践知砺能显担当	24
案例 2-4: 艺术赋能“美丽乡村”, 师生共绘乡村振兴新图景	26
案例 2-5: 创新“三坊一站”模式, 校地协同赋能社区发展	29
案例 2-6: “喜乐助老”志愿行动, 构建高校社区养老协同服务链	31
案例 2-7: “AI 进社区”赋能全民素养提升	32
案例 3-1: 红色故事传薪火, 革命精神育新人	34
案例 3-2: 以艺载史守初心, 以讲传魂担使命	36
案例 3-3: 军地携手联动育人, 代际对话同心铸魂	37
案例 3-4: 烙画传非遗, 匠心承文化	39
案例 3-5: 红歌传唱育情怀, 以美育德显成效	44
案例 3-6: 以爱为炬点亮“星星”, 爱心支教助童成长	45

案例 4-1: 出访务实签协议, 合作升级定基础	47
案例 4-2: 日韩高校来访, 共商课程衔接	49
案例 4-3: 语言竞赛结硕果, 双轨模式显成效	50
案例 4-4: 金砖赛场创佳绩, 国际竞技显实力	51
案例 5-1: 校企共建产业学院, 深化资源赋能	54
案例 5-2: 产教协同筑课, 文创课程融新	56
案例 5-3: 校企双导师赋能, 共育康养专业人才	58
案例 5-4: 对标国际照护标准, 共建融合课程	59
案例 5-5: 深耕实践沃土, 赋能人才培养	61
案例 5-6: 科研园长入园指导, 助推幼儿园保教质量提升	62
案例 6-1: 缅怀革命先辈, 传承红色基因	65
案例 6-2: 寻根脉铸魂赋能, 践初心砺行致远	66
案例 6-3: 强四维筑师德根基, 育良师树清正教风	69
案例 6-4: “说课程”促成长, 夯实师资根基	70
案例 6-5: 闭环精准服务, 聚力幸福教师	71
案例 6-6: 数字赋能强支撑, 智慧管理提效能	75

一、人才培养

职业教育是培养高素质技能人才的核心载体，更是服务区域经济社会发展的重要支撑。2025年度，学校紧扣山东省职业教育高质量发展要求，坚持以立德树人为根本、以技能提升为核心、以就业成才为导向，持续深化育人模式改革，完善“思政引领、技能赋能、就业导向”的人才培养体系，推动学生德技并修、全面发展。本年度，学校职业教育吸引力显著增强，高职生源中超过本科录取线人数达95人，较2024年增长15%。在校生总体满意度达99.2%，各项人才培养核心指标持续优于全省平均水平，充分彰显了育人工作的扎实成效与高质量发展的强劲态势。

（一）立德树人

1.构建“思政+专业”融合育人体系

学校紧扣“为党育人、为国育才”初心使命，以“123456”立德树人工程为统领，深化“三维引领”大思政格局，实现全程全方位育人，创新构建“三维引领·三驱融合”大思政实践育人格局，通过建强“思政课教师、专业课教师、辅导员”三师队伍，优化“红色基因、传统文化、时代精神”三色课程内容，拓展“校园、实践、网络”三维育人场域。建成戚继光纪念馆、慕湘藏书馆等三大主题实践教学基地，推动思政小课堂与社会大课堂有机结合。学校坚持将思想政治教育贯穿人才培养全过程，成立马克思主义学院，全面推行“首课思政负责制”，营造“人人讲思政、课课有思政”的育人氛围。创新“情景导入—实践探究—感悟升华”教学模式，系统构建“必修为主、选修为辅”的思政课程体系，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》

等四门必修课程累计授课 216 学时，学生课堂参与度达 98.5%；《中共党史》选修课选课 860 人，满意度 99.4%。深化教学改革，建立“集体观摩、专题研讨、实践打磨”三位一体教研机制，开展结构化研讨示范课 6 堂，运用“鱼骨图”等工具提升教学互动性与思维深度，学生课堂参与度从 75% 跃升至 95%。按 1:350 师生比配齐 20 名专职思政课教师，全年开展专题培训、学术研讨 16 次，实现师资培训全覆盖；推动思政课与专业课教师跨学科合作，1 名教师获评“烟台市学校优秀思政课教师”，4 篇教学案例获省级奖项。2025 年思政课教学满意度达 98.7%，较 2024 年提升 1.3 个百分点，其中艺术教育系满意度达 100%，思政教育与专业教育融合成效显著。

案例 1-1：鱼骨图研学 赋能思政课堂提质增效

学校聚焦思政课教学实效，开展“纪念抗战胜利，坚定民族信念”主题结构化研讨观摩课，凸显师范院校教学改革特色。课堂围绕抗战史实认知、胜利意义思考、当代启示汲取三大核心问题，将班级分为 7 个小组，设负责人、记录员等明确岗位；按“独立思考—小组共创—成果展示—民主互评”四环节推进，引导学生以鱼骨图为工具，将历史事实、精神传承与时代启示结构化呈现，通过笑脸贴纸开展民主互评。活动让学生课堂参与度从 75% 提升至 95%，思维逻辑性与表达自信心明显增强，有效破解思政课枯燥难题。“工具创新+流程优化”的教学尝试，有效丰富了思政课形式。



图 1-1 思政课教师参加“大中小学思政课一体化专题研讨会”

2. 打造全环境协同育人生态

学校积极构建学校、家庭、社会、网络、心理“五位一体”协同育人格局。秉持“规范筑基、育人为本”理念，推进学生“一站式”学生社区建设。以“管理有温度、服务有精度”为目标，推动教育、管理、服务下沉学生社区，将其纳入在校体验提升的重要举措。构建“专职+兼职+学生自治”三级队伍，利用 7 个社区功能驿站，开展健康讲座、读书会等品牌活动，搭建“书记与学生面对面”沟通平台。坚持“以人为本、呵护心灵、提升素质、促进发展”的工作理念。成立心理健康教育中心，健全“学校—系部—班级—宿舍”四级心理工作网络，配备 2 名专职心理健康教师；开展“困境儿童支教”“法治宣传进社区”等公益活动 48 次，参与学生 1800 余人次，“星语心愿”服务队入选团中央“少年儿童安全守护计划”，“小小石榴籽颗颗团结心”团队获评山东省暑期“三下乡”省级优秀团队。与烟台市戒毒所共建“教育培训基地”，开展禁毒教育宣传活动，覆盖全体学生。常态化开展开学

第一课、清明“网上祭英烈”、国庆“我与国旗合个影”等主题活动，强化爱国主义教育。学生社团 57 个，注册社员 2112 人，全年开展活动 129 余场，参与学生达 1.6 万人次，“爱心支教社”常年参与蓬莱区困境儿童支教帮扶活动，入选本年度“榜样一百”大学生优秀案例。学校认真落实国家资助奖励相关政策，积极开展奖助减免工作，全面推进精准资助，全年奖助共 5359 人次，如表 1-1 所示，奖助学金发放情况如表 1-2 所示。畅通师生沟通渠道，开展“书记与学生面对面”等座谈，建立领导干部联系师生长效机制，对收集的 12 类诉求实现台账管理、限期销号，整改完成率与响应及时率均达 100%，师生获得感持续增强。

表 1-1 学校设立的奖助学金情况一览表

奖助学金名称	奖助标准（元）	2023-2024 学年奖助人次	2024-2025 学年奖助人次
校级奖学金	500/1000/1500	571	1639
困难补助	2000	160	309
学费减免	全免	48	52

数据来源：全国学生资助管理信息平台。

表 1-2 国家、省级学生奖助学金发放情况一览表

奖助学金名称	奖助标准（元）	2023-2024 学年奖助人次	奖助标准（元）	2024-2025 学年奖助人次
国家奖学金	10000	6	10000	9
国家励志奖学金	6000	102	6000	190
省政府奖学金	6000	4	6000	6
省励志奖学金	5000	10	5000	16

国家助学金	2600/3700/4800	406	2600/3700/4800	694
-------	----------------	-----	----------------	-----

数据来源：全国学生资助管理信息平台。



图 1-2 教师在“一站式”学生社区讲解国家和学校资助政策

案例 1-2：以文润心 多元赋能学生心理健康

坚持“以文化人、活动育人”理念，构建多元化心理健康活动体系。日常做好心理摸排及服务，每学期开展全体学生心理普查，每月开展心理排查，及时了解学生心理变化；做好心理咨询服务，每学期开展有针对性的团体心理辅导；组织开展线上、线下心理委员、辅导员、班主任心理工作能力培训；打造“5.25”心理健康教育月品牌，举办讲座、手工疗愈、广场宣传等 11 项活动；常态化开展新生团辅、心理趣味运动会；拓展青春健康教育，依托国家级项目开展同伴教育、专家讲座及社区实践，形成“校-社”联动模式。525 期间“手愈密码”获省级特色活动三等奖，主题班会、摄影作品分获省级二、三等奖，彰显了“以美育心、实践赋能”的学校特色。活动有效提升了学生积极心态、团队协作能力及青春健康知识水平。



图 1-3 学生在心理健康教育中心团体活动室开展团体活动

3.推进“五育并举”综合培育

学校严格落实“五育并举”，配齐体育、美育、劳动教育专任教师并开足课程。体育推行模块化改革，融入传统项目与思政元素，学生体质健康抽测优良率、平均分均居全省第一，合格率列第三；劳动教育构建“专业+劳动”体系，依托劳动实践基地、非遗工坊、“青春农场”开展实践，实行“过程+成果”双维度考核，学生参与率 100%；美育深化“思想引领+课程浸润+实践赋能”体系，打造校园艺术节等品牌活动，多项作品在山东省大学生校园艺术节、“山青之星”风采大赛中斩获佳绩。同时规范 28 个学生社团建设，注册社员覆盖全校 62%以上学生，全年开展活动 320 余场，“爱心支教社”入选全国大学生“榜样一百”优秀社团，“创意美术社团”等实现“策展—教学—服务”闭环；建立常态化沟通机制，学生获得感、幸福感与满意度持续攀升，综合素质全面发展。



图 1-4 学生在劳动实践基地劳作合影

案例 1-3：三课五位促改革，体质素养齐飞跃

为贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》与《体育强国建设纲要》，学校构建“三课联动、五位一体”体育育人机制，凝聚党委领导、多部门协同、各系部联动合力，贯通“校内课程+课外活动+校外实践”三类课堂，整体推进体育评价改革。同时，通过统筹调度、课程重构、活动赋能、社校联动、考评驱动，“五位一体”体系协同深化评价改革，形成全过程、多维度的育人模式，推动体育工作向“重素养、重过程”转变。2025 年度，学生体质健康测试合格率达 89.38%，优良率达 21.56%，平均分 72.28 分。在全省 88 所高职高专院校中，合格率排名第 3，优良率与平均分均位列第 1，综合排名显著进位，学生体质健康与体育素养全面提升。



图 1-5 学生进行跳远项目比赛

（二）技能发展

1. 系统构建纵向贯通的技能人才培养体系

学校致力于打通技术技能人才的成长通道，构建了衔接有序、逐级递进的培养体系。一方面，学校积极拓展并深化中高职、高本贯通培养项目，新增现代家政服务与管理等 6 个中高职贯通专业点，学前教育专业高本贯通培养持续运行。通过与合作院校共同制定一体化人才培养方案、举办联合培养高质量发展研修班、共建“双师型”教师培养基地等措施，系统解决了不同学段课程衔接问题，实现了培养目标、课程内容与技能标准的有效贯通。另一方面，学校聚力高水平专业群建设，以“数字文创专业群”获批山东省高水平专业群为引领，对校级四大专业群进行系统化、集群化打造，形成了“核心引领、资源共享、特色发展”的专业集群新格局，为技能人才培养提供了坚实的专业平台。同时，学校前瞻性布局专业发展，建立动态调整与储备机制，完成了面向健康、体育、新质生产力等领域的 15 个拟

新增专业方向论证，确保技能人才培养紧密契合产业升级趋势。

案例 1-4：多维发力，推进岗课赛证深度融合

学校立足中高职贯通培养特点，以提升学生职业素养为核心，积极推进岗课赛证融通育人模式。围绕学前教育、艺术教育、计算机应用技术等 18 个专业，精准对接保育师、幼儿园教师资格证、JavaWeb 应用开发等证书标准，以纵向衔接为纽带，系统重构课程体系，将证书考核要点拆解嵌入专业教学模块，进一步强化学生专业技能，形成“中高职全面贯通，课证深度融合”的良性育人机制。2025 年度，478 名毕业生获各类职业证书，其中，保育师 144 人、幼儿园教师资格证 189 人、家政服务员三级 34 人、养老护理员三级 30 人、数字媒体交互设计职业技能等级证书（高级）15 人、文化和旅游部人才中心社会艺术水平考级辅导教师证书 28 人，证书获取率与专业匹配度较高。

2. 全面深化“岗课赛证”综合育人模式改革

学校将“岗课赛证”融通作为改革突破口，系统重塑教学与评价模式。在课程层面，推动各专业将行业技术标准、岗位真实任务、技能大赛要素及职业证书考核内容深度融入课程体系与课程标准，课程标准专题修订率达 100%。在教学实施上，依托虚拟教研室、产业学院等平台，推行项目化、模块化教学，有效促进了学做合一。在评价激励上，构建了“过程性评价+终结性评价+岗位实操评价”相结合的多元立体考核模式，并将大赛成绩、证书获取等纳入学业评价。学校构建了“系、校、省、国”四级进阶竞赛体系，通过全员技能普测与“校企共评”机制科学选拔选手，2024-2025 学年，学生共获得省级及以上技能竞赛奖项 160 余人次，其中在世界职业院校技能大赛中获得铜奖 1 项，在山东省职业院校技能大赛、师范类高校学生从业技能大赛中获得一等奖 3 项、二等奖 10 项，如表 1-3 所示。教师教学能力持续提升，在山东省职业院校教学能力大赛中获二等奖 1 项、

三等奖 1 项，并实现山东省高校青年教师教学比赛一等奖“三连冠”，如表 1-4 所示。

案例 1-5：以赛促学强技能精耕细育结硕果

学校聚焦学生核心素养与职业能力提升，构建“赛教融合、以赛促练”培养体系。教学中，依托课程改革夯实专业基础，将赛事标准融入教学，针对声乐表演、信息技术、康养旅游等领域组建专项实训小组，通过模拟竞赛、名师指导、校企协同实训等方式锤炼实操本领。同时，搭建多元化竞赛平台，鼓励学生参与技能比拼、经典诵写讲、安全知识竞赛等活动，以实战检验学习成效。此外，强化德育与智育协同，注重法治素养、急救技能、国家安全意识等综合能力培养，通过社团活动、跨学科交流拓宽成长路径。系统的培养模式让学生在世界职业院校技能大赛、山东省职业院校技能大赛等赛事中斩获铜奖、一等奖等多项荣誉，充分彰显了育人成效与学生过硬的综合素养。

表 1-3 学生获奖情况明细表（部分）

赛项名称	赛项主办方	获奖学生	获奖等级
2024 年世界职业院校技能大赛总决赛文化艺术赛道二（声乐、音乐表演小组）争夺赛	教育部	栾晓格、殷艺嘉、王硕、刘沛琳	铜奖
第十七届山东省职业院校技能大赛	山东省教育厅	孙小涵	一等奖
		乔百萱、樊子暄	二等奖
		孙可欣；王泽晨臣、曹欣冉	三等奖
第十三届山东省师范类高校学生从业技能大赛	山东省教育厅	王泽晨臣；樊子暄	一等奖
		刘心宇；陈思诚	三等奖
山东省大学生新一代信息技术创新与应用大赛	山东省教育厅	殷其君、段欣茹、张欣茹	三等奖
山东省大学生互联网+康养旅游大赛	山东省教育厅、中国共产主义青年团山东省委员会、山东省人力资源和社会保障厅等部门	孙绍帅、丁娴、曲政衡	二等奖

第六届中华经典诵写讲大赛书法作品诗选在“笔墨中国”汉字书法大赛中获得大学生组硬笔类	第六届中华经典诵写讲大赛组委会	马明宇	三等奖
第七届中华经典诵读大赛山东赛事	山东省教育厅，山东省语言文字工作委员会	王鑫蕊，张聪莹，王家烁，王俊文	一等奖
		夏文政，于畅	二等奖
第七届中华经典书写大赛山东赛事	山东省教育厅，山东省语言文字工作委员会	刘同江；马世骥；王东明；杨双翡；屈艺君	一等奖
		张梦晴；郝淑娴；吴芸	二等奖
山东省第九届高校音乐舞蹈专业师生基本功大赛	山东省教育厅	王硕	二等奖
		韩一鸣	三等奖
第十九届建设银行“挑战杯”大赛	共青团山东省委，山东省教育厅等部门	李彩妍，于洋，郭杨杨	二等奖
“建行杯”山东省大学生创新大赛	山东省教育厅	马明宇	铜奖
2024年第四届“山青之星”山东省青少年风采大赛	中国共产主义青年团山东省委、山东省精神文明建设办公室等部门	范裕文（书法）；王泽晨臣（漫画）	二等奖
		贾淳翔（书法）；纪佳彤（合唱）；付婷（合唱）	三等奖
2025年第五届“山青之星”山东省青少年风采大赛（书法）	中国共产主义青年团山东省委、山东省精神文明建设办公室等部门	刘同江（书法）	一等奖
		李昊阳（书法）	二等奖
		马心缘（绘画）；张艺馨（舞蹈）；张子婧（舞蹈）；彭婧瑜（舞蹈）；张聪莹（演讲）；夏文政（国际语言）	三等奖
		王心仪（征文）；王浩宇（科学素养报告）	优秀奖
第四届儒家经典跨语言诵读大会（中华经典国际诵读接力活动）	尼山世界儒学中心、中国孔子基金会、山东省教育厅等部门	晨曦（诵读）	一等奖
		夏文政（诵读）；门嘉伟（写作）；范欣宁（写作）；孙雅姣（写作）；王晓敏（征文）	二等奖
		吕亚男（诵读）；郭文华（写	三等奖

		作)；孙雅姣(写作)；赵振(写作)；王雨洁(写作)；张宇婷(写作)	
2024年山东省第四届大学生国家安全知识竞赛活动	山东省教育厅	田苗苗；陈杨	三等奖
2024年山东省国家安全宣传教育评选活动的	山东省教育厅	刘芮彤、邵心怡、孙梦涵、刘义颖、张珂菡、于牧凝	二等奖
		朱轩、冯馨瑶、栾春婷、张宁夏、周小艺、徐玉欣	三等奖
2025年山东省国家安全演讲比赛	山东省教育厅	陈建宇；李欣悦	优秀奖
山东省第二届医学生法律知识竞赛	山东省教育厅、山东省卫生健康委员会	吴庆军	一等奖
		刘瑞昊	三等奖
山东省第三届学校急救知识和技能大赛	山东省教育厅、山东省红十字会	王钰雯，刘瑞昊	二等奖
山东省第二届青少年智力运动大赛国际象棋比赛	山东省教育厅、山东省体育局	刘晨曦；李梓琪	三等奖
		张程帅	优秀奖

数据来源：2025年人才状态数据采集平台及学生获奖情况整理所得。

表 1-4 教师参加省级以上比赛获奖明细表（部分）

序号	奖项名称	主办单位	等次	获奖人
1	山东省第十二届高校青年教师教学比赛	山东省教育厅	一等奖	孟娇
2	山东省 2025 年教学能力大赛	山东省教育厅	二等奖	位红苇、孟娇、高绿苑、张树伟
			三等奖	路颜宁、朱颖、田海杰、杜慧敏
3	山东省第十七届职业院校技能大赛小学教育活动与实施教师赛	山东省教育厅	二等奖	李迎晓、陶香凝
4	山东省第十七届职业院校技能大赛幼儿教育技能教师赛	山东省教育厅	三等奖	万丹丹
5	山东省第七届高校美术与设计专业师生基本功展示活动	山东省教育厅	二等奖	姜红松、刘景水

序号	奖项名称	主办单位	等次	获奖人
			三等奖	李静、赵娴、袁仁盛
7	山东省第七届中华经典诵写讲大赛	山东省语言文字工作委员会 山东省教育厅	一等奖	孙欣
			三等奖	孙艳艳、步全坤
8	2025年山东省原创儿童图画书素材创意大赛获奖	山东省学前教育中心	一等奖	王崴 丁芳泽祖珣蒲旭
			三等奖	孙雪、王文卿、 王淼、秦富 袁仁盛、路颜宁、
9	第五届山东省医养健康产业职业技能竞赛“营养师”赛项	山东省医养健康产业协会	二等奖	崔鹤、李佳珺
10	第五届山东省医养健康产业职业技能竞赛“健康管理师”赛项	山东省医养健康产业协会	三等奖	崔鹤、李佳珺
11	第五届山东省医养健康产业职业技能竞赛“健康照护师”赛项	山东省医养健康产业协会	三等奖	孙瑛霞
12	山东省就业服务职业技能竞赛计算机程序设计员赛项	山东省就业促进会	一等奖	王伟星
			二等奖	沙凯悦、宋珊珊
			三等奖	赵敏
13	山东省数字工程师职业技能竞赛数字化解决方案设计师S赛项（工种）	山东省继续工程教育协会	一等奖	于娜
			二等奖	于冠英
14	山东省职业培训行业协会职业技能竞赛婴幼儿发展引导员赛项	山东省职业培训行业协会	二等奖	宋雪

数据来源：根据学校获奖情况整理所得。

3.积极推进专业教育与创新创业教育深度融合

学校系统构建“政策扶持、课程教学、基地孵化、赛事锤炼、成果转化”全链条双创教育体系。修订《创新创业教育实施办法》，设立50万元专项扶持资金。将双创教育融入专业课程，开设《创新创业基础》等必修课。与3家企业、2家文创园共建实践基地，入驻学生项目15个。组建校内外结合的20人导师团，提供“一对一”指导。建立“校-市-省”三级赛事选拔培育机制。学生创新意识和创业能力明显增强，涌现出一批具有市场潜力的实践项目。学生在“挑战杯”省级以上双创赛事中获奖3项，如表1-5所示。其中《“褥安康”智能床垫——基于物联网技术的卧床老人护理解决方案》项目进入产品试点阶段；协助学生申请创业贷款45万元，入驻基地项目中已有8个实现盈利。

表 1-5 第十九届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛获奖一览表

序号	作品名称	等次
1	科教融汇视角下学前教育现状调研及创新发展路径研究	二等奖
2	“褥安康”智能床垫——基于物联网技术的卧床老人护理解决方案	二等奖
3	县域融合教育发展现状及对策研究	三等奖

数据来源：根据学生获奖证书整理所得。

案例 1-6: 智能床垫破痛点, 双创实践结硕果

学校鼓励学生深耕创新创业领域, 学生聚焦卧床老人护理需求, 研发“褥安康”智能床垫项目。该产品采用物联网技术, 可实时监测老人卧床姿势、身体压力分布等数据, 异常情况通过手机 APP 向护理人员推送预警, 有效降低压疮、坠床风险。项目凭借实用创新设计获第十九届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖, 目前已与 2 家康养机构达成合作意向, 进入产品试点阶段。此次实践既锻炼了学生的科研创新、团队协作与市场对接能力, 又实现专业所学与社会需求的精准契合, 彰显学校“以创促学、学以致用”的育人特色, 为校园创新创业教育积累了鲜活实践案例。

(三) 就业成才

1. 落实率与对口率持续攀升, 就业结构不断优化

学校通过书记校长访企拓岗、深化校地校企合作、举办各类招聘活动、强化就业指导等多项举措, 拓宽就业渠道。与烟台市教育局、人社局等建立协同机制, 推动多家合作企业升级为就业创业基地。毕业生毕业去向落实率与专业对口率实现稳步双增长, 就业地域和行业分布充分体现学校服务地方的主导定位。2025 届毕业生 1338 人, 截至 8 月 31 日毕业去向落实率为 92.68%, 较 2024 届 (89.21%) 提升 3.47 个百分点; 专业对口就业率达 86.33%, 较去年大幅提升 11.42 个百分点。升学率较上年降低 11.51 个百分点。数据反映学校在就业市场对接、人才培养针对性方面取得显著成效, 而升学率下降是学生基于机会成本做出的理性选择, 如表 1-6 所示。经统计, 96.96% 的就业毕业生选择留鲁发展, 51.03% 投身教育行业, 为主要就业去向。

表 1-6 应届毕业生就业统计一览表

统计维度	2024 届	2025 届	增量
毕业去向落实率 (%)	89.21	92.68	+3.47
直接就业率 (%)	45.86	60.69	+14.83
对口就业率 (%)	76.47	86.33	+9.86
升学率 (%)	43.35	31.84	-11.51

数据来源：山东高校毕业生就业信息网。

案例 1-7：校企双选搭平台，康养就业促匹配

学校公共服务系聚焦康养人才培养与就业衔接，联合招生就业处举办“你聘我选，活力无限”康养人才校企双选会。活动吸引省内外 30 余家康养标杆企业参与，精准对接智慧健康养老、现代家政服务岗位需求，设置企业宣讲区、简历投递区、一对一咨询区，就业指导老师现场提供简历优化、面试技巧指导，同步组织校企交流座谈会。此次双选会为 2025 届康养类毕业生就业及 2026 届毕业生实习搭建优质平台，最终达成就业意向 68 人、实习意向 85 人，既畅通了校企人才对接渠道，又提升了毕业生就业适配度。



图 1-6 学校康养双选会现场

2. 就业满意度与职业吻合度保持高位

人才培养获得社会认可。学校建立健全就业质量跟踪调查与反馈机制，通过“全国高校毕业生就业管理系统”和山东省就业跟踪平台，持续监测毕业生发展与用人单位评价，并将结果用于优化人才培养。毕业生就业满意度高，职业发展稳定，用人单位对毕业生职业能力与学校就业服务工作高度认可。2025届毕业生就业满意度为100%，职业期待吻合度为92.38%，岗位适应度为98.21%。用人单位对毕业生的总体满意度为100%（其中“很满意”占63.59%），对学校就业服务工作的满意度同样为100%。毕业生对母校的总体满意度为100%。

案例 1-8：四项举措精准发力，就业质量稳步提升

学校聚焦人才培养与市场需求精准对接，以四大举措扎实推进就业创业工作，取得显著成效：一是构建“四方协同”格局，成立就业创业工作领导小组，升级校企合作基地，共建15个实训场地，获评烟台市首批“就职指南针”研学实训基地。二是精准搭建供需桥梁，结合专业特色举办22场专场招聘会，实现精准对接。三是健全考核激励机制，出台考核办法，设立专项经费，奖励1244名高质量就业毕业生，激发全员促就业活力。四是完善全周期跟踪服务，构建离校前后一体化服务体系，以就业质量反馈优化人才培养。多措并举之下，学校就业率超92%，用人单位与学生满意度均达100%。

3. 强化精准服务与困难帮扶，促进毕业生多元化发展

学校构建“招生—培养—就业”联动机制，为毕业生提供个性化、全程化的就业指导与服务。实施“24365”不断线服务，对离校未就业毕业生进行持续帮扶。完善“扶困、扶智、扶志”相结合的资助育人体系，规范勤工助学管理，开展“励志榜样说”等活动。积极鼓励并支持学生通过专升本、应征入伍、自主创业等多渠道发展。毕业生多元化成才路径畅通，家庭经

济困难学生得到有效帮扶，成长成才典型案例不断涌现。2025届毕业生中，境内升学 426 人，升学率 31.84%；自主创业 2 人；涌现出国家奖学金获得者、省级技能大赛冠军等一批优秀学子，其奋斗故事被省级教育新闻专题报道。

案例 1-9：以专业赋能就业，凭技能成就未来

学校坚持以就业为导向，将职业能力培养贯穿育人全过程。艺术教育学子牟洪瑶的成长故事登上山东省教育新闻“青春奋斗时”系列报道首位。牟洪瑶入学时舞蹈基础薄弱，秉持“专业靠点滴打磨”的信念自律奋进，通过早到练功房勤练、录视频纠正动作，在教师指导下深耕细研，仅用两周时间打磨一个旋转动作，从“舞蹈小白”逆袭成为专业第一，不仅斩获省级比赛佳绩，更获评 2023-2024 学年度国家奖学金。此次报道既是对学子自强精神的肯定，也彰显了学校“以资助促成长、以榜样育新人”的育人成效。



图 1-7 学生牟洪瑶接受山东省教育电视台采访

二、服务贡献

学校始终将服务国家战略与区域发展作为核心办学使命，紧密对接《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》及山东省“职教高地”建设要求，坚持“立足烟台、服务山东、辐射全国”的办学定位，以专业建设为根基，以产教融合为路径，以社会需求为导向，系统构建了“服务行业企业、助力乡村振兴、融入社区治理”的立体化贡献体系。通过深化校企协同、赋能乡村文化、拓展社区服务，在技术技能人才培养、科研成果转化、社会服务能级提升等方面取得了显著成效，为区域经济社会高质量发展提供了有力的人才支撑和智力支持。

（一）行业企业

1. 共建产教融合平台，精准对接产业需求

学校主动对接烟台市“9+N”现代服务业和民生产业链发展布局，与行业头部企业共建高水平产教融合平台。信息技术系联合山东新视觉数码科技有限公司共建“数字文创产业学院”，聚焦区域文创产业打造专业工作室，公共服务系携手龙头企业共建“智慧健康养老工程中心”。这些平台整合校企优质资源，按照“共建、共管、共享、共赢”原则，构建了“课程共研、师资共培、项目共担、人才共育”的协同机制。本学年，学校新增校企共建工作室3个，新增产学研训实践基地34个，企业投入设备及资源价值超500万元，联合开发项目化课程15门，如表2-1所示，出版教材2本，有效缩短了人才培养与岗位需求的差距。

表 2-1 学校 2024—2025 年在线精品课程建设一览表

专业（群）名称	课程名称	课程代码	主持人
智慧健康养老服务与管理	老年心理护理实务	9981213040	刘伟伟
	老年人生活与基础照护实务	6892513020	谭静
婴幼儿托育服务与管理	婴幼儿活动设计与指导（二）	9981207192	谢珍珍
	婴幼儿回应性照料（二）	9981207102	许贵荣
	婴幼儿回应性照料	6892507010	宋雪
学前教育	幼儿卫生保健	6892402010	路颜宁
	幼儿园课程论	9901202080	杜慧敏
	幼儿园教育环境创设	9901202070	赵娴
	幼儿园课程论	6892502080	朱颖
舞蹈教育	中国古典舞基本功训练（一）	6892511011	位红苇
	中国古典舞基本功训练（二）	6892511022	孟姣
数字媒体技术	图形图像处理	6892414040	李韦
	Java Web 应用设计	9901208080	宋芸
马克思主义学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	6891100020	李丽群

数据来源：2025 年人才状态数据采集平台。



图 2-1 学生在校外实训基地开展“一对一”照护

案例 2-1：校企联建聚合力，党建赋能育新苗

学校联合杏花苑幼儿园，开展“大学初体验”沉浸式研学活动，102名幼儿在专业教师引领陪伴下走进校园。孩子们有序参观体育馆，体验篮球、羽毛球等运动项目，感受体育活力；分组走进声乐、舞蹈、体能课堂，直观领略大学课堂魅力。活动中，教师尽显扎实的专业素养与育人担当。研学活动是党建引领校社联建的创新实践，既为幼儿打开认知新世界的窗口，也为高校党组织服务社会、赋能基础教育探索出有效路径，为深化校地合作、共育时代新人筑牢基础。

2. 强化技术研发服务，推动成果落地转化

学校鼓励教师面向产业真实问题开展应用技术研发与横向技术服务。围绕数字经济、智慧康养、文化创意等重点领域，本年度学校立项省级以上相关课题8项，如表2-2所示。主持企业横向课题2项，横向课题到账

7.49 万元，较上一学年增长 49.8%。完成养马岛非遗元素挖掘与文创课程产品开发、计算机及外设装配调试员课件与题库建设，以及超重儿童个性化健康教育活动方案设计等项目，形成可推广的技术报告与课程包。通过“把论文写在生产线上”，学校不仅为企业解决了技术难题，也加速了科研成果向现实生产力的转化。

表 2-2 学校科研项目立项一览表

序号	课题名称	立项部门
1	高职学前教育师范生教育家精神启蒙教育的实践路径与策略研究	山东省教育厅
2	托幼一体化大学前教育专业群课程体系建设与实践	山东省教育厅
3	“道术兼修”理念下职教幼师“六有”人才培养的路径探索	山东省教育厅
4	“双主体”多元应用下的“职业技能+普通话”机制建设与实践	山东省教育厅
5	德技并修视域下胶东特色文化融入高职院校人才培养的路径研究	山东省教育科学研究院
6	AI 技术驱动职业教育评价改革体系构建与实践研究	山东省电化教育馆
7	产教融合背景下高职院校体育精神融入学前教育专业职业素养培育的实践路径研究	山东省体育局
8	失能失智老年人智慧护理康复解决方案试点应用	工业和信息化部

数据来源：《2025 年山东省语言文字科研项目拟立项名单》；
 《山东省教育厅关于山东省高等学校哲学社会科学研究项目立项的通知》；
 《关于公布 2024 年度山东省职业教育教学改革研究立项项目的通知》；
 《2024 年度山东省教育教学研究课题拟立项名单》；
 《山东省电化教育馆关于公布全省人工智能教育研究课题立项名单的通知》；
 《山东省体育局关于体育社会学研究项目立项的通知》；
 《智慧养老服务机器人结对攻关与场景应用试点项目名单公示》。

案例 2-2：构建“智慧健康养老工程中心”，助力康养产业智慧化转型

面对人口老龄化国家战略和烟台市康养产业升级需求，学校与中福信息科技有限公司、大连东软信息科技有限公司等行业领先企业合作，共建“智慧健康养老工程中心”。中心聚焦智慧养老设备研发、数字化服务模式创新、康养专业人才培养三大方向，打造“产学研用”一体化服务平台。联合企业开发 10 门智慧康养核心课程，共建 5 个校外实训基地，累计培养智慧健康养老服务与管理专业学生 71 名。该中心已成为连接学校智力资源与区域康养产业需求的枢纽，不仅提升了智慧健康养老服务与管理专业的内涵建设水平，也为烟台市打造“康养胜地”提供了切实的技术解决方案。

3.开展职业技能培训，赋能企业员工成长

学校依托山东省“数字经济创新人才培养基地”及各类专业资源优势，面向合作企业及区域中小微企业员工，开展定制化、菜单式的职业技能提升培训。培训内容紧密对接“健康照护师”“育婴员”等新职业标准，涵盖数字技能、康养照护、婴幼儿托育等多个领域。开展企业员工技术技能培训人次达 620 人，帮助企业提升了员工综合素质与岗位胜任力，有效服务了区域产业转型升级的人力资源需求。



图 2-2 中高职贯通培养培训现场

（二）乡村振兴

1. 实施教育精准帮扶，夯实乡村人才根基

学校将服务乡村教育振兴作为首要责任，依托学前教育专业优势，构建了“高校-政府-幼儿园”协同的乡村幼教帮扶体系。本学年，学校向蓬莱区及周边乡镇幼儿园选派“科研园长”及骨干教师 12 人次，开展入园指导、环境创设诊断、专题教研等活动 40 余场，惠及乡村幼儿教师 300 余人。通过“送教下乡”“云上教研”等形式，共享优质课程资源包 15 个，有效提升了乡村幼儿园的保教质量和教师专业水平，助力城乡学前教育均衡发展。

案例 2-3：三下乡志愿服务，践知砺能显担当

开展“蓬暖紫荆”暑期“三下乡”志愿服务，聚焦基层需求融合专业特色开展实践。团队走访 32 家烧烤摊调研经营现状，提出 8 条规范经营与安全保障建议；深入海景苑社区开展防溺水专题讲座，为 50 余名居民强化安全意识；录制 3 期趣味普法小视频，线上播放量达 2.3 万次，通俗传播法律知识。活动中，学生充分发挥幼教专业的沟通表达、活动组织优势，在服务基层社会治理中锤炼实践能力、增强责任担当，该团队获第二届烟台市大学生社会实践项目大赛三等奖。此次实践实现专业所长与社会需求的精准对接，凸显学校“实践育人、服务基层”的特色。

2. 推动文化艺术下乡，繁荣乡村精神文明

学校立足专业特色，以“文艺赋能基层、文化浸润民心”为导向，将党建与服务乡村振兴深度融合，依托专业群优势主动对接乡村发展需求。组建师生服务团队深入乡镇、村庄，开展“强基工程”文艺汇演、乡村美育课堂等文化服务活动 20 余次，直接服务村民超 5000 人次；受邀参加“强基

工程——千村万景我的摄影秀”全国集中展示活动闭幕式，通过《中国美》《年轻的心》等节目，以青年视角展现乡村振兴图景，为地方文化注入校园活力；各处室干部深入基层开展政策宣传、文明实践宣讲和实用技能培训，推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”。通过“以赛促学、以演践学”模式，学校不断拓展文艺志愿服务链条，不仅丰富了村民文化生活、提升了乡村审美风貌，也使学生在服务中坚定了文化自信、增强了社会责任感，为乡村文化繁荣、基层治理创新和对口帮扶地区建设提供了持续支撑，彰显了职业院校服务国家战略的责任担当。



图 2-3 学校受邀参加“强基工程——千村万景我的摄影秀”

案例 2-4：艺术赋能“美丽乡村”，师生共绘乡村振兴新图景

学校组建“绘梦乡村”社会实践团，深入蓬莱区大辛店镇河西村，开展为期两周的“艺术赋能乡村振兴”专项实践。师生们充分发挥专业特长，以村庄主干道墙面为载体，精心设计并绘制了以“农耕文化”“海洋风情”“孝亲敬老”为主题的系列墙绘，总面积超过 300 平方米。创作过程中，团队注重与村民互动，吸收本地文化元素，使墙绘作品既富有艺术美感，又贴近乡村生活，成为村庄一道亮丽的风景线。此次活动不仅美化了村容村貌，提升了乡村文化品位，激发了村民对美好生活的向往，也让学生在实践中深化了对乡土文化的认知，锻炼了专业实践能力与社会服务本领。



图 2-4“绘梦乡村”社会实践团与村民合照

3.依托地域文化资源，构建研学育人体系

学校立足胶东独特的文化底蕴，主动对接地方文化场馆需求，依托学前教育二系、马克思主义学院、基础教学部教师队伍的专业力量，围绕村里集镇展馆等区域文化载体，联合打造具有地域特色的研学课程体系。课程深挖胶东红色文化、乡村书香文化等特色资源，设计沉浸式体验、互动式学习和场景化探究等研学环节，为中小学提供高质量、多样化的实践育人资源。这一实践不仅拓展了学校服务地方文化建设与教育现代化的路径，也为区域研学品质提升提供了可复制的“高校+场馆”合作模式，彰显了高校扎根地方、传承文脉、服务社会的责任担当。

（三）服务社区

1.拓展终身学习服务，建设社区学习中心

学校依托继续教育处及各专业系部，积极拓展社会培训与终身教育服务。2025年度，社会培训总量达3538人次，较上年增加2891人次，如图2-5所示；社会培训总收入3.71万元，较上年增加3.92%，如图2-6所示。非学历培训项目数20个，培训到账经费310.42万元。挂牌成立“烟台幼儿师范高等专科学校老年大学”，首期开设国画、书法、合唱等课程，招收老年学员74名，课程设计坚持“适老性、趣味性、实用性”原则，采用“讲解—示范—实践—展示”相结合的模式，充分尊重老年学员的学习特点和身心需求。老年大学的成功开办，是学校开放教育资源、服务社区民生的创新举措，为构建“校园—社区”终身学习共同体探索了有效路径，形成了可复制推广的“高校办老年教育”特色模式。



图 2-5 社会培训人次数据图



图 2-6 社会培训收入数据图



图 2-7 专业教师教授老年人胶州秧歌舞蹈课堂

案例 2-5：创新“三坊一站”模式，校地协同赋能社区发展

为助力终身教育落地、提升社区治理效能，学校以社区需求为导向，创新“三坊一站”模式，精准对接全年龄段，整合专业资源。一是为家长开设家庭教育课堂，通过《做智慧型家长，育进步型孩子》讲座破解育儿难题，助力和谐家庭建设；二是为老年人搭建智慧手机、书法舞蹈公益课堂，以“文化养老”丰富精神生活，提升晚年幸福感；三是为少年儿童推出非遗传承、科普实践类暑期夏令营，助力传统文化扎根与社会融入。组建 15 支青年志愿服务队，以“讲、评、帮、乐、庆”形式，参与社区读书日、节水宣讲等 278 人次志愿服务，补齐了社区服务的短板。该模式构建起全覆盖社区教育体系，被“学习强国”山东学习平台报道，推动形成共建共享的社区治理新格局。



图 2-8 送课进社区：《妙趣横生，贝壳生“画”》活动现场

2.开展专业志愿服务，助力社区“一老一小”

学校引导各专业师生组建志愿服务队，常态化对接社区，聚焦“一老一小”重点群体提供专业服务。学校“喜乐助老”志愿服务队，定期前往紫荆山敬老院开展健康促进、情感陪伴、文娱活动等服务，2025年度，服务社区12次，惠及老人200余人次。学前教育系“童心护航”服务队，深入社区开展公益早教、育儿咨询、亲子活动等，服务社区儿童及家长1000余人次。这些专业化的志愿服务，不仅切实解决了社区部分现实需求，也构建了稳定的社会实践与德育基地，强化了学生的职业认同与社会责任感。



图 2-9“童心护航”服务队在早教中心对幼儿进行游戏指导

案例 2-6：“喜乐助老”志愿行动，构建高校社区养老协同服务链

学校公共服务系智慧健康养老服务与管理专业，自 2024 年起组建“喜乐助老”志愿服务队，与蓬莱区紫荆山敬老院建立常态化结对服务关系。2025 学年，服务队进一步优化服务内容，形成“健康管理 + 文娱活动 + 情感陪伴”三位一体的服务模式。本年度，30 名志愿者累计开展服务 12 次，围绕“手指操与健康养生”“经典红歌大家唱”“创意手工制作”等主题，设计系列化活动。每次活动前，志愿者都会与院方沟通，评估老人需求；活动中，耐心指导，积极互动；活动后，进行总结反思。除了团体活动，志愿者还与部分老人结成“一对一”陪伴对子，进行定期谈心。一年来，敬老院老人的参与积极性明显提高，精神状态更加愉悦。该项目不仅为老人带去了专业、温暖的关怀，也为学生提供了不可多得的专业实践机会，使其对老年群体的需求有了更深刻的理解，巩固了专业思想，真正实现了“服务社会与实践育人”的双重目标。“喜乐助老”模式已开始向周边社区日间照料中心推广，成为学校服务社区养老的品牌项目。

3.参与社区文化建设，营造和谐社区氛围

学校充分发挥艺术教育和文化育人优势，主动参与社区文化品牌建设。艺术教育系师生多次受邀参与烟台市庆祝新中国成立 76 周年文艺晚会等市区大型文艺演出，以高水平的专业表演丰富市民文化生活。同时，组织师生走进社区，开展“社区插花艺术节”“家庭音乐沙龙”“传统节日文化体验”等小型化、沉浸式美育活动 15 场。这些活动将高雅艺术和美学知识带入寻常百姓家，提升了社区居民的文化获得感和生活幸福感，促进了和谐社区、文明社区建设。



图 2-10 学校师生参加蓬莱区春晚演绎蒙古舞

案例 2-7：“AI 进社区”赋能全民素养提升

学校信息技术系党支部依托专业优势，构建“一核双融三赋能”模式，以党建为核心引领，推动校社资源融通、党建业务融合，面向居民赋能数字素养、面向社区治理赋能智能服务水平、面向师生赋能社会责任意识。党支部深入到蓬莱区紫荆山街道杏花苑社区、港南路社区，组建“AI 科普先锋队”，针对青少年、“准大学生”、社区老人等不同群体，开设“AI 启蒙课”“AI 工具实战课”“老年 AI 课堂”等系列课程，采取“原理讲解+案例展示+动手实操”相结合的方式进行教学与普及，活动累计服务 200 余人次。“AI 进社区”活动获闪电新闻点赞超 2600 次，形成可复制推广的“高校资源支持社区教育”实践样板，并获评山东省社区教育优秀案例，充分彰显了学校依托专业特色服务地方发展的成效。

三、 文化传承

学校围绕文化传承构建起多维度、立体化育人体系，以红色基因作为精神内核、传统文化为深厚根基、校园文化为实践载体，实现文化浸润与育人实效的深度融合。红色基因传承方面，通过完善“两史一人”课程体系、共建慕湘藏书馆及军地实践基地、开展跨代际红色对话等活动，将理论教学与实践研学相结合，让忠诚担当的革命精神在沉浸式体验中代代相传；传统文化传承层面，深耕非遗沃土与地域文脉，引入葫芦烙画、莱州草编等非遗技艺，挖掘八仙传说、戚继光精神等地域文化资源，以课程教学、实践创作、赛事赋能等形式推动传统文化活态传承与创新转化；校园文化建设则以美育为核心，通过专业艺术展演、品牌社团活动、多元校园赛事等平台，将红色文化、传统文化与学生成长紧密结合，打造出“以文化人、以美润心、知行合一”的文化传承格局，既厚植了学生的家国情怀与文化自信，又为人才培养注入了鲜明的文化底色。

（一） 红色基因

1. 完善课程体系，深化红色文化育人实效

学校系统构建以《党史》《新中国史》和《“虎将”夏侯苏民》为核心的“两史一人”红色文化理论课程，形成“红色引领、专题深化、实践内化”的育人闭环。在理论教学层面，课程注重宏观脉络与微观叙事相结合，用结构化研讨引导学生实现从历史认知到价值认同的升华。课程以时间为轴、以事件为点，清晰勾勒中国共产党百年奋斗的艰辛历程与新中国七十余年的发展全景，为学生搭建起系统完整的红色文化认知框架。在实践教学层面，学校依托校史长廊、慕湘藏书阁打造常态化、场景化育人平台，结合

课程开展“文献中的党史”“追寻英雄足迹”等主题实践。教师带领学生走进校史长廊，以展陈内容为鲜活教材，深度融合结构化研讨教学方法，实现了理论课堂向实境育人的生动延伸。



图 3-1 教师带领学生以校史长廊为案例，讲授“革命史”专题

案例 3-1：红色故事传薪火，革命精神育新人

学校为传承红色文化，积极构建“启蒙积淀—深化理解—长效转化”三阶浸润育人模式，将红色基因融入人才培养全过程。启蒙积淀阶段，筛选红色素材，通过查史料、访红色基地深挖内涵，结合专业完成剧本改编，筑牢红色根基；深化理解阶段，以情景剧、朗诵剧演绎展示，教师联动专业目标解读红色精神，引导学生从“演故事”向“懂精神”进阶；长效转化阶段，通过学期全程的认知日记、践行计划与分享会，推动红色文化融入专业学习与职业素养培育。该模式实现红色文化传承与专业发展深度融合，有效提升学生红色素养与综合专业能力，打破单节课教学局限，形成长效育人机制，为学校人才培养注入红色动能。



图 3-2 学生们课堂上演绎革命故事《丰碑》

2.立足区域资源，打造沉浸式研学育人平台

学校立足胶东地区丰富的红色资源，以夏侯苏民、慕湘将军、郝斌等革命英烈的事迹为鲜活教材，与慕湘藏书馆共建标准化、课程化、常态化的实践教学基地，将静态馆藏转化为动态育人优势，系统设计并实施主题鲜明、形式多样、学思践悟相结合的红色研学活动，有效夯实与延伸了理论课堂的教学成效。学校组织师生寻访革命旧址、聆听英雄故事、重温峥嵘岁月。在沉浸式的学习与感悟中，引导师生深刻体悟革命先辈坚守信仰、舍生取义的崇高气节与赤诚的家国情怀。学校将红色基因深度融入立德树人全过程，通过主题宣讲、实践研学、主题创作等多元形式，让革命精神在师生心中落地生根、代代相传，进而激励全校莘莘学子以革命先辈为楷模，勇担培育时代新人的使命重任，在新时代教育事业的征程中续写红色华章。



图 3-3 学生在蓬莱阁景区进行实践研学

案例 3-2：以艺载史守初心，以讲传魂担使命

学校深耕红色教育，积极开展多元红色实践活动：将实践体验与主题创作深度融合，打造“红色印记”实践成果展品牌；以革命先烈事迹为蓝本，创排情景剧、朗诵等文艺作品；邀请专业人士进校园宣讲，并组建师生宣讲团走出校园传扬红色精神。丰富的实践举措收获丰硕成效，学前教育专业学生以红色血脉为核心，进行文艺创作，连续 3 届成果展累计展出油画 86 幅、剪纸 120 件等各类作品 272 件，红色文化传播载体不断丰富。文艺与宣讲活动同样成效显著，《郝斌烈士的少年时光》情景剧展演 6 场，《夏侯苏民将军的战地家书》朗诵巡演 8 次，以艺术感染力让革命精神可感可知。全年开展校内专题讲座 16 场，校外巡讲 22 场，覆盖周边 3 个社区、7 所幼儿园的 1100 余人次，红色基因的辐射力与影响力持续延伸，红色教育的育人价值充分彰显。

3.厚植爱国主义情怀，锻造职业使命担当

学校将爱国主义教育 with 职业使命感培养深度融合，开学第一课以升旗仪式铭记抗战历史，校长寄语引导学生将个人成长与国家发展紧密结合。教师节开展“初心向师”师范生升旗仪式、“桃李感恩”敬师活动，清明节组织“网上祭英烈”、红色影展等活动，国庆开展“我与国旗合个影”活动，让爱国情怀转化为成长印记。

案例 3-3：军地携手联动育人，代际对话同心铸魂

学校坚持“红色铸魂、协同育人”理念，联合山东省军区蓬莱离职干部休养所共建实践基地，打造沉浸式红色思政课堂，彰显校地协同育人特色。通过举办揭牌仪式暨革命传统教育报告会，邀请 94 岁抗美援朝老首长讲述长津湖战役“冻土豆”的信仰故事，学生合唱团献唱《如愿》“00 后”学生代表向老兵致敬，搭建跨代际红色对话平台；构建“双向育人”机制，师生赴干休所开展志愿活动，老首长入校开设“战地党课”，推动思政教育从课堂延伸至历史现场。活动覆盖师生 900 余人，相关报道被省级媒体转载，既让红色基因入脑入心，又拓宽思政教育路径，凸显学校“实践育人、知行合一”的办学特色。该“军地联动+场景浸润+双向赋能”模式，为高校创新思政教育形式提供了鲜活样本。



图 3-4 青年学生向抗美援朝老兵献礼

（二）传统文化

1. 深耕非遗传承沃土，厚植文化传承根基

学校立足中华优秀传统文化传承与创新，将国家级非物质文化遗产葫芦烙画、莱州草编引入校园，打造非遗特色育人活动。通过课程浸润、实践体验、项目孵化相结合的方式，让非遗技艺在校园落地生根。在非遗技艺的浸润与赋能下，师生携手深挖莱州草辫的文化内涵与创新价值，共同打造《草艺坊——国家非物质文化遗产莱州草辫》特色项目。该项目凭借深厚的文化底蕴、新颖的创意构思与扎实的实践成果，在第四届烟台市黄炎培职业教育创新创业大赛中斩获三等奖，不仅实现了非遗技艺的活态传承与创新转化，更彰显了学校以文化育人、以创赛促成长的显著成效，为校园文化建设与人才培养注入新活力。



图 3-5 学生进行《草艺坊——国家非物质文化遗产莱州草辫》项目展示

案例 3-4：烙画传非遗，匠心承文化

学校坚持“非遗活态传承、文化浸润育人”理念，以葫芦烙画（国家级非遗）为载体，在建党 104 周年之际开展主题创作活动。活动中，组织师生学习烙画“勾、勒、点、染”传统技法，围绕红色主题与吉祥寓意，在天然葫芦上进行手工创作。将非遗技艺教学与红色文化教育结合，通过实操体验、作品交流深化文化传承实践。本次活动让师生直观感受非遗文化魅力，深化对中华优秀传统文化的认同，作品兼具艺术性与思想性，成为校园文化传播的鲜活载体。这种“技艺传承+主题表达”的模式，既活化了中华优秀传统文化的传播路径，又彰显了传统文化在新时代的生命力，为校园文化建设与文化传承创新提供了生动实践。



图 3-6 建党 104 周年葫芦烙画创作活动

2.融地域文化于育人，育时代新人传文脉

学校始终坚守“文化传承与育人实践深度融合”的核心理念，以胶东地区丰富的文化遗产为根基，聚焦八仙传说的浪漫底蕴、戚继光精神的爱国内核、海阳大秧歌的民俗活力，构建“浸润式体验、实践性转化、常态化传承”的地域文化育人体系。以“家乡的文化宝藏”为主题，组织学生走进蓬莱阁、戚继光故里等核心文化地标，开展实地写生与故事采风活动；邀请本地非遗传承人入校指导，将“八仙传说”的奇幻意象、“蓬莱小面”的民俗内涵，创新转化为儿童绘本、主题墙饰与区域活动教具；邀请鞠进东、刁永清、石国锋等海阳大秧歌烟台市级传承人驻校传授乐大夫、钹漏匠、货郎等角色技艺绝活；赴戚继光纪念馆研学，邀请戚家拳非遗传承人对师

生进行现场指导与训练。通过将地域文化资源转化为生动育人素材，厚植学生家乡情怀与文化自信，助力其成长为兼具专业素养与文化底蕴的新时代人才，实现文化传承与学校特色发展的双赢。



图 3-7 教师与戚家拳传承人合影

3. 墨韵诗心传经典，课赛融合绽华光

学校以“专业赋能、校地联动、经典活化”为核心理念，推动中华优秀传统文化与高职院校人才培养、地域文化传承深度融合。立足专业，优化课程，稳步推进书画艺术的教学与传承；校地协同共建，学校教师与当地村里集镇合作，梳理胶东地域文化、唐王东征传说、革命历史等资源，助力展馆文化文稿编撰；经典诵读传播，常态化开展传统文化经典诵读活动。学校师生凭借对经典的深刻理解与艺术化呈现，在山东省“诵读中国”经典

诵读比赛、山东省“笔墨中国”汉字书写比赛两项赛事中双双发力，学校共报送作品 17 项，16 项作品获奖，共斩获省级一等奖作品 7 项、二等奖作品 4 项、三等奖作品 2 项、优秀奖作品 3 项，如图 3-8 所示，学校荣获优秀组织奖，以“声”与“墨”的双重魅力，展现了新时代高职师生传承中华优秀传统文化的卓越风采。

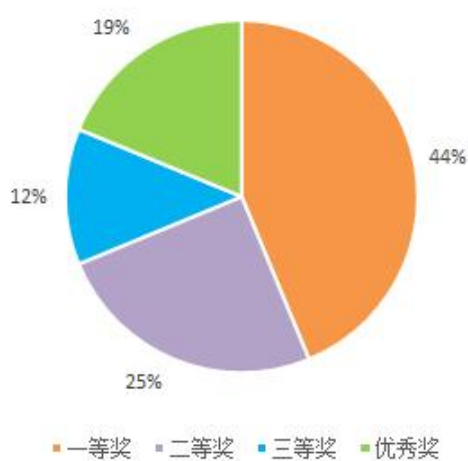


图 3-8 山东省“第七届中华经典诵写讲大赛”获奖情况



图 3-9 教师参加第七届中华经典诵写讲大赛比赛诵读《黄河》

（三）校园文化

1.多元文化融合铸魂，特色育人体系生根

舞蹈教育专业紧扣学校“应用型、师范性、地方性”办学定位，以艺术形式传承校园文化，构建了“传舞美、铸舞魂、润童心”的高素质应用型人才培养体系。专业深耕师范教育本质，深度融合地方传统文化、红色经典艺术与国粹经典文化三大核心元素，打造科学、创新、实用的人才培养模式，将文化传承融入专业建设全过程。为践行“以演践学、以展传艺”理念，推动校园艺术形式传承落地见效，舞蹈教育专业以毕业晚会为载体，搭建专业实践与文化传播的优质平台。2023级舞蹈教育专业毕业晚会——《燃》在学校二期演播厅圆满落幕，晚会以舞蹈艺术为媒介，集中展现了三载育人成果与文化传承成效。



图 3-10 舞蹈教育专业《燃》毕业展演师生合影

2.完善美育工作机制，打造校园文化品牌

学校以“以美育人、以美化人、以美培元”为核心，构建“思想引领+

课程浸润+实践赋能”三位一体美育工作机制，强化政策与经费支持，推动艺术课程与幼儿教育实践深度衔接。打造美育品牌活动，“艺韵飞扬，美润心田”大学生校园艺术节精彩纷呈；开展校园合唱比赛、摄影比赛、舞蹈展演、校园歌手大赛等多种美育教育活动，让学生在展示中成长。融合爱国主义教育与实践举办庆祝新中国成立76周年迎新晚会，为新生搭建展示舞台；受邀参加烟台“青春·仙境之夜”大学生音乐季并举办专场演出，艺术教育系受邀参加烟台市庆祝中华人民共和国成立76周年文艺晚会，营造浓厚艺术氛围。在山东省大学生校园艺术节器乐舞蹈专项展示中，舞蹈《一条大河》获甲组二等奖、《牧羊舞》获乙组三等奖；第五届“山青之星”山东省青少年风采大赛获一等奖2项、二等奖7项、三等奖13项、优秀奖9项。

案例 3-5：红歌合唱育情怀，以美育德显成效

为丰富校园文化生活，厚植青年学生家国情怀，艺术节开幕式暨“青春心向党·唱响新时代”合唱比赛精准定位红色育人主线，精选红色经典曲目，组织10余支院系代表队开展集中排练与展演；搭建多元化展示舞台，融合灯光舞美、线上直播等形式，扩大活动覆盖面；组建专业评审团，从演唱技巧、情感表达、团队协作等维度点评指导，同步开展现场互动投票，激发参与热情。活动覆盖师生超1000人次，不仅展现了大学生昂扬向上的精神风貌，更以艺术浸润方式强化了青年学生的理想信念教育，有效提升了学生审美素养与团队协作能力，进一步营造了格调高雅、充满活力的校园文化氛围，实现了以艺育人、以美润心的育人目标。

3. 打造精品社团品牌丰富校园文化内涵

学校以丰富校园文化内涵、提升学生综合素养为目标，构建起多元化、品牌化、特色化的社团发展体系。连续5年举办校园社团文化节，逐步形成“年年有主题、届届有特色、人人可参与”的文化品牌活动。现有涵盖文

化体育、志愿服务、学术科技等领域的学生社团 50 余个。打造阳光心理社“5.25”心理健康教育月、青年志愿者协会“学雷锋志愿服务月”、C 世界计算机协会“AI 科普进社区”等 10 项社团品牌活动。“爱心支教社”常年参与蓬莱区困境儿童支教帮扶活动，入选本年度“榜样一百”大学生优秀案例。各社团结合宗旨特色开展活动，以活动为载体，成为学生发展特长、提升能力的重要平台。

案例 3-6：以爱为炬点亮“星星”，爱心支教助童成长

蓬莱区的困境儿童，虽面临成长挑战，却始终渴望知识与温暖。爱心支教社的志愿者们以初心为炬，用行动为孩子们点亮前行之路。美术课上，画笔承载梦想，色彩宣泄情感；汉字课中，横竖撇捺间传递文化底蕴；舞蹈课上，律动积攒自信；手工课上，双手创造美好。志愿者们坚信每个孩子皆能发光，通过课程发掘其特长、培养创造力与综合素养。“尽己所能传温暖”是志愿者们的心声。“爱心支教社”常年参与蓬莱区困境儿童支教帮扶活动，入选 2025 年“榜样一百”大学生优秀社团。未来，支教社将继续坚守初心，让知识与爱延续，照亮更多孩子的成长旅程。



图 3-11 爱心支教社志愿者为蓬莱区困境儿童开展多元支教课程

四、国际合作

学校深刻把握《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》与《山东省“十四五”教育事业发展规划》中关于“深化教育对外开放”的战略部署，紧密围绕全国职业教育大会“增强职业教育适应性，服务国际产能合作”的会议精神，将国际化办学作为提升学校核心竞争力和人才培养质量的关键路径。本学年，学校以“开放、融通、共享、共赢”为理念，立足学前教育、智慧康养、数字文创等专业特色，系统构建了“平台搭建、素养提升、标准对接”三位一体的国际化发展体系。学校通过深化与“一带一路”沿线国家及教育发达国家的务实合作，不仅拓宽了师生的全球视野，更在人才培养模式创新、国际标准共建、中国职教品牌输出等方面取得了实质性突破，为区域经济社会发展和全球教育治理贡献了“烟幼”智慧与力量。

（一）交流互鉴

1. 高层引领，拓宽合作网络新维度

学校高度重视国际化战略的顶层设计与高位推动，将“主动融入全球教育网络”作为年度重点工作。积极响应国家“一带一路”教育行动和山东省深化与日韩教育合作的区域部署，由校领导亲自率团出访，精准对接国际优质教育资源。2025年5月，学校代表团访问日本、韩国，行程覆盖9所高校及6家机构，聚焦学前教育、健康养老等学校优势专业，进行深度洽谈。此行成果丰硕，与日本福祉大学、韩国韩瑞大学、韩国江南大学分别签署了合作备忘录与意向书，标志着学校在东北亚地区的合作网络实现了从“点

状接触”到“框架性合作”的跨越。这些协议不仅确立了师生互访、学术研讨等常规交流机制，更前瞻性地规划了“中日韩儿童教育合作论坛”“国际康养产业研讨会”等品牌活动，旨在打造区域性、专业化的国际交流高地。此举将学校的国际合作从单一的项目合作，提升至构建长效、稳定、可持续的战略伙伴关系新维度，为后续的课程共建、师资共育、学生流动铺平了道路，使学校的国际化办学格局更加立体和坚实。

2. 平台搭建，丰富互动体验新场景

学校着力构建立体化、常态化的国际交流平台，利用信息技术打破时空限制，搭建“国际教育云交流平台”，定期举办线上学术讲座、文化工作坊和虚拟课堂，将高层互访的协议成果转化为师生可感可知的国际化体验，让未能实地出访的师生也能便捷地接触国际前沿理念。本学年，学校成功举办两场大型国际交流报告会，系统介绍学校专业布局、课程改革及国际合作进展，覆盖师生超过3000人次，极大地激发了师生参与国际交流的热情与意识。

案例 4-1：出访务实签协议，合作升级定基础

学校党委书记率团访问日韩，行程密集、成果务实。代表团与日本福祉大学签署学术合作备忘录，明确在师生互访、学术研讨及联合开展学前教育和健康养老专业“+2”专升本项目上开展合作。与韩国韩瑞大学签署合作意向书，计划下半年启动学术研讨会、学生作品展等活动，并探讨“3+1”专升本及“3+1+1”硕士项目。与韩国江南大学签署谅解备忘录，为后续深度专业合作铺路。此次出访成功将学校的国际合作从意向探讨推进至协议签署与项目规划的新阶段，构建了学校在东北亚地区的核心合作圈，为长远发展奠定了坚实的制度基础。

3. 资源引入，激发办学活力新动能

学校坚持“引智赋能”作为提升办学内涵的关键举措，邀请外方院校领

导到校交流，洽谈引进海外优质智力、课程资源，及先进的教育理念、教学模式。在交流中，双方围绕人才培养方案优化、课程体系共建、实习实训标准互认等核心议题展开深度研讨。一是探索借鉴日本在老年护理实操领域的精细化教学模式，对学校智慧健康养老服务与管理专业的实践教学环节进行优化；二是探讨将韩国在儿童教育领域的创新课程模块融入学校学前教育专业课程体系。这种“资源引入”不是简单地复制粘贴，而是基于学校实际的本土化改造与融合创新。通过持续的资源引入与内化，学校得以不断更新教育观念，优化教学过程，激发专业建设与教学改革的内生活力，使学校的办学质量在与国际标准的对标与融合中持续提升，为核心竞争力的增强注入了源源不断的新动能。



图 4-1 韩国江南大学来校交流

案例 4-2：日韩高校来访，共商课程衔接

日本福祉大学、韩国江南大学代表团先后到访学校。访问期间，双方不仅进行了友好会谈，更深入学校实训基地、产教融合中心进行实地考察。围绕学前教育、智慧健康养老等专业，双方就人才培养模式创新进行了务实探讨。重点推进了与韩国江南大学的课程衔接模式：针对在校生设计“2+1+1”模式（国内学习2年+韩国实习1年+韩国本科1年）；针对毕业生设计“3+1”直通本科模式。此案例彰显了学校国际合作已进入课程共建、标准对接的深水区，为学生开辟了多元、畅通的国际学历提升通道，是“资源引入、协同育人”模式的生动实践。

（二）师生素养

1. 以赛促学，竞技舞台展国际风采

学校积极响应山东省关于“推动职业教育赛教融合、以赛促改”的号召，将参与高水平国际性、全国性竞赛作为检验和提升学生综合素养的重要抓手。学校构建了“系部选拔—校赛集训—省赛/国赛冲刺”的阶梯式竞赛培养体系，并配备专业指导教师团队。学校首次组建国际象棋队并参加山东省第二届青少年智力运动大赛，即斩获团体奖及个人奖共4项，在与本科院校同台竞技中展现了出色的逻辑思维与战略素养。这些成绩不仅是“以赛促学、以赛促能”教学改革是直接成果，更是学校学生具备参与国际交流与竞争基础素养的明证，通过竞技舞台有效提升了学校的知名度和学生的自信心。

案例 4-3：语言竞赛结硕果，双轨模式显成效

学校英语教学创新“赛教融合+国际能力培养”双轨模式，将“外研社·国才杯”“词达人杯”等赛事训练深度融入课堂，并增设职业英语模块。通过系统化的“系部选拔—校赛集训—省赛冲刺”体系，2025年“词达人杯”大赛中，从251名校赛选手中选拔25人参加省赛，最终荣获二等奖2项、三等奖6项，参赛人数与获奖数量较上学年增长35%，获奖等级与数量均创历史新高。同年，“外研社·国才杯”与“山青之星”赛事再添多项省级奖项。学校通过竞赛反哺教学，有效提升了学生的语言应用能力与国际职场沟通素养，“以赛促学”模式已成为赋能学生国际竞争力的成功路径。

2.以文化人，经典传承育中国灵魂

学校深刻认识到，培养具有国际视野的人才，根基在于深厚的文化自信与家国情怀。学校严格落实《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》及山东省“文化育人”工程要求，系统开设《中华优秀传统文化》必修与选修课程，并孵化国学社、经典诵读社等7个文化类社团，营造浓厚的文化育人氛围。本学年，学校重点组织学生参与具有国际传播属性的高端文化活动。选拔12名学生参加由尼山世界儒学中心等权威机构主办的第四届“儒家经典跨语言诵读大会”，学生们用中英双语演绎儒家经典，最终在诵读、写作、征文三类比赛中斩获省级奖项12项，其中一等奖1项、二等奖5项。此外，3名学生参加“文化强国杯”全国高校文学素养大赛，分获全国一、二、三等奖。这些活动不仅锤炼了学生的语言表达与文学素养，更使其在跨文化语境中深刻理解并自信传播中华优秀传统文化，从“文化的学习者”转变为“文化的体验者与传播者”，培育了立足中国、面向世界的文化使者。

（三）赛标共建

1. 对标国际赛事，以赛促改提质量

学校积极服务“一带一路”建设，响应金砖国家职业技能大赛的号召，将其视为推动教育教学改革、对接国际先进标准的重要契机。学校系统解构并分析大赛的技术标准、考核内容及评价体系，并反向导入相关专业的课程教学与实训环节，将“数据分析与可视化”国际赛项中关于数据获取、清洗、建模及呈现的全流程标准，融入大数据技术专业的核心课程，以赛促教。通过备赛和参赛过程，倒逼学校更新教学设备、优化课程内容、创新训练方法，形成“赛-教-学”良性循环。

案例 4-4：金砖赛场创佳绩，国际竞技显实力

学校首次组织师生团队参加金砖国家职业技能大赛国际总决赛。在“数据分析与可视化”赛项中，面对全英文赛题与国际评委，团队克服重重困难，凭借扎实的技能功底、创新的分析思路和出色的团队协作，最终斩获国际总决赛二等奖，指导教师获“优秀指导专家”称号。这一成绩实现了学校在国际顶级技能赛事奖项“零的突破”。该案例不仅证明了学校学生具备与世界同行同台竞技的实力，更通过赛事极大地提振了全校师生参与国际交流的信心，为“以赛促学、对标国际”战略实施提供了有效实践样本。



图 4-2 学生参加金砖国家职业技能大赛数据分析与可视化赛项赛前说明会

2. 贡献烟幼智慧，参与标准定规则

学校深刻认识到参与国际规则与标准制定是提升职业教育国际话语权的关键，主动把握金砖国家职业技能大赛组委会牵头制定《商业人工智能职业标准》的机遇，组建了由专业骨干教师、行业企业专家构成的专项工作组，深度参与标准研讨与起草。工作组基于学校的竞赛经验以及对行业需求的洞察，针对标准中的“技能”“课程”“竞赛”三个子模块，提出了多项建设性意见。此举标志着学校从国际标准的“遵循者”转变为“共建者”，将职业教育的实践智慧注入国际标准体系，为金砖国家的人才培养提供了“烟幼方案”。

五、产教融合

学校将产教融合、校企合作定位为驱动人才培养模式创新、提升服务区域发展能力的核心战略与系统性工程。本年度,学校以“五金建设”为牵引,系统构建“机制共建、过程共管、成果共享、发展共赢”的校企合作长效机制。通过强化顶层设计,学校深度融入国家级与市域产教融合共同体,掌握行业话语权;通过推动资源共建,打造了实体化的产业学院与高水平实训基地;通过创新双元育人,实现了师资共融、课程共研、人才共培。在合作规模与层次上持续突破,不断推动了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,形成了“五金”联动、相互赋能的良性发展生态,为培养高素质技术技能人才、增强服务区域经济社会发展能力提供了坚实而富有成效的支撑。

(一) 共建资源

1. 共建“金地”, 打造高水平实体化实训平台

学校将共建实体化、生产性的实践平台作为资源融合的突破口,高标准打造兼具教学、生产、研发与孵化功能的“金地”。学校与行业领军企业山东新视觉数码科技有限公司共建的“数字文创产业学院”,营造出浓厚的“教学工厂”式沉浸育人环境。同时,学校成功申报并获批“山东省数字经济创新平台——数字经济人才实训基地”,这一省级“金地”成为汇聚区域数字产业资源、开展高水平技能实训与技术创新服务的重要实体载体。本年度,学校持续拓展合作网络,新增 15 所涵盖婴幼儿托育、智慧康养、数字文创等关键领域的产学研训一体化实践基地。学校校内实践教学场所 74 个,较上

年增加 89.74%；校外实践教学场所 110 个，较上年增加 15.79%，如图 5-1 所示；企业捐赠设备值 160 万元，订单培养 662 人，学校已与 302 家企事业单位建立了稳定合作关系，岗位实习对口 1337 人，协同育人企业接受学生实习 45 人，开设校企合作典型生产实训项目 7 个，构成了一个多层次、广覆盖、高质量的“金地”网络，为学生岗位实践提供了坚实保障。

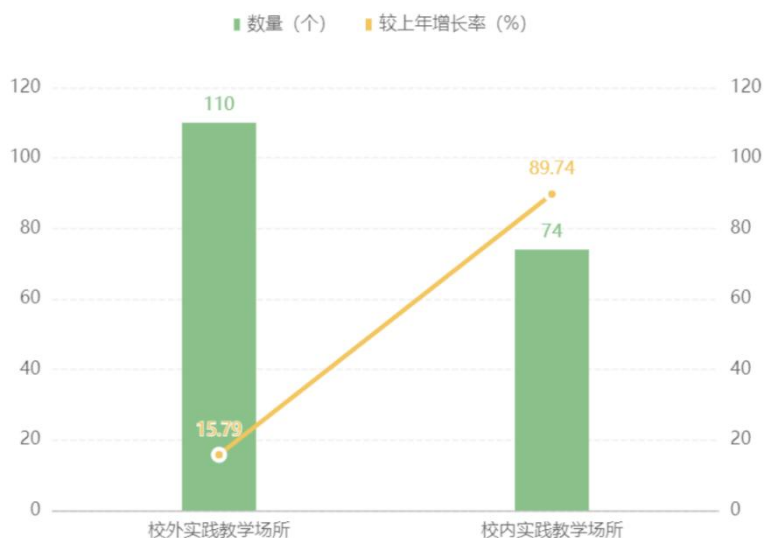


图 5-1 学校实践教学场所数据图

案例 5-1：校企共建产业学院，深化资源赋能

学校深度对接企业核心需求，与山东新视觉数码科技有限公司共建“数字文创产业学院”。学院以“资源共享、技术共研、成果共建”为核心，整合校企课程体系、双师师资、项目资源与实训平台，打造数字媒体、动漫制作、艺术设计三大专业工作室，联合开发 6 门产业特色课程，搭建“资源共享 - 技术共研 - 成果转化”协同平台。双方签署共建协议，依托企业真实场景建设专属教学研究空间，企业投入数百万元升级实训设备，派驻技术骨干参与资源建设与技术研发，推动教学资源与产业资源深度融合、双向赋能，为地方文创企业提供精准技术支持。



图 5-2 专业教师到校外实践基地进行调研

2.共编“金教材”，开发新形态教学资源

学校引导各专业群与企业协同开发紧跟技术发展、对接岗位标准的“金教材”与数字化资源，破解教学内容与产业实践脱节的难题。校企双方共同将企业的真实项目案例、技术文档、操作规范进行教学化改造，联合开发了《实训指导手册》、活页式教材及配套的数字资源库。本年度，由学校教师主编的《C 语言程序设计项目教程》《老年心理护理实务》等校本教材正式出版，逐步构建起“纸质资源+数字资源”一体化的“金教材”体系，切实增强了教学内容的先进性与实用性，有效支撑了技术技能人才培养质量的提升。

3.共筑“金专”基础，以优质资源赋能高水平专业群建设

优质资源的共建共享，直接服务于高水平专业（群）——“金专”的培育与建设。学校共开设 18 个专业，以“数字文创专业群”成功获批山东省第二批高水平专业群为契机，全面启动专业群提质培优工程。该专业群的快速发展，正是以共建的产业学院、省级实训基地和系列特色教材等优质

资源为物理载体和内容支撑。学校组织召开高水平专业群建设专家论证会，对校级四大专业群（数字文创、大数据技术、婴幼儿托育服务与管理、智慧健康养老服务与管理）进行系统谋划，明确了“核心引领、资源共享、特色发展”的建设路径。通过将共建的产业技术标准、实践项目平台和“双师”团队等资源系统注入专业群课程体系与实训环节，为持续打造新的“金专”奠定了坚实的资源基础与集群优势。

案例 5-2：产教协同筑课，文创课程融新

学校数字文创专业群立足专业优势，联合山东新视觉数码科技、央视动漫、木森林文化、1861 文创产业园、五彩文化创意产业园等企业，依托数字文创产业学院成立课程开发中心，建立“闭环迭代”中心运行机制与协同管理模式，通过“产业调研→课程设计→教学实践→效果评估→优化升级”的课程开发流程，持续适配产业变化。以“能力图谱导向 - 典型任务驱动 - 行业规范融入”的三维开发模式，按“基础模块（数字文化、艺术审美等普适知识）+特色模块（文创设计）+前沿模块（新技术应用）+实践模块”架构设计内容，应对文创产业快速迭代，紧密对接产业前沿。

（二）合作育人

1. 共育“金师”，构建混编教学创新团队

学校将产业导师引进与“双师型”教师队伍建设紧密结合，系统构建“引企入教、双向互聘”的“金师”共育机制。校外兼课教师 21 人，行业导师 125 人，专任教师“双师”人数 159 人，企业实践 1 个月以上专业课教师 131 人，如图 5-4 所示。学校举行青年教师校企双导师聘任仪式，为来自威海大姐集团、德信老年颐养中心、九如城紫荆山康养中心等 10 家知名机构的行业专家颁发校外导师聘书，与校内骨干教师组成“双导师”团队，共同负责青年教师的实践能力培养与学生的专业指导。在数字文创产业学

院，合作企业选派 3 名一线技术骨干常驻学校承担核心课程教学，并另派驻 1 名专职教师负责工作室管理与校企协调，形成了校企师资协同授课、优势互补的稳定格局。同时，学校建立健全教师赴企业实践制度，推动骨干教师参与企业技术研发与项目攻关，通过双向流动持续提升教师的产业实践能力，打造了一支既能胜任理论教学、又精通实践技能的“金师”队伍。



图 5-3 校外兼课教师、行业导师、“双师型”教师统计图



图 5-4 校外导师对智慧健康养老服务与管理专业学生进行校内实训指导

案例 5-3：校企双导师赋能，共育康养专业人才

为深化产教融合、赋能教师成长与人才培养，学校建立康养类专业校企双导师常态化培育机制，形成长效育人合力。校外导师由威海大姐集团、德信老年颐养中心等行业机构的 10 位康养领域专家担任，校内导师则整合教务处、招生就业处及系部领导、骨干教师资源，实现“行业专家+校内骨干”的双向配置。双导师机制聚焦“技术传承+教学创新”核心目标，通过企业导师深度参与教学指导、岗位实践带教，校内导师强化教学能力培养的双向赋能模式，整合校企优质资源，不仅为青年教师搭建了实践能力与教学水平同步提升的稳定平台，更通过校企协同育人拓宽了康养专业学子的职业发展通道，为持续培育高素质应用型康养人才筑牢制度保障。

2. 共创“金课”，推行项目化教学与校企交替实训

学校推动教学改革，将真实生产项目和 workflows 转化为教学内容，着力打造理实一体的“金课”。学校建有校级在线精品课程 15 门，校企合作开发课程 117 门，校企合作开发教材 1 部。在产业学院及工作室，全面推行项目化教学，企业将真实的文创 IP 开发、数字内容制作、康养服务方案设计等项目引入课堂。学生在校企双导师指导下，以项目组形式遵循企业标准完成全流程任务，实现了学习过程与工作过程的统一。同时，学校大力推行“校企交替”的长周期、沉浸式实践教学模式，将课堂延伸至生产服务一线，打造了深受学生欢迎、能力提升显著的“大金课”。组织全体教师开展教学档案袋建设专题培训，指导教师完成个人教学档案袋线上提交工作，累计收集教学计划、教学反思、学生评价等档案材料 2000 余份，为教师专业成长、师资管理决策、职业教育政策落实奠定基础。



图 5-5 智慧健康养老服务与管理专业学生校企交替实训“真情景”实操

案例 5-4：对标国际照护标准，共建融合课程

为深化产教融合、赋能人才培养，学校与九如城紫荆山康养中心秉持理念互融、资源共享、实践共育的合作理念，聚焦《老年健康照护》课程建设开展深度协作。双方以“医康养融合”行业实践需求为导向，立足跨专业、全球化视野，整合德国、韩国等国际先进照护理念，共同突破传统护理教学框架。通过成立专项课程对接小组、建立常态化沟通机制，企业方提供脱敏健康照护流程与文书范本等核心实践资源，校方则结合教学标准优化课程内容，实现行业前沿实践与课堂教学的深度对接，提升了健康照护专业人才培养的综合性与前瞻性，帮助学生提前熟悉行业前沿的照护模式与岗位规范，夯实跨专业服务能力，为未来适配康养行业岗位需求筑牢坚实基础。

3. 依托虚拟教研室，实施课程动态优化

学校创新教研组织形式，联合 14 家行业企业组建了覆盖托育、养老、

数字文创等多个方向的产教融合虚拟教研室，围绕“AIGC 技术前沿与教学融合”“企业真实项目案例剖析”等主题，突破时空限制开展常态化线上协同教研与联合备课。通过聚焦技术前沿与真实项目案例，推动产业最新标准、技术动态及职业规范快速转化并持续融入教学内容，有效实现了课程内容的动态优化与及时更新，切实保障了教学资源的先进性与人才培养的适应性。

（三）协同发展

1.以标志性成果引领区域专业发展

“数字文创专业群”成功获批山东省高水平专业群，是产教融合协同发展的标志性成果，形成了可推广的“产业引领、数字赋能、跨界融合”建设模式。以此为契机，学校系统优化专业布局，成功申报“养老服务”短视频制作与运营”2个微专业，并完成了面向数字时尚、健康膳食、人工智能等新兴领域的21个拟新增专业方向的可行性论证，建立了动态专业储备库。本年度，学校对接企业岗位标准，成立18个专业建设指导委员会，召开论证会12场，完成了18个专业人才培养方案的修订，学校专业链与区域数字经济、银发经济、育儿经济等关键人才链紧密衔接，“金专”的示范引领作用与社会适配性显著增强。

2.开放平台资源，赋能产业与社区

学校积极推动校内产教融合平台由内向型实训场所向开放共享的公共服务平台转型，全面释放资源的社会效益。依托省级创新平台等载体，面向区域中小微企业常态化开展技术培训与咨询，赋能产业升级。各专业群联动行业机构，深入社区开展公益服务与健康教育，推动职业教育资源向社会开放。通过党建共建引领，学校有序组织基础教育阶段学生进校开展研学体验活动，实现高校资源对基础教育的有效反哺。系列举措显著提

升了学校的社会服务能力与影响力，使开放平台成为联结产业、社区与教育的重要纽带。



图 5-6 学校领导与幼儿园园长、学生就学前教育专业实习实践进行座谈

案例 5-5：深耕实践沃土，赋能人才培养

为深化产教融合、校企合作，强化学前教育专业实践教学环节，提升人才培养质量，学校启动学前教育校企合作协同育人专项行动，以“打造优质实践平台、培育高素质幼师人才”为核心目标，聚焦学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理专业培养需求，通过“校企共建、资源共享、优势互补”模式，从实践平台扩容、内涵升级、管理规范三大维度推进建设，是深化专业改革、对接行业需求的关键举措，为学生提供了优质的实践平台，助力学生积累一线教学经验、提升专业能力，培育适应学前教育事业发展的复合型技术技能人才。

3.提升综合办学实力与服务贡献度

在学生发展上，学生在世界职业院校技能大赛、山东省职业院校技能大赛、师范生从业技能大赛等赛事中斩获包括金奖、一等奖在内的各级奖项数十项，在“诵读中国”“笔墨中国”等人文素养赛事中亦表现突出，展现了全面发展的高素质。在行业影响力上，学校加入“全国工业互联网安全

行业产教融合共同体”并当选副理事长单位，牵头举办2个烟台市域产教融合共同体年会暨论坛，行业话语权持续提升。在体系贡献上，学校开展中高职贯通培养，举办联合培养高质量发展研修班，带动区域职教协同发展。人才培养质量、社会服务能力与行业引领地位的同步提升，标志着学校产教融合已进入成果涌现、效能彰显的高质量发展阶段，为区域经济社会发展提供了有力的人才与智力支持。

案例 5-6：“科研园长”入园指导，助推幼儿园保教质量提升

为充分发挥高校服务社会职能，精准破解区域学前教育发展瓶颈，学校创新启动“科研园长驻园指导计划”，首批遴选6名高级职称、经验丰富的骨干教师，派驻蓬莱区6所幼儿园担任为期一年的科研园长，每月驻园2—3天，通过现场观摩诊断保教问题、靶向指导园本教研活动、开展幼儿观察分析与户外游戏环境优化专题培训、链接高校优质课程与师资资源等举措，有效推动幼儿园环境创设、活动组织、课程构建实现质的跃升，教师专业能力显著增强，构建起“高校引领、园所实践、师幼共成长”的校地协同模式，彰显高校服务区域基础教育的使命担当。



图 5-7 科研园长指导幼儿园班级环境创设

六、发展保障

发展保障是学校高质量发展的核心支撑。学校坚持党建引领定向、师资保障强基、服务保障提质，构建“党建统领、师资核心、服务兜底”的全方位保障体系。通过健全制度体系、优化资源配置、创新治理模式等，在政治建设、队伍建设、基础保障等方面持续发力，为学校改革发展筑牢坚实根基，推动各项事业持续健康发展，彰显了办学治校的综合实力与内生动力。

（一）党建引领

1. 强化政治核心引领，筑牢办学治校根基

一是健全治理体系，实施“政治领航”工程，构建以党委为核心、“三重一大”决策制度为基石的科学治理体系。严格执行《党委会议事规则》和《校长办公会议事规则》，全年规范召开党委会、校长办公会，对专业建设、经费使用、干部任免等重大事项进行科学决策。二是严守政治规矩，落实“第一议题”制度，累计开展习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十届三中、四中全会精神等专题学习 36 次，确保办学方向同党中央保持高度一致。三是深化党风廉政建设，召开全面从严治党和党风廉政建设工作会议，开展中央八项规定精神学习教育和廉政警示教育，开展廉洁文化作品评比，设立廉洁文化园地，组织签订廉洁从教承诺书 300 余份，营造风清气正的校园政治生态。

2. 深化理论武装引领，凝聚思想行动共识

一是强化中心组学习，落实党委理论学习中心组学习制度，围绕职

业教育提质升级、立德树人根本任务等重点内容，累计组织学习 15 次，提升党委决策理论水平。二是分层分类开展培训，党委书记带头讲专题党课 4 次，党支部书记讲党课 36 次，组织 3 期读书班、2 次专题研讨，覆盖全体党员干部。开展党的二十届三中全会精神集中培训、暑期干部能力培训、青年干部座谈交流会等活动，承接全市教育系统“种子计划”年轻干部集中培训，培训年轻干部 50 余名。三是创新学习载体，打造“周三研习坊”理论学习品牌，常态化开展全校教职工政策理论学习，全年组织学习 40 余次，实现教职工政策理论学习全覆盖，全面提升师生政治素质和业务能力。



图 6-1 学校组织年轻干部读书班

案例 6-1：缅怀革命先辈，传承红色基因

为深化红色基因传承，推动书香校园建设，学校党支部组织全体党员赴蓬莱区慕湘藏书馆开展“缅怀革命先辈，传承红色基因”主题党日活动暨读书节启动仪式。慕湘将军曾就读于学校前身山东省第二乡村师范学校，其革命事迹为师生提供了生动的学习素材。活动的开展包含三个环节：庄严仪式环节，全体党员敬献鲜花、重温入党誓词；红色记忆环节，通过馆长讲解深入了解慕湘将军的革命事迹；书香启航环节，通过朗诵红色经典正式启动读书节。学校党支部通过“走出去”的模式，将党性教育与文化建设相结合，让红色教育更加入脑入心。此次活动被山东省教育卫视新闻、省台《闪电新闻》《蓬莱新闻》《仙境蓬莱》媒体报道，社会影响良好。



图 6-2 学校党支部“缅怀革命先辈，传承红色基因”主题党日活动

3. 夯实组织建设引领，激活基层战斗堡垒

一是规范组织建设，制定《党建工作要点》和《基层党组织建设考核办法》，完成 2024 年度组织生活会、民主评议党员和党支部书记抓基层党建述职工作，获评先进基层党组织 1 个，烟台市教育系统优秀共产党员

2名、优秀党务工作者1名。二是创新党建模式，响应国家产教融合政策要求，建立2个校企联建共建党支部，联合开展技术攻关、党员志愿服务等活动，实施“双带头人”培育工程，深化“一院系一特色，一支部一品牌”建设，组织3场“三会一课”和主题党日观摩评比活动。三是加强队伍建设，严格党员发展“五个阶段、二十五个步骤”流程，建立入党积极分子培养联系人制度，年内发展入党积极分子173名、预备党员13名、转正党员8名，基层党组织战斗力显著增强。

案例6-2：寻根脉铸魂赋能，践初心砥砺前行

为深学细悟党的二十届四中全会精神，筑牢党员干部信仰根基，学校全体党委成员及各处室、院系负责人，赴蓬莱区刘家沟镇安香于家村红色文化陈列馆开展主题党日现场教学活动。作为1944年蓬莱第一个县委的诞生地，该村红色底蕴深厚，全体人员在讲解员引导下，通过珍贵史料、实物展品和翔实图文，沉浸式学习村庄从抗日救亡到新农村建设的奋斗历程，重温入党誓词，深切缅怀革命先烈。活动将红色基因传承与全会精神学习深度融合，让党员干部在精神洗礼中深化理论理解，并将学习成果转化为攻坚克难的干事动力，立足岗位守正创新，以昂扬姿态推动学校教学、科研等各项工作提质增效，为高质量发展注入红色动能。



图 6-3 学校党员干部在蓬莱红色文化陈列馆重温入党誓词

（二）师资保障

1. 筑牢师德师风根基，涵养高尚育人情怀

深入贯彻教育部“师德师风建设年”活动部署及《新时代高校教师职业行为十项准则》要求，以立德树人为根本，构建“制度保障—教育引导—考核约束—文化浸润”四位一体的师德建设体系。一是健全制度规范体系，制定《学校师德师风建设年活动方案》《师德师风考核实施细则》，细化任务配档，明确责任分工，形成“党委领导、教师工作部牵头、部门协同、全员参与”的工作机制，为师德师风建设提供刚性制度支撑。二是强化常态化教育引导，利用每周三下午集体教研时间开展常态化师德学习，举办师德专题讲座、宣讲报告会，弘扬教育家精神；发布“廉洁从教倡议”，组织全体教师签订“师德师风承诺书”，引导教师坚守教育初心、筑牢师德底

线。三是严格考核评价机制，将师德表现作为教师考核、职称评聘、评优评先的第一标准，落实师德师风“一票否决制”，通过“教师自评、学生评议、部门考评、学校复核”四维评价模式，完成全校教职工师德考核，建立师德师风问题台账，对日常督查发现的教学态度不严谨等问题限期整改，考核结果与年终绩效直接挂钩，激发教师涵养师德的内生动力。四是抓实文化浸润，实施教育家精神铸魂强师行动，举行“九五荣光映师道，师范薪火永相传”教师节系列活动，组织“初心向师”师范生升旗仪式，强化师生尊师爱生的价值导向，面向师范生进行教育家精神教育，涵养两代人民教师，立项山东省职业教育改革课题《高职学前教育师范生教育家精神启蒙教育的实践路径与策略研究》，厚植尊师重教校园文化。



图 6-4 退休教师在荣退仪式现场

案例 6-3：强四维筑师德根基，育良师树清正教风

学校以“深化师德固本工程，筑牢新时代师魂”为理念，借建校 95 周年和教师节契机，构建“教育引领 - 典型示范 - 问题整改 - 长效深化”四维体系，搭建“必修+选修”“线上+线下”学习模式，全年人均师德学时达 56 课时；树立先进典型，表彰各类先进 77 名，开展“师道传承”等结对活动；健全制度体系，明确 5 大类 38 项师德失范负面清单，建立“五位一体”监督网络；谋划长效发展，推进“三融入”“五个一”工程，构建“四维八度”动态评价体系。推动师德建设从柔性倡导向刚性约束转变，新聘教师师德优良率 100%，教师立德树人思想自觉显著增强，形成了崇德向善、清正教风的良好育人生态，为高校师德建设提供了可复制的实践样本。

2.精准引育并举发力，优化师资队伍结构

紧扣《山东省职业教育提质升级行动计划》人才队伍建设要求，坚持“引才与育才并重、数量与质量齐抓”，持续优化人才队伍结构。一是精准引才实现突破，聚焦专业建设紧缺需求，发布公开招聘及高层次人才招聘公告，实施分类分层引才策略，全年引进硕士以上高层次人才 39 人，其中博士研究生 5 人，博士引进实现零突破，博士学位人才占比达 12.82%，高层次人才储备显著增强。二是健全青年教师培养机制，强化系统培训，围绕教育家精神、教学规范、信息化应用等主题组织培训 572 人次，通过分组学习、交流研讨搭建成长平台；完善管理制度，出台《工作人员试用期满转正聘任管理办法》，细化考核内容、优化考核流程，加强新聘人员培养管理；实施“青蓝工程”，制定《青年教师导师制实施办法》，组织骨干教师与青年教师“师徒结对”，助力新教师快速成长。三是训赛并举培育名师骨干，深化对外交流培训，依托职业院校教师素质提高计划，选派 17 名教师参加“职教国培”、省级骨干教师培训等项目，参训率 100%；选派 5 名教师赴国（境）外培训。加强骨干队伍建设，获评山东高校优秀辅

导师 1 人，立项省级产业导师特聘 1 人，推荐 1 个团队参与烟台市“双师型”教师工作室遴选；以赛促教提质，组织校级教学能力大赛、青年教师教学比赛，择优推荐参加省级赛事，获省级一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项，学校荣获多项省级赛事优秀组织奖，教学团队专业能力显著提升。

案例 6-4：“说课程”促成长，夯实师资根基

学校将新入职教师“说课程”活动纳入教师培养常态化机制，培养对象为近两年入职青年教师，以“夯实教学基础、锤炼教学能力、塑造教育情怀”为目标，构建“展示—点评—提升”闭环模式，通过“说课程”展示、“全方位”指导、“传帮带”结对、“专题性”培训的全链条培养模式，全面提升新入职教师的教学素养，筑牢人才培养师资根基。2025 年度，学校共组织 64 位新入职教师开展“说课程”活动，教师教学档案袋建设比例达 100%， “双师型”教师占比提升 22%，学校青年教师在山东省第十二届高校青年教师教学比赛中荣获省级一等奖，学校荣获优秀组织奖。



图 6-5 中国民族民间舞——山东海阳秧歌课堂教学

3.优化服务保障举措，增强教师幸福归属感

践行“以人为本”理念，落实《山东省高校教师队伍建设服务办法》，实施“幸福教师工程”，以精准服务增强教师归属感与幸福感。一是完善政策保障体系，制定《幸福教师工程 2025 年度实施方案》，明确“健康保障、生活服务、文体活动、精神文化”四大核心板块，将教师关注的重点事项纳入重点推进内容，构建全方位服务体系。二是强化民生服务保障，健康守护方面，提升教职工体检额度 30%以上，优化体检项目，开展“课间八段锦健身行动”，守护教师身心健康；生活便利方面，统筹协调新入职教职工宿舍，开设烟台市区通勤班车，解决异地任职教师住宿、通勤难题；政策兑现方面，累计为 48 名教职工办理“烟台优才卡”，为 57 人申请生活补贴、21 人申请购房补贴、2 人申请留学费用补贴，合计 465 万元，协助新入职教师解决住房问题。三是丰富精神文化生活。举办春季运动会、秋冬文体活动，开设教工社团、主题观影会等活动，丰富教师精神文化生活，全面提升职业幸福感与归属感。

案例 6-5：闭环精准服务，聚力幸福教师

学校坚持以教师需求为导向，构建“征集 - 实施 - 反馈 - 优化”全链条服务模式。工作前期通过问卷、座谈广泛征集建议；学校精准对接期盼，推出系列特色服务：定制插花、收纳、观影等多元妇女节活动，提升审美与技能，强化团队认同；通过餐饮座谈会收集意见，联动后勤优化菜品，显著提高用餐满意度；组建舞蹈、书画、合唱团等 6 大活动小组，搭建跨学科交流平台，助力教师减压增趣，营造积极校园文化；同时扎实推进体检优化、婚恋帮扶、荣退关怀等暖心工程。完成后及时开展满意度调查，驱动服务持续优化。系列举措成效显著，教师对学校工作满意度达 98%，年度幸福感提升 20%。精准服务切实解决了教师急难愁盼，有效增强了教师的归属感与获得感，为学校高质量发展凝聚起强大合力。



图 6-6 三八妇女节插花活动

（三）服务保障

1.健全民主治理机制，提升管理运行效能

一是完善制度体系，实施“强基础、重规范、求突破”提质行动，以学校章程为核心，聚焦学生管理、教育教学、行政管理等关键领域，系统修订完善 80 余项制度文件，构建“横向到边、纵向到底”的制度闭环，厘清部门职责边界，破除跨部门治理壁垒。二是强化民主参与，成立基层分工会、女职工委员会等专门机构，充分发挥工会桥梁纽带作用。召开第一届教代会第三次会议，投票表决通过《烟台幼儿师范高等专科学校章程修订方案（草案）》；同期召开第五次学生代表大会，审议第四届学生会工作报告，民主选举产生第五届学生会委员会与主席团，构建大会闭会期间常设监督与执行架构。三是畅通诉求渠道，对接省“接诉即办”平台，完善信

访和 12345 热线答复机制，办结满意率达 98.5%，无舆情事件发生，师生参与学校管理的积极性显著提高。

2. 强化基础服务保障，筑牢办学支撑底线

一是规范经费资产管控，学校本年度经费总收入 13999.61 万元，其中：财政拨款收入 12028.50 万元，占全年总收入比例为 85.92%；学费、住宿费等事业收入 1723.07 万元，占全年总收入的比例为 12.31%；其他收入为 248.04 万元，占全年总收入的比例为 1.77%，如图 6-7 所示。实施增人增资弹性预算调整，力求人员类预算进度贴近 100%。学校本年度经费总支出 13450.68 万元，其中：基础设施建设 1910.66 万元，设备采购 402.40 万元，图书购置费 320.00 万元，日常教学经费 224.20 万元，师资队伍建设经费 29.66 万元，工资 7882 万元，学生专项经费 19.2253 万元，其他支出 2373.29 万元，如图 6-8 所示。全年组织开展招投标项目 16 项，预算总额 809.53 万元，覆盖安全保卫、信息化建设等重点领域；建立资产动态管理台账，按月开展资产折旧等日常管理，完成全校资产清查审计，资产总额达 47090.12 万元，负债总额 2439.38 万元，净资产总额 44650.74 万元。二是筑牢安全防护屏障，健全安全管理制度与应急预案，落实“一岗双责”，常态化开展安全隐患排查整治，全年排查整改消防、用电等隐患 87 项；强化教职工安全学习培训，严格执行市教育局“1530”安全教育模式，开展应急演练 20 次，提升师生安全防范意识与应急处置能力。三是优化后勤服务供给，落实校园食品安全校长负责制，健全食堂管理制度，规范食品采购、加工等环节操作流程；推进清廉食堂建设，杜绝违规违纪行为。图书馆馆藏纸质图书 39.44 万册、数字资源 143.2 万册，图书资料总量较去年增加 20.5%，各类数据库 10 余个，生均年进书量 2.1 册，为教学科研提供坚实资源支撑。

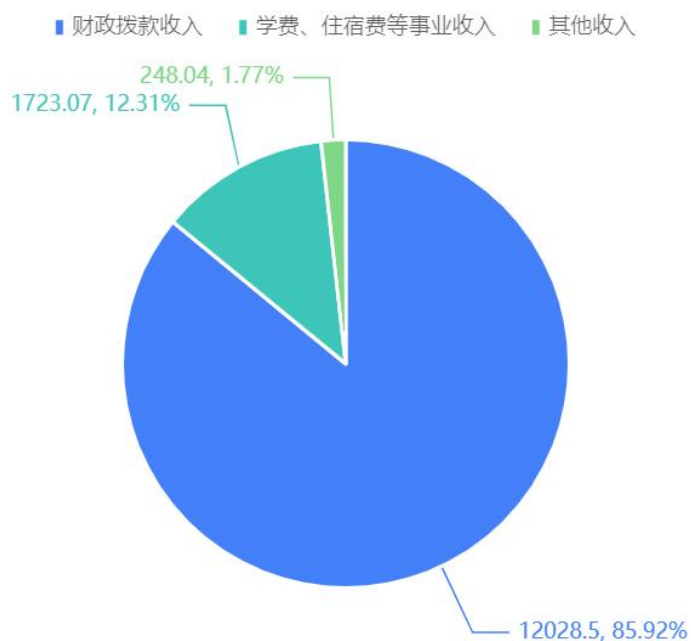


图 6-7 2024 年度经费收入图

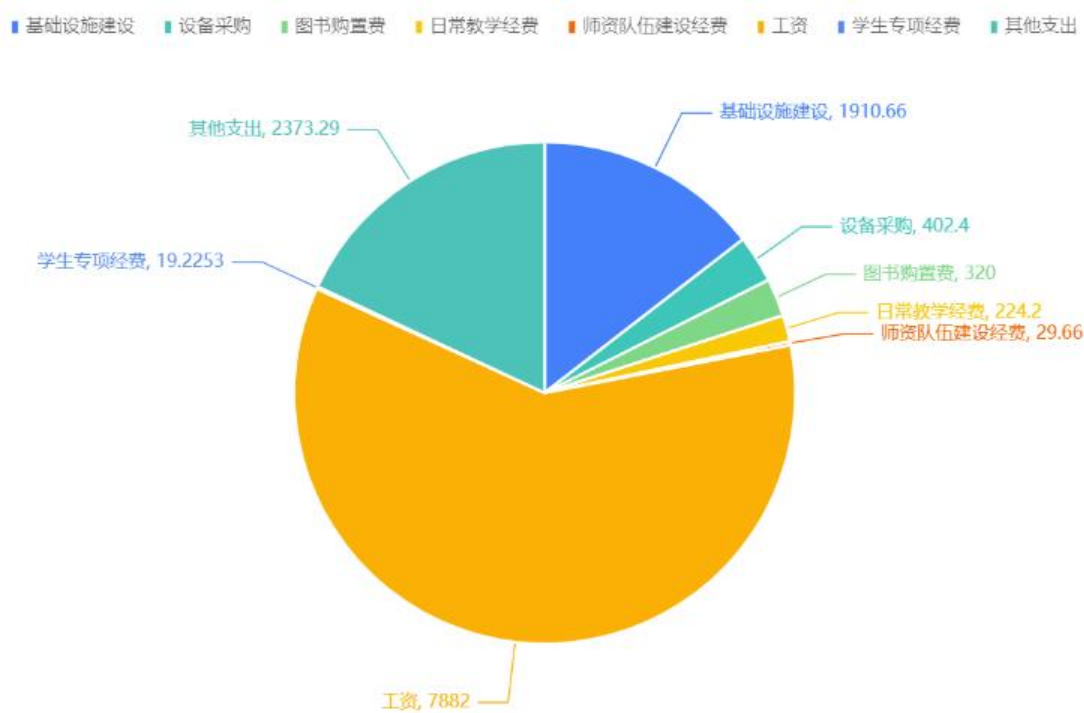


图 6-8 2024 年度经费支出图

3.深化数字赋能引领，构建智慧治理生态

一是升级数字基建底座，建成智慧在线教学系统，整合优质教学资源形成线上资源库，包含课程资源 2000 余条，实现课程资源共享、在线互动教学等功能；开发实训场所线上预约流程，通过透明化预约、智能化调度，彻底避免场地使用冲突；完成 WPS 正版化软件部署、校园无线网络升级、教学机房改造及广播系统数字化扩容，保障教学办公高效运行。二是构建智慧服务体系，搭建统一数据中台，整合教学、学生、行政等多维度数据资源，实现数据标准统一、实时同步；打造智慧校园集成门户，集成教务管理、学生服务等核心应用 30 余项，实现“一网通办”；推动各业务系统与数据中台、集成门户深度融合，业务办理数字化率超 85%，智慧报修、场馆预约等系统实现流程闭环。三是强化安全保障能力，构建动态安全监测机制，部署网络安全防护设备 10 台，加速 IPv6 规模化部署，保障校园网络安全与数据安全，为教育教学数字化转型注入强劲动能。

案例 6-6：数字赋能强支撑，智慧管理提效能

学校更新教学机房设备，购置 204 台教学用计算机，扩充公共机房数量，目前学校教学用电脑共 892 台，百名学生配备电脑数 13 台，达到办学质量要求。对校园广播进行整体升级改造，建立多媒体设备管理平台，实现全校教学、会议等活动实时直播，打破空间壁垒，真正实现泛在式教学。建立一站式综合管理平台，优化底层架构和数据逻辑，建立校园场馆预约系统、值班管理系统、电子资产管理系统等多个信息化管理平台，2025 年度师生共线上办理人事、教学、学生管理、门禁考勤以及 OA 办公等多个系统流程 3792 次，极大提高了师生的办事效率，使用信息化系统比率已达到 100%。

七、挑战与展望

回首 2025 年，学校在深化职业教育改革、服务区域发展的进程中收获了丰硕的成果。展望 2026 年，“十五五”规划即将开启，教育强国、教育强省战略对高素质技术技能人才的培养提出了前所未有的更高要求。

（一）面临挑战

1. 生源结构变化对专业布局优化提出紧迫要求

依据《2024 年山东省国民经济和社会发展统计公报》，全省全年出生人口 64.9 万人，出生率为 6.42‰；死亡人口 81.7 万人，死亡率为 8.09‰；人口自然增长率为 -1.67‰。同时，《山东省教育事业发展统计公报》数据表明，全省独立设置幼儿园数量为 19,726 所，较上一年减少 2,738 所；入园幼儿 60.94 万人，减少 20.20 万人；在园幼儿总数 252.13 万人，减少 55.11 万人。人口负增长已对学前教育规模产生显著影响，幼儿园数量与在园幼儿人数的持续减少，直接限制了学前教育师资的培养需求。在此情形下，学校以学前教育和艺术教育两大专业群为依托，其涵盖的早期教育、音乐教育等 6 个相关专业的的发展均面临结构性调整压力，迫切需要增强专业设置与人口变动趋势的适配性。

2. 产业升级趋势对产教融合深度提出更高标准

当前，学校已搭建产业学院、校企合作课程以及实训基地等多元合作平台，并开展了初步实践探索。然而，其协同育人的潜在效能与综合效益仍有待进一步深度挖掘与充分释放。产业学院的实体化运作与协同治理机制尚处于探索完善阶段，技术标准等企业核心资源持续

导入并深度融入教学过程的体制机制还需进一步健全完善。合作开发的课程与教材在数量规模和内容时效性方面仍有较大的提升空间；共建实训基地的教学化改造程度、共享开放水平以及与产业发展的同步性也亟待增强。这导致人才培养过程与产业技术演进之间的衔接紧密度有待进一步提高，毕业生应对技术变革的适应能力培养也面临持续优化的需求。

3.开放发展格局对国际化办学与社会服务能力提出明确期待

学校在国际化办学方面存在明显不足，与国（境）外高水平教育机构及企业的实质性合作项目较少，师生国际交流的广度与深度不够，课程的国际兼容性与专业标准的国际认可度有待提升，难以适应职业教育国际化发展趋势以及培养具有国际视野技术技能人才的需求。同时，面向行业企业的技术研发、工艺革新、职工培训等社会服务能力相对薄弱，未能充分发挥职业院校在区域技术创新体系中的支撑作用，服务地方经济社会发展的贡献度有待提高。

（二）未来展望

1.实施专业动态优化，精准对接区域人口结构与产业需求

建立专业设置预警与调整机制。一是稳妥调减规模，依据需求变化，逐步缩减学前教育类等传统专业的招生计划。二是积极拓展增量，重点增设康养、家政、人工智能技术应用等领域的专业，并前瞻性地新增社会体育等新专业。三是强化集群发展，以省级专业群为引领，深化专业群与区域产业链的对接。四是发展微专业，开设“养老服务管理”等微专业，快速响应特定岗位的能力要求，构建“调减、拓展、融合、补充”联动的专业发展新生态。

2.深化校企协同机制，推动人才培养关键环节与产业深度融合

着力提升产教融合实效。一是共建育人平台，主动牵头或深度参与市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，探寻可持续的合作机

制。二是共构教学资源，推动企业专家、真实项目、先进技术标准深度融入课程开发、教材编写与实践教学。三是组建研发团队，鼓励教师与企业技术骨干联合开展技术攻关，并将成果应用于教学，实现科教融合，提升人才培养与产业的契合度。

3. 拓展开放服务格局，提升国际化水平与社会贡献能级

学校将实施双向拓展策略。在对外开放方面，积极拓展国（境）外合作渠道，开发国际化课程模块，开展师生交流与研修，服务“一带一路”建设。在对内服务方面，强化社会培训职能，广泛开展职业技能提升与社区教育；聚焦区域产业需求，为企业提供技术咨询与工艺改进服务，打造区域技术技能创新服务重要节点，增强学校品牌影响力与综合服务能力。

